

Programa de Investigación “Sentidos y Prácticas Políticas de Niños, Niñas y Jóvenes en Contextos de Vulnerabilidad en el Eje Cafetero, Antioquia y Bogotá: un Camino Posible de Consolidación de la Democracia, la Paz y la Reconciliación Mediante Procesos de Formación Ciudadana”

NUESTRA AVENTURA

Memorias, logros y aprendizajes



Sara Victoria Alvarado-Salgado
Jhoana Alexandra Patiño-López
María Camila Ospina-Alvarado
(Autoras)

Colección: La Paz habita entre las palabras

NUESTRA AVENTURA

Memorias, logros y aprendizajes

Programa de Investigación
“Sentidos y Prácticas Políticas de Niños, Niñas y Jóvenes
en Contextos de Vulnerabilidad en el Eje Cafetero,
Antioquia y Bogotá: un Camino Posible de Consolidación de
la Democracia, la Paz y la Reconciliación Mediante
Procesos de Formación Ciudadana”

Sara Victoria Alvarado-Salgado
Jhoana Patiño-López
María Camila Ospina-Alvarado
(Autoras)

Consortio Niños, Niñas y Jóvenes Constructores de Paz: Democracia, Paz y Reconciliación



Fundación Centro
Interamericano de Educación
y Desarrollo Humano



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL
Escuela de educadores



COLCIENCIAS
Departamento Administrativo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación

Tabla de catalogación

Nuestra aventura: memorias, logros y aprendizajes / Sara Victoria Alvarado, Jhoana Patiño-López y María Camila Ospina-Alvarado. – Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional; Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano CINDE; Manizales: Universidad de Manizales; Bogotá: COLCIENCIAS, 2018.

233 p.: il. ; 21cm. (La paz habita entre las palabras)

ISBN: 978-958-8045-69-6 (impreso)

ISBN: 978-958-8045-70-2 (digital)

1. Cultura de Paz. 2. Reconciliación. 3. Niñez – Narrativas de paz. 4. Niñez – Políticas Públicas. I. Título. II. Alvarado, Sara Victoria. III. Patiño-López, Jhoana. IV. Ospina-Alvarado, María Camila.

CDD 370.11 21 ed.

El Programa de Investigación “Sentidos y Prácticas Políticas de Niños, Niñas y Jóvenes en Contextos de Vulnerabilidad en el Eje Cafetero, Antioquia Y Bogotá: un Camino Posible de Consolidación de la Democracia, la Paz y la Reconciliación Mediante Procesos de Formación Ciudadana”, es un iniciativa cofinanciada por Colciencias y el Consorcio Niños, Niñas y Jóvenes Constructores de Paz: Democracia, Reconciliación y Paz, conformado por la Fundación CINDE, la Universidad de Manizales, la Universidad Pedagógica Nacional.

Las obras derivadas del Programa que hacen parte de la colección titulada “La Paz Habita entre las Palabras”, no tienen fin económico o comercial y son una iniciativa sin ánimo de lucro de divulgación de conocimiento.

Se autoriza la reproducción del contenido de esta obra con fines de divulgación o didácticos, siempre y cuando no tengan ánimo de lucro y se cite la fuente. Para cualquier otro propósito habrá de requerirse permiso por parte del comité editorial.

Primera edición, 2018.

Impreso y hecho en Colombia / Printed and made in Colombia

Gestión editorial: Jhoana Patiño López / María Paz Gómez Gaviria

Los grafitis de las portadas de la colección “La Paz habita entre las palabras” fueron realizados por colectivos juveniles y registrados fotográficamente en la comuna 13 de Medellín, en las calles de Manizales y Pereira. Nuestro reconocimiento a estos artistas urbanos que llenan de vida y color el espacio público con estos murales, capaces de resignificar los espacios más vulnerables para convertirlos en lugares de vida.

Libro Resultado de Investigación, programa de investigación Sentidos y Prácticas Políticas de Niños, Niñas y Jóvenes en Contextos de Vulneración en el Eje Cafetero, Antioquia y Bogotá es una iniciativa cofinanciada por Colciencias y el Consorcio Niños, Niñas y Jóvenes Constructores de Paz: Democracia, Reconciliación y Paz.

Corrección de estilo: José Martín Rodas

ISBN: 978-958-8045-69-6

ISBN digital: 978-958-8045-70-2

Aprobación Internacional: mayo, 2018

Aprobación Nacional: abril, 2018

Autoras: Sara Victoria Alvarado Salgado, Jhoana Patiño López, María Camila Ospina Alvarado

Prólogo: Jaime Saldarriaga

© Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano (CINDE)

Sede Medellín: Calle 77 Sur 43 A 27 Sabaneta, Antioquia PBX: (+57-4) 444 8424.

Sede Bogotá: Calle 93 No. 45 A 31 Barrio La Castellana PBX: (+57-1) 745 1717 <https://www.cinde.org.co>

Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud (Manizales) Calle 59 No. 22-24 Barrio Rosales PBX: (+57-6) 882 8000

<http://ceanj.cinde.org.co>

©Universidad de Manizales

Carrera 9 No. 19-03 Manizales (Caldas) PBX: (+57-6) 884 1450 <http://umanizales.edu.co>

© Universidad Pedagógica Nacional

Calle 72 No. 11-86, Bogotá (+57-1) 594 1894 <http://www.pedagogica.edu.co/>

Autoedición e Impresión,

Molano Londoño e Hijos Ltda. Editorial Zapata, Manizales, Colombia - 2018

Programa de Investigación

Sentidos y prácticas políticas de niños, niñas y jóvenes en contextos de vulnerabilidad en el Eje Cafetero, Antioquia y Bogotá: un camino posible de consolidación de la democracia, la paz y la reconciliación mediante procesos de formación ciudadana.

Cofinanciado por Colciencias – Contrato No. 0959-2012 –

Consorcio “Niños, niñas y jóvenes constructores de paz: Democracia, Reconciliación y Paz”, conformado por: Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano – CINDE, Universidad de Manizales y Universidad Pedagógica Nacional.

Entidades Cooperantes

Internacionales: Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO), Red de equidad para la infancia, Red Iberoamericana de Postgrados en Infancias y Juventudes (REDINJU). Estatales: Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (I.C.B.F), Alcaldía de Manizales (Secretaría de Desarrollo Social), Alcaldía de San Francisco, Universidad Tecnológica de Pereira. Empresariales: Fundación Luker. ONG: Asociación Mundos Hermanos, Secretariado Nacional de Pastoral Social.

Grupos y líderes de Grupos de Investigación del Programa

- Grupo A: “Perspectivas políticas, éticas y morales de la niñez y la juventud” (Sara Victoria Alvarado Salgado) Universidad de Manizales-CINDE.
- Grupo A1: “Educación y Pedagogía: Saberes, Imaginarios e Intersubjetividades” (Héctor Fabio Ospina Serna) Universidad de Manizales-CINDE.
- Grupo A: “Jóvenes, Culturas y Poderes” (Germán Muñoz González) Universidad de Manizales - CINDE- Universidad distrital Francisco José de Caldas-Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Grupo A1: “Administración y gerencia del talento humano” (Claudia Milena Álvarez Giraldo) Universidad de Manizales.
- Grupo A: “Equidad y diversidad en educación” (Sandra Patricia Guido Guevara) Universidad Pedagógica Nacional - Universidad Distrital Francisco José De Caldas.
- Grupo B: “Derechos Humanos y Conflicto” (Claudia Alexandra Munévar Quintero) Universidad de Manizales.

Comité Directivo del Programa

Sara Victoria Alvarado Salgado	Gerente del Programa de Investigación
Alejandro Acosta Ayerbe	Director general Fundación CINDE
Guillermo Orlando Sierra	Rector de la Universidad de Manizales
Adolfo León Atehortúa Cruz	Rector Universidad Pedagógica Nacional

Comité de Gerencia

- Componente de investigación: María Camila Ospina-Alvarado, Coordinadora
Equipo: María Teresa Luna Carmona, Gregorio Calderón Hernández, James Alexander Melenge Escudero, Rayén Rovira Rubio, Sandra Patricia Guido Guevara.

Componente de intervención – acción: Julián Andrés Loaiza de la Pava, Coordinador
Equipo: María Cristina García Vesga, Patricia del Pilar Briceño Alvarado, Mónica Salazar Castilla, Lina Marcela Cardona Salazar, Laura Alvarado Pinzón, Estefanía Aristizábal Ramírez.

Componente de comunicaciones y diseminación: María Paz Gómez Gaviria, Coordinadora
Equipo: Jaime Pineda Muñoz.

Componente de formación: Ligia López Moreno, Coordinadora
Equipo: Lola Cendales González, Jorge Jairo Posada Escobar, Héctor Fabio Ospina Serna, Marco Fidel Chica Lasso.

Componente de política pública y redes: Miryam Salazar Henao, Coordinadora
Equipo: Daniela León Castaño, Gabriel Campuzano Escobar.

Comité Técnico - Científico

Sara Victoria Alvarado Salgado	María Camila Ospina-Alvarado
Héctor Fabio Ospina Serna	Jhon Fredy Orrego Noreña
Germán Muñoz González	Jaime Pineda Muñoz
Sandra Patricia Guido Guevara	Jorge Jairo Posada Escobar
Claudia Alexandra Munévar Quintero	Germán Guarín Jurado

Investigadores Principales de los Proyectos

Proyecto 1.
Procesos de construcción social de la niñez en contextos de conflicto armado en el Eje Cafetero, Antioquia y Área Metropolitana de Bogotá: La paz, la reconciliación y la democracia desde la perspectiva de narrativas generativas de niños y niñas.

María Camila Ospina-Alvarado
Sara Victoria Alvarado Salgado
Jaime Alberto Carmona Parra
Adriana Arroyo Ortega

Proyecto 2.
Movilizaciones de acción política de jóvenes en Colombia desde la paz y la noviolencia.

Claudia García Muñoz

Proyecto 3.
Promoción de competencias parentales para el desarrollo de conductas prosociales de niños y niñas de 4 a 7 años en el Eje Cafetero.

Patricia Granada Echeverri

Proyecto 4.
Acción colectiva de jóvenes.

Germán Muñoz González
Jaime Pineda Muñoz

Proyecto 5.
Prácticas discursivas de niños, niñas, jóvenes, de agentes familiares e institucionales frente a la política de “Haz Paz”, en contextos de vulnerabilidad y violencia del Eje Cafetero.

Ligia López Moreno
Miryam Salazar Henao

Proyecto 6.
Narrativas sobre Paz, Conflicto y Cuerpo. Un estudio con niños, niñas y jóvenes del oriente Antioqueño en el contexto del conflicto armado colombiano.

María Teresa Luna Carmona

Proyecto 7.
Las condiciones y modos de construcción de subjetividades políticas para la paz en jóvenes de organizaciones interétnicas y feministas desde una perspectiva intergeneracional.

Patricia del Pilar Briceño Alvarado
Jorge Jairo Posada Escobar

Proyecto 8.
Subjetividad y formación ciudadana a través de las construcciones narrativas de docentes y alumnos de colegios oficiales en Pereira y Manizales sobre la violencia en escenarios educativos.

Carlos Augusto Murillo García

Proyecto 9.
Conflictos y movimientos sociales de jóvenes en contextos de vulnerabilidad en la eco-región Eje Cafetero: hacia un proceso de constitucionalismo popular.

Claudia Alexandra Munévar Quintero
Carlos Dávila Cruz
Rodrigo Giraldo Quintero

Proyecto 10.
Imaginarios y subjetividades del trabajo en jóvenes: Condiciones para la construcción de ciudadanía.

Claudia Milena Álvarez Giraldo

Proyecto 11.
Tensiones de la memoria: Víctimas, prácticas y conflicto armado en el departamento de Caldas.

Carlos Alberto Dávila
German Guarín

Proyecto 12.
Narrativas colectivas de paz y conflicto armado desde las voces de los niños y niñas de la primera infancia, familias y agentes relacionales en el marco del posconflicto/posacuerdo.

María Camila Ospina-Alvarado
Sara Victoria Alvarado Salgado

Comité Financiero-administrativo

Patricia Reyes Navia
Beatriz Elena Tamayo Alzate
Sandra Salgado Vallejo
Diana Grajales Cardona

Subgerente del Programa
Asesora financiera
Asistente administrativa
Contadora



AGRADECIMIENTOS

Hacer posible una aventura como el Programa “Sentidos y prácticas políticas de niños, niñas y jóvenes en contextos de vulneración en el Eje Cafetero, Antioquia y Bogotá: un camino posible de consolidación de la democracia, la paz y la reconciliación mediante procesos de formación ciudadana”, implica una apuesta colectiva y colaborativa por lo común y lo potente; un compromiso inquebrantable con la construcción de un presente anclado en sentidos y prácticas que amplían y hacen posible la vida bella y buena y que derrotan de forma creativa y pacífica la infamia, la indiferencia y el silenciamiento naturalizados tras las violencias estructurales heredadas en Colombia.

Al mirar hacia atrás nos damos cuenta de que el camino recorrido ha significado para todos los que apostamos por este proyecto de comprensión para la transformación, el despliegue de nuevas formas de pensar y actuar en torno a la paz, la reconciliación y la democracia desde las experiencias de niños, niñas y jóvenes en contextos de vulneración.

Hoy sabemos que esta aventura ha dejado huellas profundas en la experiencia biográfica y los cuerpos; huellas que narran los aprendizajes y creaciones emergentes de las juntanzas simbólicas y prácticas que de manera cómplice creamos a partir del afecto, del reconocimiento de la pluralidad que somos, de las ganas de vivir en un mundo más justo para niños, niñas, jóvenes y sus familias.

Tras cinco años de caminar juntos, entendemos que todo lo vivido y transformado ha sido posible por el deseo movilizador y la fuerza de muchas manos comprometidas con la vida que han entregado lo mejor de sí, para que Colombia reconozca y aprenda de las experiencias y voces de niños, niñas y jóvenes que nos hablan de manera poética y política sobre un presente y futuro abierto, con múltiples posibilidades de dignidad y justicia, de afecto y pensamiento crítico y de nuevas formas de vivir juntos.

Gracias a los niños, niñas, jóvenes, familias, profesores, agentes y líderes comunitarios e instituciones y funcionarios

que apostaron por este programa y abrieron las puertas de sus biografías e historias colectivas, para narrar sus experiencias y aportar en el reconocimiento, comprensión y potenciación de nuevos sentidos y prácticas de relación que abren el horizonte colectivo a un mundo posible donde la violencia como forma de relación puede ser resignificada y derrotada.

Por otra parte, sabemos que en este proyecto de humanidad que nos trazamos Colciencias jugó un especial papel por su compromiso con la generación de conocimientos pertinentes y con valor público en torno a nuestra realidad como país. Reconocemos el valor político y académico de la convocatoria 543 del año 2011 ya que, desde esta, Colciencias convocó a los centros de investigación del país a pensar la formulación de un programa de investigación en asuntos de paz, reconciliación y democracia como tema crucial, para diseñar y hacer viable un “nosotros” justo para las nuevas generaciones.

Por esto, agradecemos y valoramos la apuesta que, como regulador de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación en Colombia, ha hecho por los niños, niñas y jóvenes como constructores de sentidos y prácticas de paz, reconciliación y democracia. Sin su apoyo y recursos el camino se hubiera tornado menos favorable.

También estimamos necesario reconocer y agradecer el apoyo y confianza institucional que nos brindaron el Doctor Alejandro Acosta Ayerbe, Director General de la Fundación Cinde, el Doctor Guillermo Orlando Sierra, Rector de la Universidad de Manizales y el Doctor Adolfo León Atehortúa Cruz, Rector de la Universidad Pedagógica Nacional. Su apuesta por trabajar interinstitucionalmente facilitó el despliegue de las condiciones y recursos, no solo para que nuestra aventura fuera posible, sino para que desbordara todos los marcos y objetivos trazados permitiéndonos crecer y proyectarnos de manera incalculable.

Así mismo, hacemos una especial mención de reconocimiento a los investigadores-coordinadores de los componentes del programa, porque sabemos que esta maravillosa cosecha que hoy presentamos al país y de la que estamos seguros seguirá dando semillas, ha sido sembrada por ellos y ellas con especial amor político en una labor cotidiana e incansable de

trabajo cuidadoso, riguroso, creativo, solidario y efectivo del que nos sentimos profundamente orgullosos.

Gracias a María Camila Ospina-Alvarado, coordinadora del campo de investigación en el programa, y al equipo técnico que la acompañó de forma cercana: Rayen Rovira, María Teresa Luna, James Melenge, Lina Cardona, Laura Alvarado y Estefanía Molina; a Julián Andrés Loaiza de la Pava, coordinador del componente de acción directa en territorio, y al equipo técnico que trabajó con él de la mano: María Cristina García, Patricia Briceño, Estefanía Aristizábal y Mónica Salazar; a Ligia López Moreno, coordinadora de Formación, y al equipo acompañante conformado por: Héctor Fabio Ospina, Marco Fidel Chica y Jorge Posada; a Myriam Salazar Henao, coordinadora de Diseminación e Incidencia en Política y, al equipo de apoyo formado por Nisme Pineda y Gabriel Campuzano; a María Paz Gaviria, coordinadora de Comunicaciones, y a Jaime Pineda, Daniela León y Rosario Olarte quienes participaron activamente en este componente.

Junto a ellos, reconocemos la importante labor y el esmero de los investigadores que conformaron el comité técnico científico del programa, porque sin su compromiso y calidad humana el sueño no se hubiera hecho realidad. Agradecemos especialmente a Jaime Carmona, Adriana Arroyo, Claudia García, Jhon Fredy Arango, Patricia Granada, Ligia Inés García, Germán Muñoz, Carlos Murillo, Carlos Dávila, Claudia Munévar, Rodrigo Giraldo y Germán Guarín.

Resaltamos los aportes, la disciplina y calidad del comité financiero administrativo del programa, coordinado por Patricia Reyes Navia, subgerente del programa; Beatriz Tamayo, asesora financiera; Sandra Salgado, asistente administrativa y Diana Grajales, contadora.

Finalmente, resaltamos el compromiso, trabajo y aportes de Jhoana Patiño, coordinadora de la sistematización del programa y de Maira Alejandra Ladino, asistente del proceso, por su responsabilidad y eficiencia.

Política y académicamente ha sido hermoso y retador trabajar con este maravilloso grupo de seres humanos.

CONTENIDO

15	PRÓLOGO Jaime A. Saldarriaga Vélez
19	DE LA MANO DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES, POR CAMINOS DE PAZ, RECONCILIACIÓN Y DEMOCRACIA EN COLOMBIA
25	CAPÍTULO I CONTEXTO DE ORIGEN Y DESARROLLO DEL PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN
49	CAPÍTULO II PROCESO DE CREACIÓN DEL PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN
59	CAPÍTULO III EL PROGRAMA QUE CREAMOS
71	CAPÍTULO IV NUESTROS LOGROS
171	CAPÍTULO V APRENDIZAJES, DESPLAZAMIENTOS Y RECO- MENDACIONES EN INVESTIGACIÓN, ACCIÓN DIRECTA EN TERRITORIO Y COMUNICACIÓN, FORMACIÓN E INCIDENCIA EN POLÍTICAS
229	LISTA DE REFERENCIAS

En un país con grandes dificultades para construir la paz, que no sabe muy bien qué hacer con su presente y con su futuro, que se polariza cada vez más en torno a su posibilidad desde un interés diáfano, como si más de cinco décadas de guerra además de las de los siglos anteriores no hubieran sido suficientes para convencernos de su necesidad y urgencia. Por ello, encontrarse, leer y poder escribir del trabajo riguroso de un conjunto de instituciones e investigadores en torno a los “*Sentidos y prácticas políticas de niños, niñas y jóvenes en contextos de vulnerabilidad en el Eje Cafetero, Antioquia y Bogotá: un camino posible de consolidación de la democracia, la paz y la reconciliación mediante procesos de formación ciudadana*”, resulta altamente alentador.

Ya es un lugar común afirmar que el futuro de la paz está en los niños, niñas y jóvenes del país, además de que muchas políticas y programas fallidos se han legitimado apelando a este recurso. Por ello sorprende encontrarse con una publicación que recoge de manera sistemática el trabajo juicioso de cinco años, realizado por un *programa de investigación* como *Sentidos y prácticas políticas de niños, niñas y jóvenes...*, en la búsqueda de una mayor comprensión de su presente, explorando los modos como muchos de ellos y ellas, que han crecido en contextos de vulneración social, han devenido sujetos políticos, co-constructores de sentido y de sus propias prácticas de resistencia/re-existencia.

De manera acertada el grupo de instituciones e investigadores comprendió que un *programa de investigación* tiene que configurarse como *sistema de investigación*, lo que le implicó leer transversalmente todos los campos y componentes que exige la reflexión sobre los sentidos y prácticas políticas de niños y jóvenes, y que constituye un gran desafío epistemológico y metodológico que fue abordado de modo brillante mediante la construcción de una mirada hermenéutica críti-

ca (hermenéutica-ontológica-política) que ha sido tomada y altamente enriquecida por el *Programa de investigación*, en la que los niños, niñas y jóvenes cobran sentido en el presente, no ya como ‘víctimas’ (muchos de ellos quedaron en esa condición por la vulneración de sus derechos), sino como actores sociales poseedores y constructores de sus propios relatos. Esta postura, epistémica y política se construye desde una reflexión colectiva que permite afirmar, como punto de partida, que en:

la invisibilización política de su heterogeneidad; se desarrollaban acciones universales que desconocían las particularidades de niños, niñas y jóvenes y que además los asumían como receptores pasivos, como seres pasivos, dependientes, vacíos de sentido y conciencia, seres sin forma, seres que valían por lo que representaban en el futuro de las naciones y no por los seres que ya estaban siendo; las políticas y programas diseñadas desde el Estado tendían a verlos como seres en proceso de maduración que debían ser formados como ciudadanos capaces de responder a las demandas del sistema político vigente y a las lógicas del mercado. (p. 20)

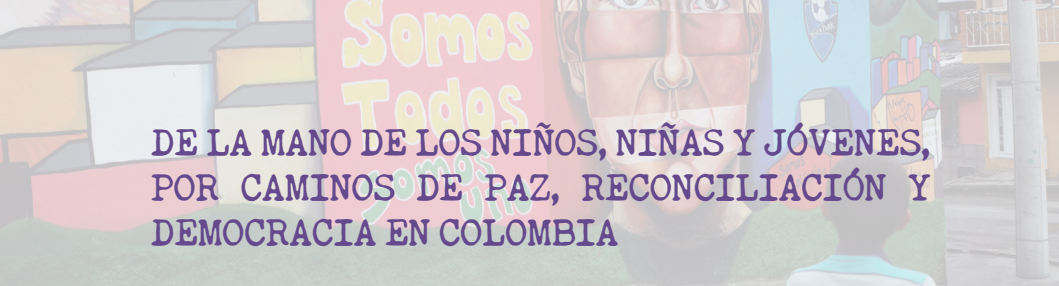
El proceso de investigación-formación iniciada con los niños, niñas y jóvenes en contextos de vulneración, habitantes de distintos lugares de Colombia, hizo visible cómo las violencias de distinto tipo, y específicamente aquella generada por el conflicto armado, producen “daño moral” y un efecto devastador sobre las subjetividades, creándose frecuentemente inmovilidad individual y colectiva (p. 27), y necesidad de olvido. Por ello, el trabajo realizado, además de reconocer el valor de sus voces, va a posibilitar desbloquear el silenciamiento, la parálisis y el aislamiento que produce en muchos el miedo y el horror, y en otros, convertirse en “seres en riesgo que a su vez generaban peligro” (p. 29). Mientras para unos las violencias los llevaron a la parálisis, a otros los impulsó a responder o a defenderse desde la misma acción armada.

De este modo, el programa, en tanto investigación participante, va a posibilitar construir una memoria colectiva que

contribuye a su vez a democratizar la memoria, tantas veces hegemonizada por las versiones de grupos poder; memoria colectiva que invita a generar acciones de paz, reconciliación y democracia. Para ello, fueron muchas las aristas que se tocaron desde distintos lugares teóricos y también prácticas políticas y profesionales diversas, iluminadas a partir de sus posturas como actores sociales y articulados en una misma apuesta de develarnos el mundo personal y político de niños y niñas en la recuperación de sus voces, silenciadas o “dañadas” por las vulneraciones vividas, leyendo su vida como acción, como poder: “situar el poder ya no como una categoría analítica, sino como una práctica cotidiana en la que los niños, niñas y jóvenes participan de forma desigual” (p. 114).

Si bien el programa se realizó en el contexto colombiano, el libro resulta altamente pertinente no solo para los países latinoamericanos que han vivido en el pasado y presente conflictos armados, dictaduras y procesos políticos de construcción de paz, sino especialmente a países cuyas historias de desigualdades, iniquidad, exclusiones y violencias de distinto tipo exigen resignificarse y reconstruirse con y desde los niños, niñas y jóvenes.

En fin que, este ejercicio colectivo investigativo que pudo ir más allá de las prácticas convencionales -más concentradas en la competitividad académica-, merece mi reconocimiento a todo grupo de investigadores y a las entidades promotoras así como un gran agradecimiento al que muchos de los lectores de este libro se sumarán, pues no solo visibiliza el riesgo físico de quienes asumieron la difícil tarea de explorar y generar memorias, sentidos y prácticas en niños, niñas y jóvenes, sino también sacar del olvido no solo situaciones de vulneración de su humanidad sino también la responsabilidad que las sociedades tenemos con la generación o permisión de violencias, escondidas tras las memorias oficiales y hegemónicas.



DE LA MANO DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES, POR CAMINOS DE PAZ, RECONCILIACIÓN Y DEMOCRACIA EN COLOMBIA

Prolegómenos

Al acercarse la finalización del programa “*Sentidos y prácticas políticas de niños, niñas y jóvenes en contextos de vulneración en el Eje Cafetero, Antioquia y Bogotá: un camino posible de consolidación de la democracia, la paz y la reconciliación mediante procesos de formación ciudadana*” entendimos la necesidad de volver sobre lo vivido, para sistematizar nuestra propia experiencia.

Este libro no trata de un ejercicio inerte de describir lo que pasó o verificar si se alcanzaron los objetivos trazados, sino de una tarea ético-política que nos es propia como investigadores sociales y que realizamos para comprender/nos de manera reflexiva, es decir, para entender cómo llegamos a este punto.

Volver sobre los procesos y prácticas de investigación, acción directa en territorio, formación, incidencia en política y comunicación realizadas en el marco de este programa es contribuir a la creación de una memoria social capaz de integrar las biografías e historia colectiva, para legitimar y aprender de esos otros modos de ser, estar y enunciar que se gestan en medio de contextos de violencia, desigualdad y transición y que son capaces de inaugurar sentidos y prácticas de vida que permiten comprender y emprender re-existencias pacíficas y democráticas.

Recuperar aquellas experiencias y aprendizajes construidos en este programa de investigación, significa para nosotros situar y validar las prácticas sociales como escenarios performativos y polivocales, para la creación de conocimientos, éticas, estéticas y narrativas transformadoras, sustentadas en ejercicios de auto-reconocimiento, reflexividad, alteridad, equidad y creatividad.

Recorrer reflexiva y críticamente los caminos del programa, en busca de las emergencias que acontecieron en los encuentros y desencuentros con niños, niñas y jóvenes, permite una mirada comprensiva sobre las andaduras que configuraron la particularidad del proceso, para develar aquellos retos de la construcción de condiciones y relaciones de paz en contextos complejos como los que actualmente se construyen en Colombia.

Esta apuesta por narrar cómo construimos prácticas, oportunidades, relaciones y significados de paz, reconciliación y democracia en escenarios cotidianos como la familia, la escuela o colectivos de niños y jóvenes, es, sin lugar a dudas, una vindicación política de la pluralidad y del encuentro que se gesta entre generaciones. Una invitación a encontrarnos en la experiencia diversa, en la justicia del reconocimiento, en la crítica creativa, en las sensibilidades, gramáticas y estéticas de lo posible.

También comprendemos que una empresa de la dimensión e impacto social del programa de investigación que desarrollamos durante estos cinco años, no puede ser narrada en un solo sentido, contenido y tiempo. Entendemos que la magnitud de lo que emergió entre nosotros, los agentes de esta construcción, amerita diferentes lenguajes y distintos medios para contar lo aprendido.

Para recoger y significar nuestra historia y acción, realizamos un proceso de sistematización, entendido como la posibilidad de reunirnos como equipo, para volver sobre nuestra experiencia en estos cinco años, revisarla de manera crítica y comprenderla en sus expresiones dinámicas y generativas; de manera que, lográramos reconocer la propia práctica como productora de conocimientos entorno a los procesos de investigación, acción en territorio, formación, incidencia en política y comunicación del conocimiento.

Llevamos a cabo la sistematización desde un enfoque hermenéutico reconstructivo y crítico que centró su apuesta en reconocer la experiencia y aprendizajes de los diferentes actores participantes, para comprender los contextos y las dinámicas que dieron lugar al programa, las formas de organización del mismo y los principales logros, aprendizajes conceptuales, metodológicos y prácticos y recomendaciones en torno a la paz, la reconciliación y la democracia; los procesos de investigación con niños, niñas y jóvenes desde una apuesta crítica y transformadora, la construcción y desarrollo de programas de investigación y la administración de recursos públicos, entre otros.

Este proceso se realizó en tres momentos. En el primero construimos la propuesta de sistematización del programa a partir de las particularidades del mismo, socializamos la propuesta con el equipo científico-técnico y ajustamos a partir de algunos aportes.

En un segundo momento, iniciamos el desarrollo del proceso en dos fases. La primera fase de este momento, consistió en una revisión documental de todos los textos, informes técnicos y artículos escritos desde los diferentes componentes del programa, para identificar

en ellos aprendizajes, logros y recomendaciones en investigación, acción en territorio e incidencia en política y comunicación que ya se hubieran construido a lo largo del trabajo. Esta información fue organizada en categorías emergentes alrededor de los tres ejes de la sistematización: aprendizajes, logros y recomendaciones. En la segunda fase de este momento, realizamos un taller de sistematización con los investigadores del programa para confrontar y ampliar lo identificado en la primera fase. Posteriormente se realizaron entrevistas a distintos actores del programa, para profundizar aspectos que salieron en la revisión documental y en el taller.

La fase tres consistió en construir el libro que hoy presentamos, el cual no pretende ser la memoria única de lo que pasó y se aprendió; tampoco tiene como objetivo ser un listado de acciones que muestran la estructura de funcionamiento del programa, sino una aproximación narrativa y abierta a nuestra experiencia, de la que estamos seguros, narraremos muchos más acontecimientos.

Finalmente, los resultados de la sistematización contenidos en este libro están organizados en cinco capítulos. El primero presenta el contexto socio histórico de desarrollo del programa, el segundo muestra el proceso de creación del programa. El tercer capítulo describe el programa con cada uno de sus componentes, el cuarto sitúa los logros cuantitativos que ayudan a dimensionar el alcance del programa. El quinto capítulo recoge de manera comprensiva y propositiva, los aprendizajes y las recomendaciones en los tres componentes del programa, finalmente expone una reflexión final sobre el programa de investigación como práctica social y como

sistema de generación, uso, apropiación y comunicación del conocimiento que debe ser fortalecido en el sistema de Ciencia Tecnología e Innovación de Colombia.

CAPÍTULO I

CONTEXTO DE ORIGEN Y DESARROLLO DEL PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN



En este primer relato narramos algunos rasgos del contexto social y político en el que se gestó y desarrolló nuestra aventura, el *“Programa Sentidos y prácticas políticas de niños, niñas y jóvenes en contextos de vulneración en el Eje Cafetero, Antioquia y Bogotá: un camino posible de consolidación de la democracia, la paz y la reconciliación mediante procesos de formación ciudadana”*

Al tratar de comprender qué pasaba en Colombia en el año 2011, momento en el que dimos inicio a la aventura de crear un programa de investigación con el objetivo de ampliar la comprensión de los sentidos y las prácticas políticas en torno a la democracia, la paz y la reconciliación de niños, niñas y jóvenes que vivían en condiciones de alta vulneración, para consolidar la propuesta educativa “Niños, niñas y jóvenes constructores-as de paz” en el Eje Cafetero, Antioquia y Bogotá, encontramos que, fueron tres los asuntos estructurales que dieron origen a estas apuestas y su posterior desarrollo:

La desigualdad y pobreza estructural en la que viven los colombianos, b) El reconocimiento de la existencia de un conflicto armado en Colombia y sus impactos en la vida de los niños, niñas y jóvenes, y c) La búsqueda de la paz a partir de la emergencia de movimientos y expresiones de movilización social, política y cultural con participación de niños, niñas y jóvenes y la firma de un acuerdo de paz entre el gobierno Santos y la guerrilla de las Farc-EP. Veamos uno a uno.

1.1. La desigualdad y la violencia como marcas estructurales de la vida de niños, niñas y jóvenes en Colombia

Un segundo asunto estructural que caracterizó el contexto en el cual creamos el programa de investigación fue el hecho de reconocer que Colombia hacía parte de un continente profundamente desigual ya que al mismo tiempo que América Latina había sido considerada “el continente de la esperanza por sus múltiples iniciativas de democracia”, en el V Foro Urbano Mundial de la ONU y Hábitat (2010) fue denunciada como “el continente más desigual” del mundo. Según el do-

cumento producto de dicho evento para el 2011, el 20% más rico de la población retenía el 56,9% de los recursos, mientras el 20% más pobre recibía solo el 3,5%.

Según Unicef (2010) y Comisión Económica para América Latina y el Caribe-Cepal (2009), para este periodo las cifras en América Latina eran alarmantes; el 33% de la población se encontraba en situación de pobreza y cerca del 13% vivía en hogares con ingresos inferiores a los necesarios para satisfacer sus necesidades alimentarias. Estas cifras correspondían a 180 millones de pobres y 71 millones de indigentes.

Como ciudadanos colombianos, no fue difícil notar que en este contexto se habían configurado círculos estructurales de pobreza y desigualdad cuya consecuencia era la emergencia de territorios altamente fragmentados en sus dimensiones sociales y simbólicas. De acuerdo con Unicef (2010), la pobreza es resultado de procesos sociales y económicos con componentes culturales y políticos que privan a las personas de acceso a recursos, oportunidades y derechos; se asocia con la exclusión social y la desigualdad, la falta de justicia y equidad en la distribución de los recursos.

De acuerdo con los datos de la Cepal (2009), la pobreza en Colombia era mayor que el promedio de América Latina. Según los análisis del Boletín de Pobreza y Primera Infancia en Colombia (Consejería Presidencial para la Infancia, 2013),

Los cinco departamentos más pobres del país en la década del 2000 eran Chocó, La Guajira, Cauca, Sucre y Córdoba, donde la pobreza afecta a tres de cada cinco personas; y en los siguientes cinco más pobres, Magdalena, Nariño, Cesar, Huila y Bolívar, la pobreza afecta a la mitad de los habitantes. Por su parte, la pobreza extrema era mayor al doble del promedio latinoamericano en los departamentos de La Guajira con 37,4%, Cauca con 35,9%, Chocó con 33,6%, Sucre con 28,5%, Huila con 25,9%, Córdoba con 25,8% y Magdalena con 23,5%. Si se revisa en simultáneo la pobreza y la desigualdad en los departamentos, se observa una tendencia a combinar ambas situaciones, es decir, que donde hay

más pobreza generalmente hay más desigualdad, y viceversa. (2013, p. 18)

Estas condiciones de pobreza afectaban de forma directa la vida de niños, niñas y jóvenes. Según el informe “Pobreza infantil en América Latina y el Caribe”, la pobreza infantil se hace evidente en la insatisfacción leve, moderada o grave en el ejercicio de los derechos. Esto significa que la pobreza infantil no se refiere únicamente a la imposibilidad de acceder a ingresos económicos, pues se considera que un niño o joven entra en esta categoría “cuando no puede ejercer cualquiera de sus derechos, aunque sea solo uno”.

Por su parte, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia-Unicef (2014) sostuvo que,

En 2011, uno de cada tres niños colombianos vivía en pobreza. Además, niños, niñas y adolescentes de áreas rurales tenían entre 2,4 y 2,8 veces más probabilidades de vivir en pobreza multidimensional (pobreza vista desde un enfoque de derechos que analiza la privación del niño más allá de su medida monetaria) que aquellos que vivían en zonas urbanas. La situación es más crítica entre personas y hogares en situación de desplazamiento; el 63% de hogares que se considera desplazado vivía en pobreza y un tercio de ellos, en pobreza extrema. En 2012, la tasa nacional de mortalidad infantil era de 17,47 por cada 1.000 nacidos vivos. Sin embargo, en seis de los departamentos con mayor porcentaje de comunidades indígenas, este indicador era más del doble. La tasa de mortalidad en menores de cinco años es más del doble del promedio nacional (19,72) en los departamentos del Pacífico (Chocó, 53,18) y la región Amazónica (47,51); en La Guajira es de 39,60. En Chocó, la tasa de mortalidad materna es 224 por 100.000 nacidos vivos, más de tres veces el promedio nacional (65,89). (p. 15)

Para el año 2011, año en el cual empezamos esta aventura, las condiciones de desigualdad y pobreza se evidenciaban en los bajos niveles económicos de millones de familias en las que vivían niños, niñas y jóvenes, en su escaso acceso a los procesos escolares, los altos niveles de analfabetismo y des-

empleo, las dificultades para acceder a viviendas dignas y a sistemas de salud integrales; en el desplazamiento forzado que padecían, en la vinculación directa e indirecta a los conflictos armados, el reclutamiento forzado, la violencia sexual infantil en la guerra, la explotación laboral infantil y juvenil, el aumento de la delincuencia con participación de estos actores, la persistencia de la discriminación étnica y de género y en la feminización de la pobreza.

Todo esto había contribuido a la creación de pautas de acción y significación cotidianas que debilitaban las opciones, capacidades y derechos de los niños, niñas jóvenes y sus familias y, en muchos casos, los dejaba inmóviles ante su propia historia. El miedo, la inseguridad, el debilitamiento del auto concepto y la desconfianza en el otro, hacían mella en los modos de interacción-convivencia y resolución de conflictos en los territorios; instalaban y naturalizaban simbolismos y prácticas violentas en todos los niveles de relación y en todos los espacios de la vida social (íntimos, privados y públicos).

En su inmensa mayoría, los niños, niñas y jóvenes colombianos que habitaban nuestros territorios en el año 2011, estaban inmersos en historias profundamente adulto-céntricas y en dinámicas de socialización y construcción de sus subjetividades y ciudadanías asimétricas, inequitativas y excluyentes, en las que eran vistos como sujetos que debían ser controlados, para ser formados de acuerdo a las necesidades y parámetros de los marcos y lógicas del mercado. Estas situaciones cotidianas mostraban con claridad que “los niños son educados para ser adultos” (Savater, 1998, p. 66), y “el Estado, la familia y la escuela ven la juventud como categoría de tránsito, como etapa de preparación para lo que sí vale, la juventud como futuro valorada por lo que será” (Reguillo, 2000, pp. 15-20).

La prevalencia de estos círculos de desigualdad y pobreza había hecho proliferar la ausencia de criterios éticos y morales, de referentes de autoridad y afecto en los procesos de socialización de los niños, niñas y jóvenes, abriendo brechas cada

día más profundas entre la conciencia del pasado, la vivencia del presente y las expectativas de construir horizontes de posibilidad diferentes a la violencia, la pobreza y la exclusión. Con dolor notamos que a nivel social habíamos inventado un contexto social saturado de miseria, indiferencia, dolor, impunidad, aislamiento e individualidad que solo nos dejaba como opción el conformismo y la reproducción del sistema.

En ese sistema de vulneración y exclusión que se imponía en nuestro país, las necesidades, potencias, sueños, visiones, discursos y enseñanzas de los niños, niñas y jóvenes se diluían en un modelo de crecimiento económico y consumo de bienes y servicios, incapaz de reconocer y potenciar las posibilidades de participación y creación en la vida colectiva que los niños, niñas y jóvenes construyen en sus relaciones cotidianas.

Ahora bien, en ese contexto de creciente pobreza y desigualdad que reconocimos en el año 2011, también notamos que se gestó un notorio interés por entender a los niños, niñas y jóvenes como sujetos de derechos, así como por mejorar sus condiciones de vida. No obstante, era notorio que, pese a eso, los niños, niñas y jóvenes se enfrentaban en la vida cotidiana a la pérdida de legitimidad de su palabra y acción y, a la invisibilización política de su heterogeneidad; se desarrollaban acciones universales que desconocían las particularidades de niños, niñas y jóvenes y que además los asumían como receptores pasivos, como seres pasivos, dependientes, vacíos de sentido y conciencia, seres sin forma, seres que valían por lo que representaban en el futuro de las naciones y no por los seres que ya estaban siendo; las políticas y programas diseñadas desde el Estado tendían a verlos como seres en proceso de maduración que debían ser formados como ciudadanos capaces de responder a las demandas del sistema político vigente y a las lógicas del mercado.

Muchos de los procesos de formación ciudadana que se habían puesto en marcha en Colombia, para hacerle frente al problema de la naturalización y reproducción de la violencia,

se habían diseñado y ejecutado desde visiones asistencialistas y represivas que no tomaban en consideración la percepción y expectativas de los niños, niñas y jóvenes frente a sus contextos; por tanto, los impactos de estos programas se quedaron en procesos de transferencia técnica de conocimientos sobre democracia, ciudadanía, liderazgo, participación, comunicación y resolución de conflictos, entre otros, sin que, logran tocar y transformar las estructuras cognitivas, comunicativas y éticas desde las cuales los niños, niñas, jóvenes y sus familias interactuaban cotidianamente en todos los ámbitos de la vida.

Fue en este contexto que surgió la necesidad de crear procesos de construcción de conocimientos y prácticas de socialización política que posibilitaran la vinculación activa de los niños, niñas y jóvenes en la construcción de alternativas que permitieran renombrar los sentidos compartidos frente a la situación heredada y aprendida de violencias múltiples y que, a su vez, ayudaran a identificar y fortalecer las capacidades y potenciales para construir condiciones de paz, reconciliación y democracia como formas de organización de la vida en común y como estilos de vida deseables y posibles en la vida cotidiana.

Fue así como asumimos la impostergable tarea de crear espacios y procesos de diálogo, reflexión y acción que favorecieran la comprensión profunda de sus experiencias, significados, prácticas, relaciones y contextos de vida, con el fin de legitimar política y culturalmente su existencia como sujetos epistémicos que participan en la construcción social de conocimientos y movilizaciones de las cuales es necesario aprender a nivel social, familiar, escolar y comunitario, para transformar la desigualdad y la pobreza y avanzar hacia formas de relación más justas.

1.2. El conflicto armado y el reconocimiento de los niños, niñas y jóvenes como víctimas de su desarrollo

En el 2011, Colombia entró en un periodo trascendental de su historia. A partir del gobierno del presidente Juan

Manuel Santos Calderón, con la Ley 1448 (República de Colombia, 2011), se aceptó que en el país existía un número elevado de víctimas del conflicto armado; el Estado estableció un conjunto de medidas judiciales, administrativas, sociales y económicas de tipo individual y colectivo, en el marco de un sistema de justicia transicional, que buscaba hacer efectivo el goce de los derechos a la verdad, la justicia y la reparación con garantía de no repetición, a todas las víctimas.

A partir de dicho reconocimiento, dos asuntos relacionados con los niños, niñas y jóvenes empezaron a pensarse y nombrarse de forma diferente en la sociedad. Es importante recordar que este programa de investigación trabajó con niños, niñas y jóvenes provenientes y habitantes de diferentes contextos y territorios en condición de alta vulneración social, económica, política y cultural; si bien algunos de ellos fueron afectados por el conflicto armado y sus múltiples violencias y, otros reconocen esta como una condición de la realidad del país, no todos se percibieron a sí mismos como víctimas directas de este flagelo, pero sí de otras formas de violencia directamente ligadas a las condiciones estructurales. No obstante, en términos del contexto más amplio y de los hitos sociales que marcaron el origen y desarrollo del programa, es fundamental nombrar y comprender asuntos atinentes a la afectación de los niños, niñas y jóvenes en términos del conflicto armado en los últimos años.

1.2.1. Los niños, las niñas, los jóvenes y sus familias, reconocidos como víctimas del conflicto armado en Colombia

De acuerdo con el Comité Internacional de la Cruz Roja (2011), los niños y jóvenes constituyen dos de los segmentos más vulnerados ante la devastación de los conflictos armados. Pero, lo más importante de esto es que se acepta que estos sujetos además de padecer las consecuencias directas de la guerra (reclutamiento en las fuerzas armadas o en grupos armados, lesiones físicas, muerte), también se ven indirectamente afectados emocional, afectiva, comunicativa, cultural

y simbólicamente a raíz de los traumas causados por asuntos como el desplazamiento forzado, la pérdida de familiares y amigos, las violaciones, las mutilaciones, la falta de estabilidad en los vínculos sociales, la imposibilidad de acudir a centros educativos o culminar sus estudios, entre otros.

El Estado y la sociedad colombiana han aceptado que más de tres generaciones nacieron y crecieron en contextos de conflicto armado o impactados por el conflicto armado; y a consecuencia de ello las subjetividades e identidades habían quedado atravesadas por la complejidad y devastación de las violencias derivadas. El informe “Impacto psicosocial del conflicto armado en el estado psicosocial de niños, niñas y adolescentes” (Organización Internacional de Migraciones, Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional, & Unidad de Atención y Reparación Integral a las Víctimas, 2014) muestra que en Colombia a partir

Del 1 de enero de 1985 hasta el 1 de enero de 2013, 2.3 millones de niños, niñas y adolescentes han quedado desplazados; 8.000 mil han desaparecido; 45 mil han sido víctimas de homicidio y una de cada 3 víctimas del conflicto es niño. (p. 10)

Con la Ley 1448, se reconoció que los niños, las niñas y sus familias en contextos de conflicto armado habían padecido hechos victimizantes que debían ser reparados de forma integral. Así mismo quedó evidenciado que durante la guerra interna, las formas de violencia fueron múltiples e involucraban a los civiles y que muchas de ellas habían estado ocultas. Pero lo más revelador fue entender que los niños, niñas y jóvenes habían sido víctimas de hechos victimizantes como:

Desplazamiento forzado: los diferentes registros empezaron a mostrar que durante el conflicto armado, en más de la mitad de los casos, los niños y niñas salieron de sus lugares de origen por amenazas directas a su vida e integridad. Según el Centro Nacional de Memoria Histórica (2013) “al 31 de

marzo del 2013, el RUV¹ reportó 4.744.046 personas desplazadas” (p. 54).

De acuerdo a la Unidad para la Atención y la Reparación Integral a las Víctimas (2014), el desplazamiento constituyó el principal hecho victimizante hacia niñas, niños y adolescentes con 2.110.832 casos, representando el 94% de la población victimizada entre los 0 y los 17 años.

Reclutamiento forzado: en el 2008 Amnistía Internacional estimó que en Colombia hubo entre 8.000 y 13.000 niños y niñas soldados, con edades promedio de 13 años, los cuales provinieron de 29 de los 32 departamentos del país. En el año 2011, de acuerdo con el informe “Basta Ya”, el programa especializado de atención a niños, niñas y adolescentes que se desvinculan de grupos armados al margen de la ley, del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar-ICBF, se reportó la atención de

5.156 niños, niñas y adolescentes desvinculados durante el periodo comprendido entre el 10 de noviembre de 1999 y el 31 de marzo del 2013. El 17% de los menores de edad fue rescatado por la fuerza pública y el 83% se entregó voluntariamente. De este universo, el 72% lo constituye niños y adolescentes hombres, y 28% niñas y adolescentes mujeres. (2013, p. 84)

La violencia sexual: de acuerdo con los informes presentados por la Mesa de trabajo Mujer y Conflicto Armado (2001), en Colombia la violencia sexual afectó principalmente a mujeres y niñas. De acuerdo con los estudios realizados por diferentes agencias, entre ellas el Centro Nacional de Memoria Histórica, el registro oficial cuantitativo rebate el imaginario que considera la violencia sexual contra niñas y mujeres en el conflicto armado como un fenómeno aislado o marginal. De acuerdo con el informe Basta Ya,

1 Registro Único de Víctimas.

Las 1.754 víctimas incluidas en el RUV (733 entre 1985 y 2012, más 821 sin año de ocurrencia identificado) contrastan con las 96 confesadas por los paramilitares en sus versiones libres en el marco de la Ley 975 del 2005 y las 142 documentadas por varias organizaciones de derechos humanos. Con la violencia sexual hay un cálculo estratégico por parte de los actores armados que hace de ella un arma de guerra contra las mujeres. Es, además, una práctica extendida y sistemática. (2013, p. 78)

Según Unicef (2015), en 2013 los datos oficiales mostraron que de 18.116 exámenes forenses relacionados con posibles abusos, más de 17 mil fueron practicados a niños y niñas; de los cuales 84 % fueron hechos a niñas y 16 % a niños. Las niñas entre los 10 y los 14 años fueron las más afectadas (7.116 casos), pero también hay registros de casos entre 0 y 9 años que alcanzaron 5.653 y de mujeres adolescentes de 15 a 17, que llegaron a 2.151.

Las minas antipersona: han matado y herido desde 1990 en Colombia a más de 11.000 personas, incluyendo más de 1.100 niños y niñas. Este es el segundo mayor número de niños víctimas registrado en el mundo después de Afganistán. En los últimos tres años las minas terrestres y las municiones sin estallar mataron a 21 niños y niñas e hirieron a 108 (Unicef, 2015). El informe Impacto del conflicto armado en niños, niñas y adolescentes, denuncia que,

Las víctimas de minas antipersonal son en su mayoría niños (67%) y, por lo general, los casos ocurren en zonas rurales. El 22% de los afectados por este fenómeno sufrió amputaciones de miembros, y el 16 % perdió algún ojo o la visión completa. En algunos casos, la persona que acompañaba al niño falleció. (2014, p. 15)

Adicional a la afectación de los niños, niñas y jóvenes, se reconoció que las modalidades de violencia ligadas al conflicto armado y sufridas por miles de personas en Colombia provocaron daños en los procesos de socialización a nivel familiar, escolar y comunitario y en la constitución de las sub-

jetividades e identidades de los niños y las niñas y jóvenes. Según el Centro Nacional de Memoria Histórica,

Los impactos psicológicos deterioran las relaciones interpersonales y la salud física; las pérdidas económicas generan inestabilidad emocional; los impactos colectivos y el daño a las redes familiares y comunitarias afectan las capacidades y posibilidades individuales. Así, se configura un entramado de situaciones que se relacionan mutuamente. (2013, p. 260)

De acuerdo con Patiño (2014), en un contexto de violencia como el que se genera en las zonas de conflicto armado en Colombia, las familias representan un grupo social fundamental para proveer guerreros; por ello, los grupos armados, especialmente ilegales, han disputado su control y han creado estrategias violentas que permean la vida cotidiana de las familias, sus procesos de interacción, sobrevivencia y desarrollo.

Inexorablemente en esta época y contexto, los procesos de socialización que desarrollaban las familias, la escuela y la comunidad, se vieron alterados por la interacción directa o indirecta con los actores del conflicto armado; quienes, aprovechando la vulneración de derechos presente, desarrollan distintas estrategias para generar en las mentes y cuerpos de los niños y niñas, una disposición psicológica, cultural y corporal hacia la participación en su ejército. Esta disposición se genera de diferentes maneras, por vías de seducción, engaño, secuestro o por amenazas hacia sus familias o amigos.

Estas dinámicas generaron un daño, no siempre total, en los vínculos familiares y las formas de organización y comunicación, a partir de hechos como la muerte violenta, la desaparición o la violación de sus integrantes. De acuerdo con Estrada, Ibarra y Sarmiento (2003), la muerte y la violencia durante su socialización familiar y escolar, se les presenta a los niños y niñas como asuntos naturales, para que se apropien de ellas en sus juegos y conversaciones que son reforzadas

mediante la experiencia diaria de un orden de la vida anclado al sometimiento, el miedo y las armas.

Las violencias naturalizadas en contextos de conflicto armado causaron múltiples consecuencias individuales y colectivas en los niños, niñas y sus familias. Por una parte, generaron sentimientos constantes de dolor, miedo, vergüenza, culpa y rabia que limitaron sus capacidades de relacionamiento social, su autoconcepto, sus habilidades comunicativas y de resolución de conflictos, entre otras. Por otra, causaron daños morales que rompieron el tejido relacional de sus agentes socializadores. De acuerdo con los trabajos del Centro Nacional de Memoria Histórica, los daños morales son,

El resultado del menoscabo de valores significativos para las personas y las comunidades, pues muchos de los actos violentos buscan, en efecto, degradar la dignidad de las personas y sus comunidades, devaluar ideales y creencias y violentar los valores más íntimos que sustentan la identidad colectiva. (2013, p. 270)

Según Patiño (2015), la peor consecuencia del daño moral en contextos de conflicto armado o violencias es la parálisis que causa a la actuación individual y colectiva. Las personas pierden su capacidad de sentirse parte de un conjunto de procesos sociales, se aíslan y, por tanto, tienden a dejar de actuar de forma coordinada. Es así como van perdiendo o silenciando sus posibilidades para incidir en el análisis de situaciones que les competen y de participar en la construcción de soluciones. Se sienten indefensos, dependientes, vulnerados, poco importantes y esto contribuye al aumento y reforzamiento del poder simbólico de los grupos armados.

Los daños socioculturales derivados de las múltiples violencias presentes en el conflicto armado, se relacionan con las lesiones y alteraciones producidas en las redes de vínculos y de relaciones a nivel de los diferentes escenarios de socialización, entre los que se encuentran la familia, la escuela, el grupo de pares, los medios de comunicación y el trabajo. Di-

chas consecuencias aluden directamente a la vulneración sistemática de aquellos sistemas simbólicos a partir de los cuales los individuos, las familias y las comunidades significan, ordenan, ejecutan y reactualizan sus creencias, rituales, y modos de vivir.

1.2.2. La visibilización de los niños, niñas y jóvenes en la construcción de memorias colectivas sobre el conflicto armado

El segundo asunto que se visibilizó con el reconocimiento de la existencia del conflicto armado en Colombia, y que permeó la configuración y desarrollo del programa tuvo que ver con la constatación de una memoria histórica que silenciaba a las víctimas a partir de un relato universal e ilustrado sobre los hechos, causas, consecuencias y actores del conflicto armado. Una historia que generaba un tipo de memoria selectiva que privilegiaba la visión del Estado y sus gobiernos sobre las causas, efectos económicos, militares y políticos del conflicto en los niveles macro de la sociedad.

Esto excluía las experiencias y voces de las víctimas directas, los impactos en la población civil y los efectos psicosociales y culturales del conflicto armado en los niveles meso y micro de la vida social. Era una historia que al estar construida desde las causas y consecuencias coyunturales y, a veces, estructurales, olvidaba los efectos en las prácticas de relación, socialización, educación y organización de las comunidades, familias, mujeres, niños, niñas y jóvenes que padecían la guerra.

Ese relato dominante sobre el conflicto armado había estado acompañado de unos modos de nombrar a los niños, niñas y jóvenes y a sus agentes socializadores desde la mirada de la vulneración de derechos que los posicionaba como individuos pasivos que requerían protección o como seres en riesgo que a su vez generaban peligro, se tornaban apáticos y contestatarios y, por ello, requerían especial vigilancia y control.

Esto ha hecho que en la historia dominante que se ha contado sobre el conflicto armado, niños, niñas y jóvenes haya sido contados más como reproductores de la violencia o como víctimas de la misma, pero no como sujetos políticos con capacidad generativa para contribuir socialmente a la construcción de condiciones de paz, reconciliación y democracia.

Todo esto colocó en tensión la memoria oficial que se había configurado desde la historia del conflicto obligando el reconocimiento del silencio y del olvido como mecanismos para mantener oculta la incapacidad del Estado de encontrar solución al conflicto armado por la vía política y garantizar condiciones de vida, digna y justa en todos los territorios del país.

Colombia ya no podía ignorar que el conflicto armado había sido devastador para la configuración de un ethos participativo y democrático y para la calidad de vida y desarrollo de la población en general. La apertura del Centro Nacional de Memoria Histórica puso en escena la necesidad de ampliar, impugnar y reconstruir la historia del conflicto armado, para comprender el cómo se desarrolló, hacer visibles a todas las víctimas, develar los múltiples tipos de violencia que produjo y generar procesos de democratización de la memoria colectiva que permitieran avanzar hacia la construcción de condiciones de justicia, paz, reparación, reconciliación y no repetición.

En ese momento aparece un fuerte interés social y académico por contribuir a la construcción social de la memoria desde las voces de las víctimas. Los niños, niñas y jóvenes empiezan a ser contemplados como narradores de la historia a partir de sus propias experiencias. Aunque en muchos informes, los niños, niñas y jóvenes aparecen como víctimas del conflicto y como informantes del mismo, también hay otras apuestas en las que dejan de ser datos y estadísticas sobre los daños colaterales y se tornan en voces legítimas, para entender no solo lo que pasó en el contexto del conflicto armado,

sino cómo ellos, ellas y sus familias construyeron posibilidades de vida diferentes a la violencia.

Notamos que pese a las condiciones naturalizadas de violencia y pobreza, la indeterminación e intersubjetividad a las que hace alusión el proceso de construcción del sujeto en sus dimensiones individual y colectiva, hacía posible la emergencia en los diferentes territorios del país de múltiples experiencias, conocimientos, prácticas y sentidos construidos histórica e intergeneracionalmente en torno a la paz, la reconciliación y la democracia como formas de relación social y como estilos de vida.

Estas emergencias mostraban a los niños, niñas y jóvenes como actores sociales con la capacidad de agencia que participan en la construcción de memorias colectivas y en la movilización social en torno a sus condiciones tangibles e intangibles de vida. De esta manera, entendimos que en las últimas décadas de la historia en Colombia se habían gestado diversas experiencias que escapaban a los modelos convencionales para comprender lo político, la acción colectiva, la formación ciudadana y la construcción de paz, en las cuales los niños, niñas y jóvenes empezaron a ocupar un lugar protagónico. Entre ellas, el programa Niños, Niñas y Jóvenes Constructores de Paz del Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud.

Según la Cepal (2009), los niños, niñas y jóvenes tratan de incidir en la dinámica social, mediante estrategias muy diversas, ya sea procurando convertirse en actores sociales y políticos o desplegando diversas formas de expresión e identidad que intentan transmitir al conjunto de la sociedad. Sin embargo, la mayor parte de las formas que este afán de participación infantil y juvenil ha asumido a lo largo de la historia, se ha caracterizado por su transitoriedad, por la alternancia de períodos de gran protagonismo y visibilidad pública con otros de fuerte retracción e invisibilidad.

El incremento de la participación de niños, niñas y jóvenes en procesos sociales se relaciona con los cambios en las formas de movilización social, la multiplicación de luchas, el desvanecimiento de las fronteras entre lo público y lo privado, el nuevo lugar de los medios de comunicación en los procesos de educación y ciudadanía, entre otras. Todos estos aspectos han permitido que afloren ágoras diferentes, públicos, lenguajes y estrategias múltiples, para discutir los asuntos colectivos. Los niños, niñas y jóvenes salen del anonimato y se hacen visibles como sujetos sociales y políticos en los espacios públicos y privados donde acontecen sus vidas.

Es así como el programa de investigación *Sentidos y prácticas políticas de niños, niñas y jóvenes en contextos de vulneración en el Eje Cafetero, Antioquia y Bogotá: un camino posible de consolidación de la democracia, la paz y la reconciliación mediante procesos de formación ciudadana*, apostó por recuperar y ampliar las memorias sobre las violencias, exclusiones y desigualdades que se superponían en el contexto de país, desde las experiencias de niños, niñas y jóvenes. Esta apuesta buscaba centrar la atención en los modos que los niños, niñas y jóvenes que vivían en contextos de alta vulneración y violencias lograban agenciar su desarrollo humano con otros y otras para construir y narrar de manera generativa, sus identidades y subjetividades políticas, de modo tal que participen en la paz, la reconciliación y la democracia.

1.3. Una coyuntura histórica: la firma de la paz entre la guerrilla de las Farc-EP y el gobierno Santos

Para el año 2011 cuando inició la construcción de nuestro programa de investigación, teníamos claro que la paz y la democracia dan cuenta de construcciones sociales complejas que van más allá de la ausencia de los conflictos armados en un territorio en tanto requieren condiciones individuales y colectivas a nivel económico, político, cultural y ambiental.

Sin embargo, también entendíamos que, para el caso de Colombia, la densidad, prolongación e impacto del conflicto armado era un asunto de carácter estructural que no podía ser negado, reducido u olvidado a la hora de comprender y transformar las condiciones de vida de los niños, niñas y jóvenes del país. Por ello, el programa de investigación concibió desde su origen que buena parte de los imaginarios y prácticas sociales de los niños, niñas, jóvenes y familias colombianas han estado asociados a una concepción de paz como ausencia de guerra.

La búsqueda de la paz y de la democracia no ha sido ajena a las historias recientes de Colombia. Por tanto, el contexto social y político más amplio donde se gestó y desarrolló el programa estuvo marcado por dicha búsqueda. Sin embargo, los desarrollos del programa desde sus tres componentes problematizaron constantemente la perspectiva de una paz como ausencia de conflicto armado y, mostraron caminos para ampliar la comprensión desde las experiencias situadas de los niños, niñas y jóvenes.

En el año 2012 ocurrió un acontecimiento que abrió posibilidades políticas para terminar el conflicto armado entre el Estado y la guerrilla de las Farc-EP e impulsar condiciones estructurales que permitan suscribir y desarrollar nuevos pactos sociales. En el año 2012 inició un proceso de diálogo a partir de la instalación de una mesa de negociación en Cuba que contó con el respaldo internacional de distintos países.

Este proceso tuvo dos grandes fases. La primera fase del proceso de diálogo fue exploratoria y se llevó a cabo entre febrero y agosto de 2012. En esta fase secreta se establecieron las condiciones e intercambiaron visiones sobre la terminación del conflicto con el fin de realizar las conversaciones. Como principal logro de esta fase, se firmó el documento “Acuerdo general para la terminación del conflicto y la construcción de una paz estable y duradera” El acuerdo se constituyó a partir de cinco puntos relacionales:

a. *Política de desarrollo agrario integral.* Este punto tuvo como objetivo erradicar la pobreza en el sector rural y asegurar los derechos de sus habitantes a partir de acciones como: una reforma rural para redistribuir la tierra y formalizar la tenencia de la misma, el mejoramiento de la seguridad alimentaria, la protección del medio ambiente, el incremento de las buenas prácticas agrícolas familiares, la inversión en infraestructura, sistemas de riego, drenaje, internet y vías para la producción agrícola. Todas ellas enfocadas a la disminución de la brecha social y económica entre el campo y la ciudad.

b. *Participación política.* En este punto, el principal objetivo se centró en generar condiciones de apertura democrática para construir y extender la paz en todo el territorio, para ello, se propuso fortalecer los mecanismos de participación política de la vida pública y consolidar una cultura de paz, reconciliación y no estigmatización. Las principales acciones de este punto tienen que ver con la creación de nuevos partidos, sin poner en riesgo la estabilidad del sistema de partidos existente, mejorar los mecanismos de transparencia electoral, crear circunscripciones transitorias de paz para la elección de representantes de las víctimas y zonas afectadas ante la Cámara; creación del Consejo Nacional para la Reconciliación y la Convivencia; fortalecimiento de los medios y formas de comunicación comunitaria, institucional y regional, veeduría y control ciudadano para asegurar la transparencia en la gestión pública y creación del sistema integral para el ejercicio de la política y garantías de seguridad para líderes de organizaciones y movimientos sociales y defensores de derechos humanos.

c. *Fin del conflicto.* Este punto centró sus esfuerzos en el cese del fuego y la dejación de las armas por parte de las Farc a partir de la mediación internacional de la ONU y la creación de zonas veredales transitorias donde los combatientes de las Farc se preparen para su reincorporación a la vida civil y su tránsito a la legalidad; generar garantías de seguridad sobre el control estatal de las armas, la fuerza y la hacienda

pública; fortalecer los mecanismos de justicia, derechos humanos y participación ciudadana; y finalmente desarrollar un plebiscito en que los ciudadanos decidan si apoyan o rechazan el acuerdo que finalmente se firmará.

d. *Solución al problema de las drogas ilícitas.* El punto se enfocó en la sustitución voluntaria de cultivos ilícitos a partir de procesos de planeación participativa en las comunidades o de erradicación manual por parte del Estado, acabar la corrupción dentro del Estado, rehabilitar a los consumidores desde el enfoque de salud pública y desarticular bandas delincuenciales asociadas al narcotráfico.

e. *Acuerdo sobre las víctimas del conflicto armado.* Este punto tuvo dos objetivos principales, el primero, crear el sistema integral de verdad, justicia, reparación y no repetición para generar procesos de memoria colectiva que permitan esclarecer los hechos ocurridos durante el conflicto, las víctimas y sus victimarios, localizar y entregar a las personas desaparecidas o sus restos. El segundo, crear el componente judicial del sistema denominado Jurisdicción Especial para la Paz. Este sistema es responsabilidad del Estado y se encarga de investigar, juzgar y sancionar los hechos de violencia en el conflicto armado bajo el enfoque de verdad, justicia y reparación. Sin contribuir a la verdad y la reparación de las víctimas no se puede acceder a los beneficios de este sistema.

La segunda fase de este proceso fue de negociación e inició el 18 de octubre de 2012, cuando se instaló la mesa de conversaciones en Oslo (Noruega) y continuó con los diálogos en La Habana, Cuba. Los diálogos de negociación sobre los cinco puntos se llevaron a cabo por fuera del territorio nacional con Noruega y Cuba como países garantes y Chile y Venezuela como países acompañantes. La sociedad civil envió sus propuestas a la mesa de negociaciones. Esta fase de diálogo en torno a los acuerdos se llevó a cabo bajo el principio de que “nada está acordado hasta que todo esté acordado”; concluyó en agosto de 2016 con la firma del acuerdo final.

Durante los cuatro años (2012-2016) que duró el diálogo, los ciudadanos también debatieron sobre la conveniencia social, política y económica del proceso. El país se notaba escéptico frente a los alcances y efectividad del proceso, especialmente porque un gran sector de la población criticó el enfoque que se dio al proceso. Se trataba de un discurso que posicionaba la firma de estos acuerdos como el cierre de toda forma de violencia y la garantía de una paz estable y duradera. Un discurso que desconocía la necesaria revisión de los actuales pactos sociales y de los sistemas de regulación de la economía y la política, así como el reconocimiento e inclusión de otros actores en conflicto.

Posterior a la publicación de los acuerdos, los opositores del gobierno de Santos iniciaron un análisis del contenido y emitieron críticas relacionadas con lo que denominaron incapacidad de justicia del acuerdo al considerar que lo pactado promovía impunidad en los casos de delitos como las masacres y favorecía la participación política de los insurgentes sin que recibieran las sanciones legales justas, además de promover una ideología de género peligrosa para la integridad y estabilidad de la sociedad colombiana.

El 2 de octubre del año 2016 se llevó a cabo el plebiscito para refrendar los acuerdos firmados. Los resultados mostraron la tensa polarización que se vivía en el país. Ante la pregunta ¿Apoya el acuerdo final para la terminación del conflicto y construcción de una paz estable y duradera?, la votación fue apretada. El “No” se impuso con el 50,23% de los votos (6.424.385 votos) mientras que el “Sí”, obtuvo el 49,76% (6.363.989).

Luego de este resultado la incertidumbre política reinó en el país, sin embargo, el gobierno y las Farc anunciaron que el cese de los combates se mantendría y que seguirían buscando caminos para implementar los acuerdos firmados. El resultado del plebiscito del 2 de octubre obligó a la ampliación de los diálogos y la inclusión de los opositores en las discusiones;

se presentaron propuestas nuevas que rápidamente fueron evaluadas por la comisión de negociación.

Finalmente, el 29 de noviembre del 2016, en medio de una polémica jurídica por la legitimidad de las acciones del gobierno, el Congreso colombiano ratificó el acuerdo y fijó para el 1º de diciembre de 2016 el comienzo del proceso de dejación de armas de la insurgencia, dándose así inicio a la cuenta regresiva para que los 15.000 combatientes de las Farc se agruparan en 26 zonas de concentración a lo largo del país.

A partir de la puesta en marcha del acuerdo, la preocupación por la construcción social de condiciones, sentidos y prácticas cotidianas de paz, reconciliación y democracia se avivó en el país; esto sirvió de impulso para el programa de investigación y alimentó las discusiones, amplió los espacios de debate y generó más retos en cada uno de los campos del programa. Especialmente mostró la relevancia de incluir a otros actores, escenarios y procesos de la vida cotidiana, en la construcción de condiciones y relaciones pacíficas a través de prácticas concretas de diálogo, reconciliación y democratización.

Si bien el programa no desconoció la importancia política del acuerdo alcanzado y lo incluyó como un aspecto central del contexto en que el se desarrollaban cada una de las acciones de los componentes, no restringió su alcance a ellos, al entender que las afectaciones de los niños, niñas, jóvenes y sus familias estaban más allá de la victimización, olvido y vulneración derivada del conflicto armado.

En este sentido, el programa centró sus apuestas en identificar y comprender desde sus experiencias situadas, las prácticas y sentidos de paz, reconciliación y democracia en contextos más amplios, los de la vulneración social, económica, política y cultural.

CAPÍTULO II

PROCESO DE CREACIÓN DEL PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN



Situar el origen del programa de investigación *Sentidos y prácticas políticas de niños, niñas y jóvenes en contextos de vulnerabilidad en el Eje Cafetero, Antioquia y Bogotá: un camino posible de consolidación de la democracia, la paz y la reconciliación mediante procesos de formación ciudadana* es un asunto que escapa a la linealidad del tiempo cronológico individual, administrativo o coyuntural. Al intentar comprender ¿en qué momento de nuestra historia colectiva dimos inicio a la aventura de pensar y hacer paz, reconciliación y democracia de la mano de los niños, niñas y jóvenes?, nos dimos cuenta que había sido una apuesta vital presente de diferentes maneras y momentos en la biografía de cada uno de nosotros.

Al ocuparnos de la tarea de comprender lo que habíamos hecho en el programa, nos hicimos la pregunta, ¿por qué y cómo emergió?, y encontramos que *un primer rasgo* de nuestro origen como “nosotros-programa” tenía sus raíces más profundas en las propias historias de vida, en las experiencias de familia, escuela y la comunidad de cada participante; en los dolores y cicatrices de una guerra interna que nos tocó a todos y todas de diferente manera y que marcó lo más hondo de nuestras subjetividades como hombres y mujeres. La inquietud por la posibilidad de vivir en paz, por la necesidad de reconocer a los niños, niñas y jóvenes en la construcción de condiciones de vida dignas, justas, bellas y democráticas había marcado los trayectos vitales y proyectos de existencia de todos y todas.

Nos dimos cuenta que los participantes de esta experiencia proveníamos de contextos, territorios y generaciones diferentes, pero con asuntos comunes que nos hacían hijos de un mismo pueblo e historia. La herencia de una Colombia fragmentada por las violencias y desigualdades estructurales, desgastada por las prácticas de corrupción e impunidad, adolorida y resentida por la exclusión social que golpea con mayor fuerza a los niños, niñas, jóvenes y sus familias, especialmente aquéllos de procedencia indígena, campesina y afrodescendiente; la insistencia de un porvenir que puede

ser diferente; la conciencia histórica de ser parte del “nosotros” y, finalmente, la apuesta por la realización de prácticas sociales y académicas orientadas a la fundación de modos de relación no violentos.

Antes de llegar al programa de investigación habíamos transitado por diferentes instituciones, programas, proyectos, organizaciones, juntas comunales, equipos y redes en los que hicimos parte de experiencias de participación ciudadana, construcción de paz, prevención de la violencia, entre otros asuntos. Cada uno de nosotros y nosotras tuvo la oportunidad de formarse en campos de conocimiento donde la inquietud por la vida social se tornaba recurrente.

Un segundo rasgo de nuestro origen como “programa de investigación” tiene que ver con la coincidencia en un momento histórico y político del país, el año 2011, donde había un interés general por dar un giro en la producción de conocimiento en los diferentes campos, a partir de la articulación permanente de los esfuerzos y recursos del Estado, la sociedad civil organizada, la empresa y la academia.

En el marco de este interés, Colciencias lanzó la convocatoria 543 orientada a personas jurídicas integrantes del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación, constituidas en unión temporal o consorcios que demostraran capacidad para ejecutar programas de CTI. El objetivo de esta convocatoria fue generar conocimiento de interés para el país en asuntos como: nuevas formas de energía para el sector productivo, alternativas para la creación de la malla vial, procesos de bioprospección, cambio climático y la consolidación de la democracia, la paz y la reconciliación.

La convocatoria 543 de Colciencias representaba un punto de inflexión en el Sistema de Ciencia, Tecnología e Innovación del país, porque por primera vez en la historia reciente del sistema, se convocaba para crear programas de Ciencia, Tecnología e Innovación. Hasta ese momento la in-

vestigación en Colombia se había desarrollado bajo la figura de proyectos de investigación que no requerían componentes de acción directa en territorio, apropiación o circulación del conocimiento.

La convocatoria 543 de Colciencias buscaba reconocer, fortalecer e integrar las capacidades nacionales y regionales de los actores del Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación (Estado, academia, empresa privada, sociedad civil organizada), para contribuir a la convergencia regional, nacional e internacional, articulando métodos de investigación, disciplinas y áreas, capacidades y recursos de C. T. I., que dieran respuesta a las necesidades de las regiones.

Con el fin de responder al llamado en el eje de Democracia, Paz y Reconciliación de la convocatoria 543, cuyo objetivo central era generar nuevas comprensiones de la realidad social colombiana que contribuyeran a fortalecer las capacidad de convivencia, transformación pacífica de conflictos y formación ciudadana, el Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano-Cinde y La Universidad de Manizales, desde la alianza Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud, en cabeza de su directora, la Doctora Sara Victoria Alvarado, con el apoyo del equipo de investigadores que en ese momento la acompañábamos, nos dimos a la tarea de estudiar la convocatoria e identificar las posibilidades de participación.

A partir del estudio de la convocatoria encontramos que en el Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud, existían antecedentes investigativos y de acción directa en territorio que podían respaldar la formulación y desarrollo del programa de investigación, pero que además tenían potencial para generar innovaciones sociales. Algunos de los más significativos antecedentes que identificamos fueron: la creación del Programa Nacional Niños, Niñas y Jóvenes Constructores de Paz que había sido reconocido por diferentes organizaciones nacionales e internacionales por sus

aportes y desarrollos en el campo de la formación ciudadana; la creación del primer y único Doctorado en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud de Latinoamérica; el desarrollo del grupo de investigación Perspectivas políticas, éticas y morales de la niñez y la juventud, categoría A1 de Colciencias y la formación de un equipo de profesionales e investigadores altamente capacitado para emprender el desafío.

Este reconocimiento de antecedentes permitió evidenciar que en la última década (2000-2010), desde El Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud de la Universidad de Manizales y el Cinde, habíamos desarrollado investigaciones cofinanciadas por Colciencias como: “Concepciones políticas y transformación de actitudes frente a la equidad en niños y niñas de sectores de alto riesgo social del eje cafetero” (2002-2005/Código 1235-10-11201), “La escuela como escenario de socialización política: actitudes, sentidos y prácticas de participación ciudadana en jóvenes de estratos 1 y 2 de cuatro regiones del país, participantes en el programa nacional de Jóvenes Constructores de Paz” (2005-2008/Código 1235-11-17686) y “Experiencias alternativas de acción política con participación de jóvenes” (2008-2010/Código 1235-452-21077).

Estos proyectos configuraban un referente teórico-conceptual amplio y sólido alrededor de los procesos de formación ciudadana, socialización política, subjetividad política y acción política de niños, niñas y jóvenes. (Alvarado, 2009; Alvarado, Botero, & Ospina (2008); Alvarado, Gómez, Ospina-Alvarado, & Ospina, 2014; Alvarado, & Ospina-Alvarado, 2009; Alvarado & Ospina, 2009; Alvarado, Ospina, Luna, Quintero, Ospina-Alvarado, & Patiño, 2012; Alvarado & Ospina, 2007; Alvarado, Vasco-Montoya, & Ospina, 2007; Alvarado, Ospina, Luna, & Camargo, 2005; Alvarado & Vommaro, 2010; Botero, Alvarado, & Ospina, 2011; Botero & Salazar, 2008; Botero, Ospina, Alvarado, & Castillo, 2010; Luna, Alvarado, Ospina, & Camargo, 2009; Ospina,

Alvarado, & Botero, 2008; Ospina, Alvarado, Botero, Patiño, & Cardona, 2011).

Adicionalmente, nuestra historia nos mostraba que el Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud lideraba varias redes internacionales que se constituían en instancias potenciales para la creación y puesta en marcha del programa, algunas de esas redes eran: “Red Iberoamericana de Postgrados en Infancia y Juventud-RedInju”, el “Grupo de Trabajo Clacso: Juventud y nuevas prácticas políticas en América latina”, el “Grupo de trabajo Ciranda Latinoamericana: Pensamiento crítico, conflicto y niñez”; el “Colectivo Internacional de Pensamiento y Prácticas en Infancias y Juventudes” y la red “Equidad para la Infancia”.

Cuando comprendimos que contábamos con los insumos requeridos para construir una propuesta de programa de investigación que superara la lógica del proyecto de investigación y se articulara alrededor de la identificación, análisis y transformación de problemas sociales de la época, nos dimos a la tarea de iniciar el proceso de planeación y escritura del programa, fue así como echamos nuestra nave de los sueños a navegar.

El diseño lo realizamos en dos momentos a la manera de viajes que nos permitían ir y regresar. El primero fue un viaje de creación del programa, aproximadamente entre agosto y septiembre del 2011; consistió en la gestión interinstitucional para detectar a los posibles socios de la aventura, compartir la convocatoria, mostrar las posibilidades de la misma a las instituciones y llegar a acuerdos de participación. En este momento el liderazgo estuvo a cargo de la Doctora Sara Victoria Alvarado con gran eficacia y compromiso.

Como resultado de este momento se identificaron los socios del consorcio: la Universidad de Manizales y la Universidad Pedagógica Nacional y la red de apoyo institucional que acompañaría el desarrollo de las acciones. A nivel

del Estado se vinculó la Alcaldía de Manizales-Secretaría de Desarrollo Social; el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar-ICBF (Caldas); la Alcaldía de Cocorná, Antioquia y la Alcaldía de Granada, Antioquia. Desde la empresa privada participó la Fundación Luker de Caldas. Por las ONG participaron la Asociación Mundos Hermanos y la Pastoral Social de Bogotá. Finalmente, desde la academia se vinculó la Red Latinoamericana de Ciencias Sociales de Clacso; la red “Equidad para la Infancia en América Latina”, iniciativa conjunta de la New School University de Nueva York y la Fundación e Instituto Arcor de Brasil y Argentina.

El segundo viaje de creación del programa se realizó entre septiembre y octubre del 2011 y consistió en crear y preparar un equipo base, liderado por la Doctora Sara Victoria Alvarado y conformado por los investigadores Héctor Fabio Ospina, Marieta Quintero, María Teresa Luna, Patricia Granada, Germán Muñoz, Ligia López, Miriam Salazar, Martha Cardona, Julián Loaiza, María Camila Ospina, Jaime Pineda y Jhoana Patiño. Durante el viaje el equipo tuvo varias acciones a cargo. La primera fue hacer una revisión documental de todos los resultados de investigación y de acción directa en territorio que había producido el Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud en los últimos diez años de su trayectoria institucional. La segunda fue escribir el programa, hacer texto el sueño, delimitar sus componentes y socializar la propuesta ante los diferentes socios e instituciones participantes para recoger sus aportes.

Entre enero y marzo de 2012, la propuesta fue evaluada y socializada en las diferentes instancias requeridas desde la convocatoria de Colciencias. Finalmente, en diciembre de 2012, la propuesta fue oficialmente reconocida como ganadora de la convocatoria 543 de Colciencias en la línea de democracia, paz y reconciliación.

De enero a mayo de 2013, iniciamos la puesta en marcha del programa con una fase de aprestamiento que nos per-

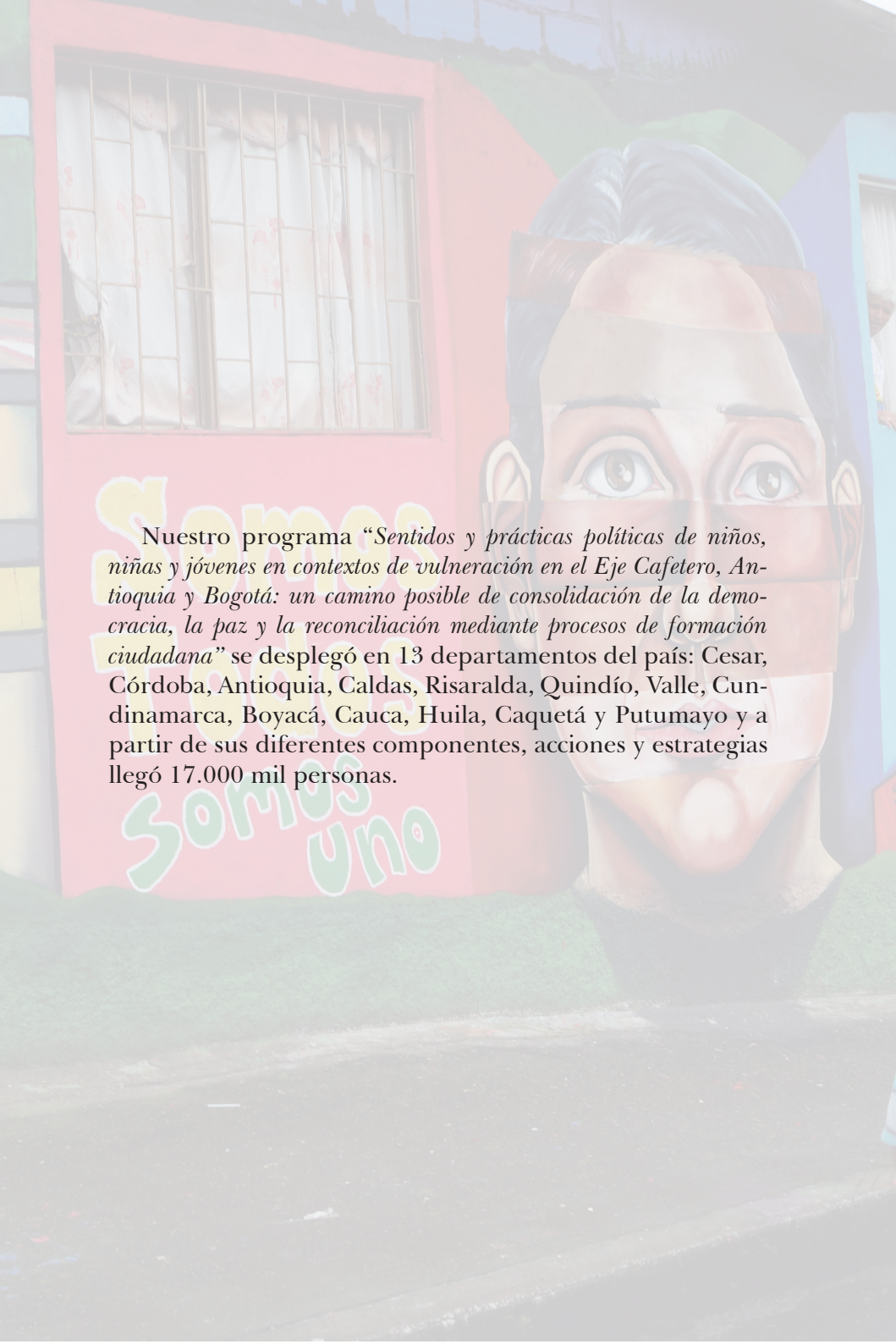
mitió reconocer y apropiarse el programa en sus diferentes componentes y dinámicas y llegar a acuerdos iniciales de trabajo.

Entre junio de 2013 y mayo de 2018 el programa ejecutó sus diferentes componentes (investigación, acción directa en territorio y comunicación e incidencia en política, dinámicas de formación, diseminación y apropiación social de conocimiento) a través de un proceso constante de auto organización y evaluación que le dio vida a la propuesta y permitió la emergencia de acciones, escenarios y procesos que inicialmente no se contemplaron pero que se originaron en las interacciones y discusiones creativas de los participantes.

CAPÍTULO III

EL PROGRAMA QUE CREAMOS



A mural of a man's face with large, expressive eyes and a slight smile, set against a colorful background of a building facade. The man has dark hair and is wearing a dark shirt. The text 'Somos uno' is written in large, stylized letters across the middle of the image. The background shows a window with white curtains and a red wall.

Nuestro programa “*Sentidos y prácticas políticas de niños, niñas y jóvenes en contextos de vulneración en el Eje Cafetero, Antioquia y Bogotá: un camino posible de consolidación de la democracia, la paz y la reconciliación mediante procesos de formación ciudadana*” se desplegó en 13 departamentos del país: Cesar, Córdoba, Antioquia, Caldas, Risaralda, Quindío, Valle, Cundinamarca, Boyacá, Cauca, Huila, Caquetá y Putumayo y a partir de sus diferentes componentes, acciones y estrategias llegó 17.000 mil personas.

PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN SENTIDOS Y PRÁCTICAS POLÍTICAS DE NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES EN CONTEXTOS DE VULNERABILIDAD EN EL EJE CAFETERO, ANTIOQUIA Y BOGOTÁ

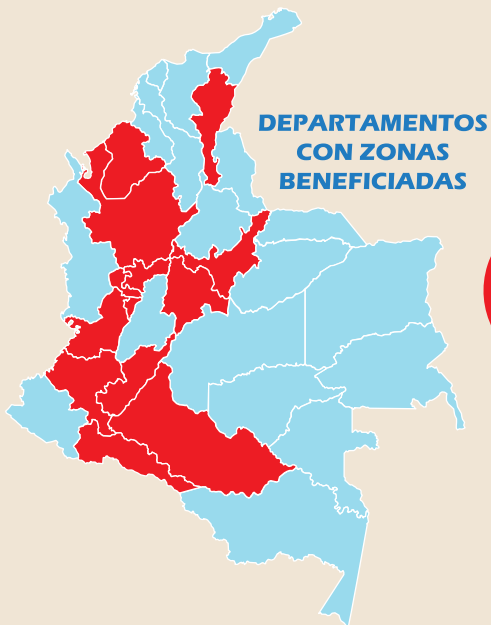
El Programa es un iniciativa cofinanciada por Colciencias y el Consorcio Niños, Niñas y Jóvenes Constructores de Paz: Democracia, Reconciliación y Paz, entidad conformada por la Universidad de Manizales, la Universidad Pedagógica Nacional y la Fundación CINDE. El Programa se ha configurado como una alternativa de generación, aplicación, validación y diseminación de conocimiento, está organizado alrededor de 3 Componentes de 10 proyectos de investigación.

PROBLEMA GENERAL

El programa se pregunta por los sentidos y prácticas de niños, niñas y jóvenes de zonas en condición de alta vulnerabilidad, en torno a la paz, la reconciliación y la democracia, y a categorías mediadoras en esta comprensión tales como cuerpo, género, diversidad, resistencia; y le apunta a la articulación y consolidación de redes de conocimiento, intervención e impacto a la política pública desde la academia, la sociedad civil, el estado y la empresa privada, que puedan enfrentar y desactivar la naturalización de la violencia arraigada en la desigualdad y la pobreza, y cuyas consecuencias se perciben en la instauración de dinámicas sociales de exclusión y despolitización.

OBJETIVO GENERAL

Ampliar la comprensión de los sentidos y las prácticas políticas en torno a la democracia, la paz y la reconciliación, de niños, niñas y jóvenes que viven en condiciones de alta vulnerabilidad, para consolidar la propuesta educativa "Niños, Niñas y Jóvenes Constructores-as de Paz" en el Eje Cafetero, Antioquia y Bogotá e impactar las políticas públicas en el campo de la formación ciudadana en Colombia, a través de una red de conocimiento integrada por los actores del sistema de CT+I.



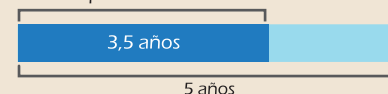
PRODUCCIÓN CONSOLIDADA



Investigadores	52
Asistentes de investigación	51
Estudiantes de pregrado	11
Cordinadores de componente	3

EQUIPO HUMANO 117

Tiempo transcurrido



DURACIÓN DEL PROGRAMA

COMPONENTES DEL PROGRAMA



POBLACIONES VINCULADAS



FORTALECIMIENTO DE GRUPOS DE INVESTIGACIÓN

- Tres Grupos de Investigación consolidados: 2 grupos en "A" - 1 grupo en "B"
- Jalonamiento 3 Grupos incipientes: 2 grupos en "B" - 1 grupo en "C"

- Apoyo al Fortalecimiento de los grupos de investigación:
- 79 Tesis de Grado (Doctorado y Maestría) en el marco del Programa
 - 22 Estudiantes maestría graduados con tesis adscritas al Programa
 - 17 estudiantes de pregrado, vinculados al Programa
 - 93 investigadores jóvenes
 - 5 semilleros, que vienen fortaleciéndose desde el año anterior

Se creó como *un consorcio* entre el Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano-Cinde, La Universidad de Manizales y la Universidad Pedagógica Nacional, cuya intención fue generar procesos de investigación, acción directa en territorio, apropiación social del conocimiento e incidencia en políticas que permitieran ampliar los márgenes teóricos, metodológicos y políticos desde los que se comprendía y agenciaba la relación niñez-juventud, política-cultura de paz y reconciliación en el marco de la construcción de democracia en el país.

Para cumplir su propósito, se privilegió la *estrategia de trabajo en red intersectorial* con el fin de convocar a la academia, el Estado, la sociedad civil y la empresa privada en la generación de procesos para enfrentar y desactivar la naturalización cotidiana de la violencia arraigada en la desigualdad y la pobreza, cuyas consecuencias se percibían principalmente en la instauración de dinámicas sociales de exclusión y despolitización de niños, niñas y jóvenes. Se contó con la vinculación de cuatro instituciones del Estado: la Alcaldía de Manizales-Secretaría de Desarrollo Social, el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar-ICBF, regional Caldas, la Alcaldía de San Francisco, Antioquia y la Universidad Tecnológica de Pereira; dos organizaciones no gubernamentales: Asociación Mundos Hermanos de Caldas y el Secretariado Nacional de Pastoral Social de Bogotá; una empresa privada a través de la Fundación Luker y dos redes académicas internacionales: Red de Postgrados del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales-Clacso y “Equidad para la Infancia en América Latina”, iniciativa conjunta de la New School University de Nueva York y la Fundación e Instituto Arcor de Brasil y Argentina.

El programa orientó sus búsquedas y acciones desde *la inquietud por los sentidos y prácticas* que los niños, las niñas y los jóvenes de zonas en condiciones de alta vulneración social del Eje Cafetero, Antioquia y Bogotá, construían co-

tidiana y situadamente en torno a la paz, la reconciliación y la democracia.

Nuestro *objetivo general* fue ampliar la comprensión de los sentidos y las prácticas políticas en torno a la democracia, la paz y la reconciliación de niños, niñas y jóvenes que viven en condiciones de alta y vulneración, para consolidar la propuesta educativa “Niños, Niñas y Jóvenes Constructores y Constructoras de Paz” en el Eje Cafetero, Antioquia y Bogotá e impactar las políticas públicas en el campo de la formación ciudadana en Colombia, a través de una red de conocimiento integrada por los actores del sistema de CT+I.

Como *propósitos específicos* nos trazamos:

- Avanzar en el conocimiento y la comprensión diferencial de los sentidos y las prácticas políticas en torno a la democracia, la paz y la reconciliación de niños, niñas y jóvenes de diferentes regiones, contextos y condiciones vitales (género, condición infantil o juvenil, contexto urbano o rural, carácter étnico, contextos de desplazamiento y conflicto armado).
- Consolidar y llevar a escala la propuesta educativa “Niños, Niñas y Jóvenes Constructores y Constructoras de Paz” en el Eje Cafetero, Antioquia y Bogotá, como una estrategia que promueve la convivencia, la justicia, la solidaridad y la cultura de la paz y reconciliación en el país.
- Poner en marcha estrategias de visibilización y comunicación del conocimiento generado y de formación a los agentes de instituciones educativas y de los gobiernos locales, para incidir en las políticas públicas y en las prácticas institucionales que orientan los procesos de formación ciudadana de construcción democrática en las instituciones educativas del país.

- Consolidar redes de conocimiento en torno a la paz, la reconciliación y la democracia como objetos de conocimiento y como prácticas sociales, políticas y culturales, a través de la potenciación de los grupos nacionales de investigación escalafonados en categoría A1 y B que soportan esta propuesta y del fortalecimiento de los grupos escalafonados en categoría D, organizados alrededor de dinámicas de producción conjunta, confrontación de pares y movilidad académica.

- Avanzar en dinámicas de interdisciplinariedad y democratización del conocimiento en torno a la paz, la reconciliación y la democracia, a través del fortalecimiento de semilleros de investigación de las instituciones que hacen parte del programa y del involucramiento de estudiantes de maestría y doctorado en los equipos de investigación del programa.

- Fortalecer las redes internacionales: “Red Iberoamericana de Postgrados en Infancia y Juventud-RedInju”, “Grupo de Trabajo Clacso: Juventud y nuevas prácticas políticas en América latina”, “Grupo de trabajo Ciranda Latinoamericana: Pensamiento crítico, conflicto y niñez”; “Equidad para la Infancia” y “Colectivo Internacional de Pensamiento y Prácticas en Infancias y Juventudes”, como instancias de confrontación de la producción del programa y como posibilidad de visibilización de sus resultados en el continente.

- Construir un estado del arte del conocimiento producido en Colombia sobre sentidos y prácticas políticas en torno a la paz y la democracia en niños, niñas y jóvenes y un estado de la práctica en torno a experiencias de socialización política orientadas a vincular a estos actores sociales en las dinámicas de construcción de país desde una perspectiva democrática; como base del programa y como posibilidad de análisis de sus impactos más significativos a nivel teórico y práctico.

- Movilizar acciones y crear escenarios que posibiliten la emergencia de prácticas de paz y reconciliación en procesos intergeneracionales de construcción democrática, a través de una “Red de Niños, Niñas y Jóvenes Constructores y Constructoras de Paz” en diálogo con otras experiencias que trabajan temas similares a nivel nacional e internacional.

Teóricamente el programa asumió una *postura transdisciplinaria* centrada en el reconocimiento del desarrollo humano de los niños, niñas y jóvenes como un proceso intersubjetivo, histórico, contextualizado y permanente.

A nivel Metodológico se privilegió una postura *hermenéutico-comprensiva* que hizo posible el encuentro de los diferentes participantes, para develar desde múltiples lenguajes, los significados sobre la democracia, la paz y la reconciliación, presentes en las experiencias y prácticas de los niños, niñas y jóvenes que vivían en tiempos y contextos de vulneración de derechos y violencias naturalizadas, pero que insistían en proponer miradas y acciones alternativas de mundo.

Esta aproximación hermenéutica permitió ir más allá de un análisis de las condiciones objetivas y estructurales que determinaban las acciones políticas en los niños, niñas y jóvenes en contextos de vulneración, para aproximarnos a una comprensión flexible y situada del “flujo de vivencias” que configuraban los sentidos y la experiencia política de estos agentes y sus representaciones sociales en torno a la paz, la democracia y la reconciliación.

A nivel político el programa tuvo *un carácter transformador* que buscó reconocer y potenciar las prácticas, sentidos, relaciones, contextos y lenguajes situados y generadores de niños, niñas y jóvenes en torno a la paz, la reconciliación y la democracia.

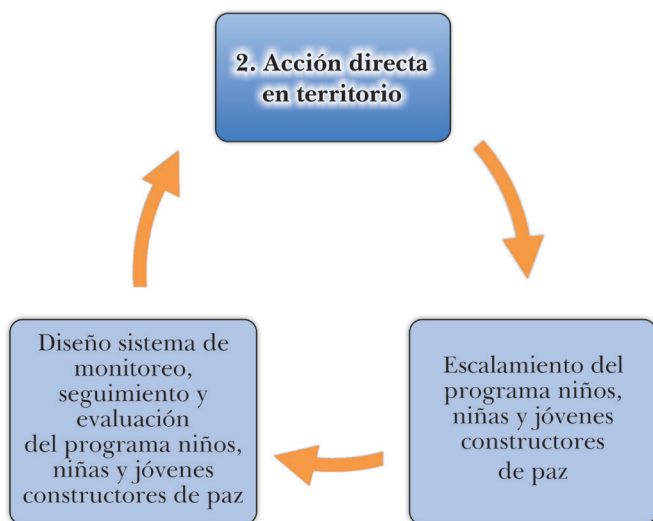
A nivel operativo el programa se desplegó alrededor de *tres componentes relacionales*: investigación, acción directa en territorio y comunicación e incidencia en política; cada uno de estos componentes se desarrolló de forma paralela mediante dinámicas propias, pero no aisladas. Por el contrario, los avances en cada dinámica, entregaban elementos importantes para el logro de los objetivos en los demás componentes del programa.

Gráfica 1. Dinámicas del componente de investigación.



Este componente se enfocó en la construcción de conocimiento socialmente útil en los campos de democracia, paz y reconciliación. Para esto se crearon dos dinámicas. La primera, referida a la creación y ejecución de *proyectos de investigación*, a través de los cuales se dio cuenta del objeto de conocimiento del programa. La segunda, con un carácter de *semilleros de investigación*, alrededor de la articulación de tesis de doctorado y maestría relacionadas con los ejes del programa y dirigidas por los investigadores de los proyectos del programa.

Gráfica 2. Dinámicas del componente de acción directa en territorio



Organizado alrededor de dos dinámicas. La primera, con la que escalamos nacionalmente la propuesta educativa “Niños, Niñas y Jóvenes Constructores de Paz” para generar diálogo permanente entre los hallazgos derivados de las investigaciones y las prácticas situadas en el saber de los niños, niñas y jóvenes participantes de constructores de paz. La segunda, de carácter evaluativo, orientada a la creación de un *sistema de evaluación, monitoreo y seguimiento* del programa “Niños, Niñas y Jóvenes Constructores de Paz”, que nos ayudó a identificar aprendizajes y correr las propias márgenes conceptuales y metodológicos de los procesos de acción en torno a la paz, la reconciliación y la democracia y la socialización política de los niños, niñas y jóvenes en Colombia.

Orientado a la producción de las estrategias requeridas en el transcurso del programa, para comunicar y apropiar el conocimiento generado e impactar las políticas públicas de formación ciudadana y las prácticas sociales con niños, niñas y jóvenes en diferentes escenarios de la sociedad civil.

Este componente lo articulamos alrededor de tres estrategias.

Gráfica 3. Dinámicas del componente de comunicación e incidencia en política.



La primera, de *comunicación*, orientada a visibilizar a través de productos comunicativos los hallazgos de los procesos y acciones; la segunda, de *formación* a los agentes de las instituciones participantes y a los niños, niñas y jóvenes de las mismas; y la tercera, orientada a la *formación de postgrado* de nuevos investigadores a través del diseño de una “maestría en formación ciudadana, democracia y paz”.

CAPÍTULO IV

NUEVOS LOGROS



Comprendemos que volver sobre el camino recorrido para analizar nuestras dinámicas, revisar los aciertos y desaciertos construidos, hacer conciencia de los lenguajes que usamos en las interacciones y criticar nuestras propias prácticas y certezas a la luz de los objetivos trazados en esta aventura, resulta el mejor camino para identificar los logros y aprendizajes construidos en el programa.

Esto significa que la comprensión que buscamos al narrar nuestra aventura en este libro, no se reduce a listar o cuantificar las acciones realizadas, sino que, generamos un proceso de auto organización, diálogo y autoanálisis para significarlas, interpretarlas y proyectarlas; no obstante, si consideramos necesario compartir los logros cuantitativos que ayudan a dimensionar el alcance del programa y a dotar de mayor sentido los aprendizajes construidos en torno a los procesos de investigación, acción directa en territorio y comunicación e incidencia en políticas en los campos de paz, reconciliación y democracia desde las experiencias de niños, niñas y jóvenes.

4.1. En Investigación

4.1.1. Logros cuantitativos

El programa se comprometió con la generación de conocimiento para la comprensión diferencial de los sentidos y las prácticas políticas en torno a la democracia, la paz y la reconciliación de niños, niñas y jóvenes de diferentes regiones, contextos y condiciones vitales. Para ello conformó una comunidad de investigación intergeneracional y transdisciplinaria con participación de 169 investigadores, 123 mujeres y 46 hombres. Además se vincularon 30 pares evaluadores, 15 nacionales y 15 internacionales. Durante los cinco años de programa esta comunidad académica interactuó en diferentes dinámicas de trabajo.

20	Investigadores Principales
30	Coinvestigadores
2	Jóvenes Investigadoras
61	Asistentes de Investigación
15	Estudiantes de Pregrado
6	Asistencias Técnicas
2	Asesores Internacionales
17	Estudiantes Maestría
16	Tesistas Dialogantes

A nivel de investigación el programa se comprometió inicialmente con la ejecución y articulación de 7 proyectos de investigación. Sin embargo, a partir de la interacción con los grupos de investigación y los contextos y actores, emergieron cinco proyectos más. En total el programa desarrolló 12 *proyectos*.

Proyectos inicialmente previstos y ejecutados	Proyectos que emergieron y se desarrollaron durante el desarrollo del programa
<ol style="list-style-type: none"> 1. Procesos de construcción social de la niñez en contextos de conflicto armado en el Eje Cafetero, Antioquia y Área metropolitana de Bogotá: la paz, la reconciliación y la democracia desde la perspectiva de narrativas generativas de niños y niñas. 2. Movilizaciones de acción política de jóvenes en Colombia desde la paz y la no violencia. 3. Promoción de competencias parentales para el desarrollo de conductas pro sociales de niños y niñas de 4 a 7 años en el Eje Cafetero. 4. Acción colectiva de jóvenes. 5. Prácticas discursivas de niños niñas, jóvenes, de agentes familiares e institucionales frente a la política de Haz Paz, en contexto de vulnerabilidad y violencia del Eje Cafetero. 6. Narrativas sobre paz, conflicto y cuerpo. Un estudio con niños, niñas y jóvenes del oriente antioqueño en el contexto del conflicto armado colombiano. 7. Las condiciones y modos de construcción de subjetividades políticas para la paz en jóvenes de organizaciones interétnicas y feministas desde una perspectiva intergeneracional 	<ol style="list-style-type: none"> 8. Subjetividad y formación ciudadana a través de las construcciones narrativas de docentes y alumnos de colegios oficiales en Pereira y Manizales sobre la violencia en escenarios educativos. 9. Conflictos y movimientos sociales de jóvenes en contexto de vulnerabilidad en la eco-región Eje Cafetero: hacia un proceso de constitucionalismo popular 10. Imaginarios y subjetividades del trabajo en jóvenes: condiciones para la construcción de ciudadanía. 11. Tensiones de la memoria: víctimas, prácticas y conflicto armado en el departamento de Caldas 12. Narrativas colectivas de paz y conflicto armado desde las voces de los niños y niñas de la primera infancia, familias y agentes Relacionales en el marco del posconflicto/posacuerdo.

Los proyectos de investigación centraron su atención en identificar, comprender, y potenciar diferentes contextos, situaciones, condiciones, relaciones y capacidades de niños, niñas y jóvenes. Veamos brevemente los proyectos realizados.

PROYECTO 1

Procesos de construcción social de la niñez en contextos de conflicto armado en el Eje Cafetero, Antioquia y Área metropolitana de Bogotá: la paz, la reconciliación y la democracia desde la perspectiva de narrativas generativas de niños y niñas



Se centró en comprender las narrativas generativas de niños y niñas en torno a la paz, encontrando que niños y niñas pueden transformar realidades atravesadas por el dolor de la guerra que generan relatos dominantes acerca de sus vidas y relaciones, en narrativas alternativas, con finales abiertos, con orientación a las potencias, que se constituyen en formas de vivir al margen de las violencias, en construcción de otras éticas anunciadas en las prácticas de reconocimiento, solidaridad, alteridad y sentido de comunidad.

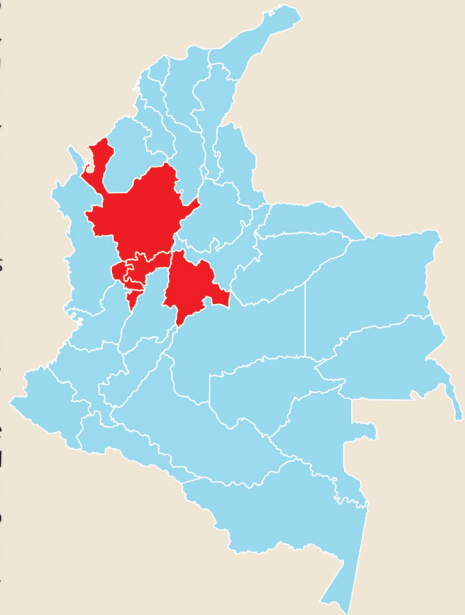
PROCESOS DE CONSTRUCCIÓN SOCIAL DE LA NIÑEZ EN CONTEXTOS DE CONFLICTO ARMADO EN EL EJE CAFETERO, ANTIOQUIA Y ÁREA METROPOLITANA DE BOGOTÁ: LA PAZ, LA RECONCILIACIÓN Y LA DEMOCRACIA DESDE LA PERSPECTIVA DE NARRATIVAS GENERATIVAS DE NIÑOS Y NIÑAS

PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN SENTIDOS Y PRÁCTICAS POLÍTICAS DE NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES EN CONTEXTOS DE VULNERABILIDAD EN EL EJE CAFETERO, ANTIOQUIA Y BOGOTÁ

La problemática que inspira este trabajo, parte del reconocimiento de un contexto de conflicto armado, en el que históricamente se han construido, legitimado y reproducido unas narrativas hegemónicas respecto a los actores involucrados, los fines, los medios, las consecuencias de toda forma de violencia o de vulneración de los derechos. En dichas narrativas, se han dejado de lado experiencias, conocimientos, necesidades y expectativas de actores sociales que consideramos dependientes e inmaduros, esto es el caso de los niños y niñas.

Esto ha hecho que los niños y las niñas sean vistos como víctimas, y en algunos casos como victimarios, situación que los deja en un lugar de dependencia pasiva. En la historia del conflicto armado colombiano estos sujetos han tenido protagonismo, pero no han sido incluidos como sujetos con capacidad generativa para la paz, la reconciliación y la democracia

DEPARTAMENTOS CON ZONAS BENEFICIADAS



FASES DEL PROYECTO

Levantamiento de información de fuentes secundarias y mapeo de diferentes experiencias de formación ciudadana

1

Trabajo directo con 3 experiencias seleccionadas, a través de técnicas dialógicas de saberes en las que se recogerá la información

2

talleres de análisis narrativo para comprender los procesos a través de los cuales los niños construyen y narran su identidad y subjetividad

3

Sistematización de Experiencias



Investigadores 16
Asistentes de investigación 17
Estudiantes de pregrado 2

EQUIPO HUMANO 35

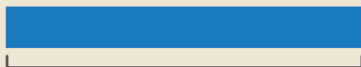
TRABAJO CON COMUNIDAD DESARROLLADO

- 49 Talleres con niños y niñas
- 54 Entrevistas a niños y niñas
- 49 Talleres con familias
- 22 Entrevistas a familias
- 16 Grupos focales con agentes educativos
- 12 Encuestas a familias de primera infancia
- 8 Talleres niños y niñas de primera infancia

PRODUCCIÓN CONSOLIDADA

- 10 Capítulos de libro
- 1 Libro de resultados de investigación
- 1 Libro infantil ilustrado
- 9 Artículos de resultados preliminares publicados en revista indexada
- 11 Ponencias nacionales
- 34 Ponencias internacionales
- 3 Posters en evento internacional
- 1 Diplomado sobre paz, reconciliación y democracia desde la perspectiva generativa de la niñez en contextos de conflicto

DURACIÓN DEL PROYECTO



3 años

PROYECTO 2

Movilizaciones de acción política de jóvenes en Colombia desde la paz y la noviolencia



El proyecto se centró en generar conocimiento comprensivo sobre la movilización y acción política juvenil, teniendo en cuenta que es producto de un proceso histórico de construcción en el que resulta determinante la lógica y el sentir de sus protagonistas. Los jóvenes se vincularon activamente a este proceso investigativo y generaron procesos de movilización juvenil, a partir de ellos se buscó dar cuenta del sentir de sus protagonistas: jóvenes de contextos urbanos y rurales pertenecientes a cinco colectivos juveniles, caracterizados por sus movilizaciones y acción política, reconocidas en el país por estar fundadas en la construcción de la paz y la noviolencia.

MOVILIZACIONES DE ACCIÓN POLÍTICA DE JÓVENES EN COLOMBIA DESDE LA PAZ Y LA NOVIOLENCIA

PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN SENTIDOS Y PRÁCTICAS POLÍTICAS DE NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES EN CONTEXTOS DE VULNERABILIDAD EN EL EJE CAFETERO, ANTIOQUIA Y BOGOTÁ

MOMENTOS DEL PROYECTO

Dinámica de observación mediante estrategias de contacto con la realidad: la observación crítica, entrevista a profundidad, talleres, micro-etnografías, entre otras.



Organización de la información recolectada para generación de nuevo conocimiento que potencie la construcción de pensamiento.

Relación entre la interpretación como reflexión consciente y multidimensional sobre el fenómeno y el uso crítico de la teoría. Esta relación permite correr los límites de la teoría para nuevos horizontes de construcción de pensamiento.

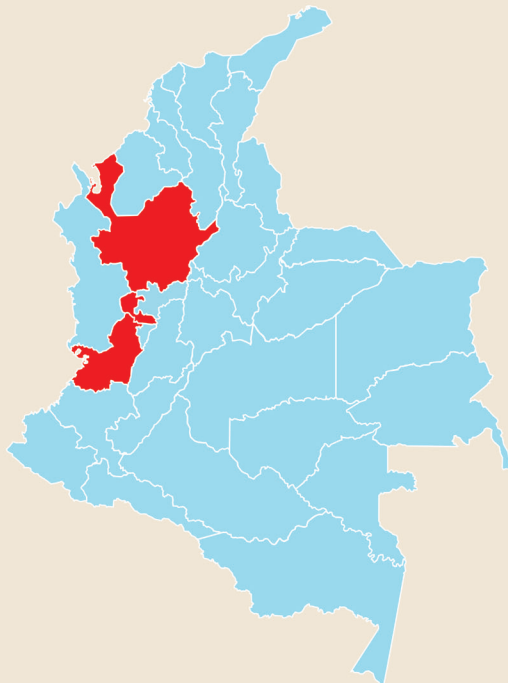
Producción de conocimiento en contacto directo con los sujetos participantes de las experiencias y escenarios donde tiene lugar la producción de significados personales, sociales, culturales, etc., para descubrir o reconocer: los conflictos y fracturas, las divergencias y consensos, etc.

Como una provocación a la necesidad de continuar dando cuenta del lugar que vienen instituyendo los y las jóvenes de Colombia, en relación con su accionar político y capacidad de crear posibles para intervenir y transformar su realidad, pasando además por develar las lógicas de articulación que subyacen a sus condiciones y determinaciones como sujetos singulares y colectivos en movimiento, esta investigación busca comprender ¿qué se moviliza en las y los jóvenes de Colombia participantes de procesos de acción política fundados en la paz y la noviolencia que hace posible que movilicen las realidades que requieren transformar?

Este proyecto puede ser leído en dos sentidos: como un ejercicio de visibilización y enunciación de los y las jóvenes como sujetos sociales fundantes en las dinámicas de configuración de acciones políticas erigidas desde la afectación y la disidencia, o como un reconocimiento a su participación instituyente en la construcción de otras lógicas de poder y colocación en el mundo.

La investigación destaca varias categorías relacionales de interpretación que considera imprescindibles, a la hora de darle coherencia y radicalidad al sentido de lo que movilizan y moviliza a los y las jóvenes participantes de experiencias de acción política fundadas en la noviolencia y la construcción de paz como condición para la transformación de sus realidades: Movilización, Afectación, Acción política, Construcción de paz, Noviolencia, Sujeto político y Relación Jóvenes- Política.

DEPARTAMENTOS CON ZONAS BENEFICIADAS





Investigadores 5
Asistentes de investigación 6
Estudiantes de pregrado 1

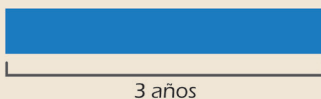
EQUIPO HUMANO 12

TRABAJO CON COMUNIDAD DESARROLLADO

COLECTIVOS VINCULADOS



DURACIÓN DEL PROYECTO



PRODUCCIÓN CONSOLIDADA

- 1 Libro resultados de investigación
- 2 Artículos de nuevo conocimiento
- 1 Estado del arte
- 9 Ponencia
- 2 Tesis de grado de Doctorado
- 1 cartilla de formación producto de la experiencia
- 5 Trabajos de grado de maestría

PROYECTO 3

Promoción de competencias parentales para el desarrollo de conductas pro sociales de niños y niñas de 4 a 7 años en el Eje Cafetero



Este proyecto asumió que los primeros años de vida son fundamentales para consolidar la base biológica y cultural requerida para el desarrollo humano de los niños y niñas. Encontró que el uso de juegos de socialización y buena crianza por parte de los niños y niñas favorece el desarrollo de capacidades para el control de la impulsividad, la agresividad y la frustración. Los padres de estos niños y niñas requieren ser apoyados en su parentalidad, tarea que no podría darse si, al mismo tiempo, no impugnáramos la dinámica social, política e institucional en los nuevos lugares de configuración de la infancia como los Centros de Desarrollo Infantil, buscando promover conductas prosociales necesarias para la emergencia de las nuevas ciudadanías de la paz.

PROMOCIÓN DE COMPETENCIAS PARENTALES PARA EL DESARROLLO DE CONDUCTAS PROSOCIALES DE NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 7 AÑOS EN EL EJE CAFETERO

PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN SENTIDOS Y PRÁCTICAS POLÍTICAS DE NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES EN CONTEXTOS DE VULNERABILIDAD EN EL EJE CAFETERO, ANTIOQUIA Y BOGOTÁ

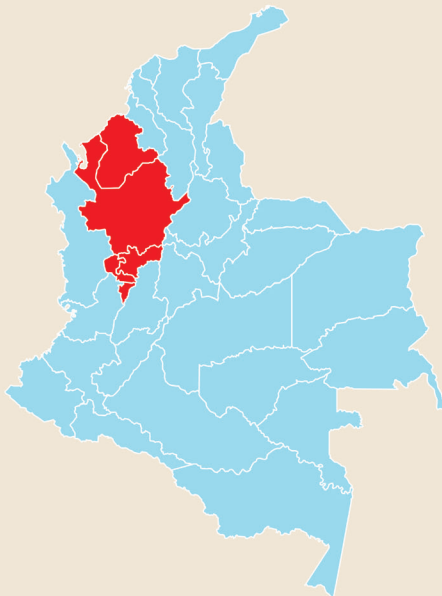
Los niños, niñas y jóvenes constructores de paz nacen y se hacen desde la primera infancia en entornos familiares y sociales cuyo procesos de crianza y socialización es de forma intencional hacia el desarrollo de actitudes de humanización de las interacciones.

Los primeros años de vida son fundamentales para consolidar la base biológica y cultural requerida para el óptimo desarrollo de los niños y niñas. Con el uso de juegos de socialización y buena crianza, los niños y niñas van desarrollando capacidades para el control de la impulsividad, la agresividad y la frustración, especialmente.

La evidencia señala que los niños persistentemente agresivos hasta los diez años, están encaminados o asociados a condiciones de vida difícil, deserción escolar, precocidad en el inicio de la vida sexual, mayor número de parejas y consumo de alcohol (Martínez, 2009), así como a ser padres violentos en su vida adulta (Barudy, 2005). Todos los niños y niñas de Colombia, del eje cafetero y en particular aquellas víctimas de malos tratos tienen derecho de acceder a una parentalidad social capaz de satisfacer sus necesidades, respetar sus derechos. Los padres de estos niños y niñas requieren ser apoyados en su parentalidad, tarea en la cual nos hemos comprometido en este proyecto.

El proyecto tiene como objetivo potenciar las competencias parentales para una crianza orientada a la prosocialidad de niños y niñas entre cuatro y siete años.

DEPARTAMENTOS CON ZONAS BENEFICIADAS



APORTES ESTRATÉGICOS DEL PROYECTO

El proyecto busca aportes al conocimiento sobre la situación de la infancia más vulnerable, transferencia y adecuación de innovaciones educativas para el abordaje de problemáticas sociales sensibles como la violencia hacia la infancia; fortalecimiento de la investigación en el tema mediante la formación de estudiantes de postgrado de niveles de maestría y doctorado y la creación de redes de conocimiento sobre crianza, familia y desarrollo infantil, que puedan permanecer en el tiempo



Investigadores	5
Asistentes de investigación	12
Estudiantes de pregrado	5

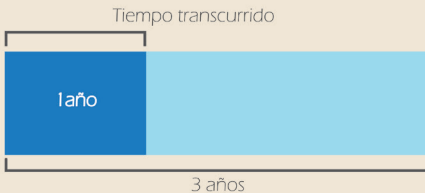
EQUIPO HUMANO 22

MARCO LEGAL DE APOYO DEL PROYECTO

Mandato constitucional que reconoce a los niños y niñas como sujetos de derecho, de la ley 1098 del 2006 que define la parentalidad como una de las funciones básicas de la familia y la dotación de los niños y niñas mediante procesos formativos para vivir una vida digna y con calidad, así como la protección contra toda forma de violencia y discriminación.

Políticas sectoriales de salud dentro del Plan Nacional de Salud pública que define como prioridad la atención a las necesidades de salud de la primera infancia y resalta las actividades de promoción y prevención como fundamentales para garantizar condiciones de vida y calidad de vida óptimas para el desarrollo de la infancia.

DURACIÓN DEL PROYECTO



PRODUCCIÓN CONSOLIDADA

- 1 Tesis de doctorado
- 3 Tesis de grado de maestría
- 1 Semilleros de investigación
- 2 Ponencias internacionales
- 1 Estados del arte

PROYECTO 4

Acción colectiva de jóvenes



El proyecto buscó comprender las formas de acción colectiva de los jóvenes, pero, en su desarrollo encontró otros lugares de enunciación desde donde los jóvenes interpretan sus realidades como escenarios atravesados por múltiples violencias que exceden las lógicas del conflicto interno armado. La indignación frente a las formas de violencia en sus territorios, ha llevado a los jóvenes a querer generar acciones que permitan no solo movilizarse, sino también ayudar a movilizar a otros y generar pequeñas rupturas en las estructuras relacionadas con violencias legitimadas. Las re-existencias nos demostraron que los jóvenes son cuerpos en agenciamiento, situados, territorializados, capaces de imaginar alternativas frente a las políticas que los gobiernan y los administran desde el Estado.

ACCIÓN COLECTIVA DE JÓVENES

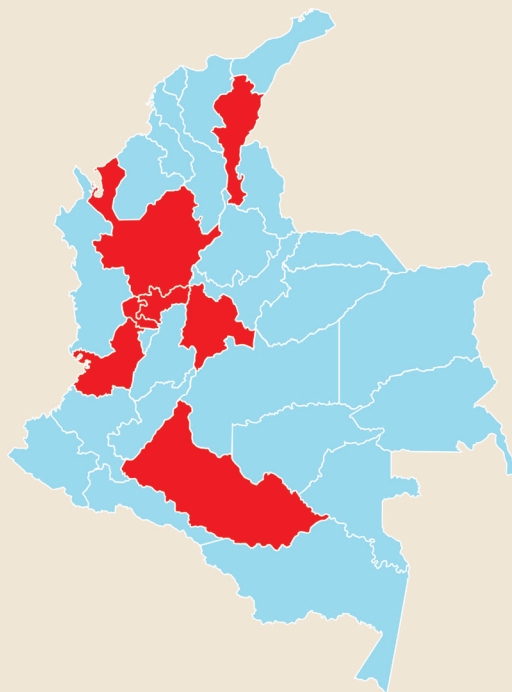
PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN SENTIDOS Y PRÁCTICAS POLÍTICAS DE NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES EN CONTEXTOS DE VULNERABILIDAD EN EL EJE CAFETERO, ANTIOQUIA Y BOGOTÁ

El protagonismo de la acción colectiva lo asumen los movimientos que se han desarrollado a partir de la proliferación de nuevos antagonismos sociales centrados menos en el espacio laboral (del proletariado) que en los espacios de consumo, bienestar y hábitat. En la búsqueda de los derechos sociales aparece un nuevo eje político en torno a 'luchas por lo urbano, lo ecológico, lo anti-autoritario, lo anti-institucional, lo feminista, lo anti-racista, lo étnico, lo regional o... las minorías sexuales'.

Uno de los ámbitos donde la acción colectiva juvenil es más visible es el de la lucha por el territorio, que equivocadamente seguimos reduciendo al tema del medio ambiente. Se trata de un campo con infinidad de aristas, entre las cuales se deben nombrar: información, conocimiento y defensa del territorio y las tradiciones ligadas a éste, la agricultura urbana, la seguridad alimentaria. Se trata de una concepción del trabajo que, sin negar la perspectiva de los derechos humanos, asume una línea marcada por la autonomía y la iniciativa de los mismos jóvenes en su territorio.

El proyecto se sustentará en un enfoque cualitativo fundamentado epistemológicamente en la hermenéutica, entendida como un proceso sistemático de carácter inductivo en el que los jóvenes participarán como informantes e investigadores para la identificación de categorías y tendencias (descripción); construcción y confrontación dialógica de un entramado de relaciones (interpretación); y construcción de una red de significaciones (constitución de sentido de sus propias narrativas).

DEPARTAMENTOS CON ZONAS BENEFICIADAS



ETAPAS DEL PROYECTO

Ubicación e identificación de experiencias significativas

1

Análisis y sistematización de la información obtenida acerca de las experiencias significativas, con base en categorías construidas colectivamente con los agentes creadores de las mismas

2

Interpretación de las formas específicas como los jóvenes de sectores populares de Bogotá construyen, mediante acción colectiva, prácticas políticas con las cuales intervienen activamente en la ciudad

3

Estrategia central, acompañamiento permanente a las organizaciones juveniles de los sectores populares de Bogotá en su trabajo diario, y la capacidad de desarrollar allí una mirada etnográfica a sus prácticas, que será contrastada con las narrativas que producirán los miembros de las organizaciones y comunidades.

ÁMBITOS DE TRABAJO

Lucha por el territorio

Información, conocimiento y defensa del territorio y las tradiciones ligadas a éste

Agricultura urbana

Seguridad alimentaria

Denuncia del consumismo

Ocupación de viviendas abandonadas

Reciclaje

Uso del suelo, desplazamiento de comunidades y especulación inmobiliaria

Trabajo del cuerpo

Comunicación popular



Investigadores 5
Asistentes de investigación 5

EQUIPO HUMANO 10

PRODUCCIÓN CONSOLIDADA

3 Artículos de nuevo conocimiento

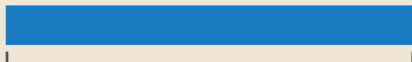
1 Semillero de investigación

6 Tesis de grado de Maestría

5 Tesis de grado de Doctorado

1 Libro "El parque de los Afectos"

DURACIÓN DEL PROYECTO



2 años

PROYECTO 5

Prácticas discursivas de niños, niñas, jóvenes, de agentes familiares e institucionales frente a la política de Haz Paz, en contextos de vulnerabilidad y violencia del Eje Cafetero



Este proyecto analizó la política “Haz Paz y Convivencia Familiar” después de diez años de acción de la política, para identificar avances y falencias alrededor de las metas propuestas, a partir de las narrativas de niños, niñas, agentes familiares e institucionales. Se encontraron tensiones, rupturas y regularidades entre la política y las prácticas. Así mismo, emergencias sobre las nociones de vulneración, niñez, juventud y familia que el participante tiene de su propia existencia.

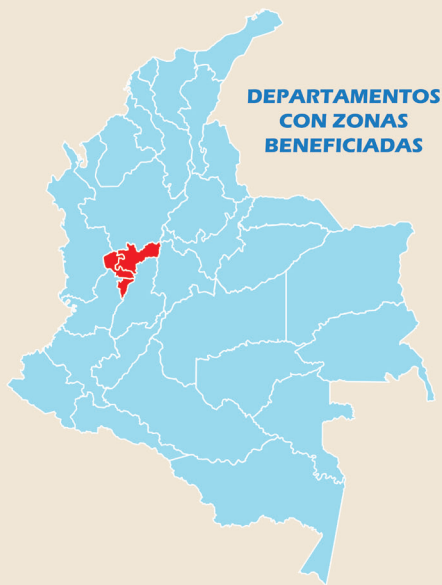
PRÁCTICAS DISCURSIVAS DE NIÑOS, NIÑAS, JÓVENES, DE AGENTES FAMILIARES E INSTITUCIONALES FRENTE A LA POLÍTICA DE HAZ PAZ, EN CONTEXTOS DE VULNERABILIDAD Y VIOLENCIA DEL EJE CAFETERO

PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN SENTIDOS Y PRÁCTICAS POLÍTICAS DE NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES EN CONTEXTOS DE VULNERABILIDAD EN EL EJE CAFETERO, ANTIOQUIA Y BOGOTÁ

Esta investigación, se pregunta por las relaciones, tensiones, rupturas, regularidades y acontecimientos que se expresan en las narrativas de niños/as, jóvenes, familias e instituciones sobre la violencia y la paz desde las condiciones y circunstancias de las culturas que habitan, sus contextos generacionales y de vulnerabilidad en el Eje Cafetero. Así mismo se interroga por las prácticas discursivas con referencia a la política de Haz Paz en sus lógicas de implementación, y las lecciones aprendidas e implementaciones en la convivencia, los derechos la construcción de la paz y la democracia.

El estudio parte de reconocer la existencia de contexto de vulnerabilidad y condiciones de riesgo social que abarca la interrelación de factores tanto internos (la vida familiar y su interior), como externos (problemática social, violencia intergeneracional, explotación, exposición de peligros físicos). De esta manera, la falta de oportunidades para el desarrollo de capacidades de las personas en la marcha o desenvolvimiento de las familias, de los niños/as y jóvenes como grupo generacional, limitan sus

posibilidades de elección, de avance en su trayecto social y de fortalecimiento de sus redes de relaciones. Estas situaciones adversas generan consecuencias como la atomización y fragmentación de las familias, la vulneración de los derechos de niños/as y jóvenes y disminución de oportunidades para participar como ciudadanos plenos en el desarrollo general



ETAPAS DEL PROYECTO

Se desarrollará un proceso de carácter cualitativo, sustentado en la hermenéutica, mediante la cual se realizará una lectura de un fenómeno de la realidad con niños, niñas y jóvenes por medio del diálogo entre diferentes narrativas. Metodológicamente incluye tres momentos para la descripción, profundización, y comprensión de las narrativas

1

Constitución y delimitación de fuentes primarias: niños y jóvenes del ámbito urbano y rural, padres, agentes institucionales y decisores de políticas públicas. Fuentes secundarias: consulta directa de procesos de judicialización y protección de niños, jóvenes y familias archivados en las regionales del ICBF en el Eje Cafetero

2

3 talleres focales con agentes familiares; 5 entrevistas con agentes institucionales uno por cada regionales del Eje Cafetero, narrativas intergeneracionales con niños, jóvenes y cuidadores y 1 encuentro con agentes de instituciones operadoras de la política pública

3

Interpretación de la información. Se pretende llegar a una descripción, relación - diferenciación y constitución de sentido sobre las percepciones, prácticas discursivas sobre violencias, paz, derechos y política, a desarrollarse en un contexto participativo frente a la política de Haz Paz



Investigadores 3
Asistentes de investigación 5
Estudiantes de pregrado 3

EQUIPO HUMANO

12

TRABAJO CON COMUNIDAD DESARROLLADO

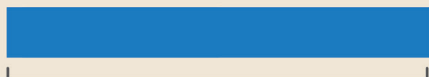
48 entrevistas a agentes institucionales
del Eje Cafetero

160 narrativas generacionales de
crianza y educación

1 Producción audiovisual

4 talleres pedagógicos y experienciales
con niños, niñas y adolescentes

DURACIÓN DEL PROYECTO



2 años

PRODUCCIÓN CONSOLIDADA

- 11 Ponencias
- 4 Artículos de nuevo conocimiento
- 1 Capítulos de libro
- 2 Diplomados

PROYECTO 6

Narrativas sobre paz, conflicto y cuerpo. Un estudio con niños, niñas y jóvenes del oriente antioqueño en el contexto del conflicto armado colombiano



El proyecto buscó las narrativas sobre paz, conflicto y cuerpo desde las voces de los jóvenes en contextos de vulneración y encontró que los jóvenes participantes han experimentado un amplio rango de violencias políticas, desapariciones forzadas de familiares, destierro, daño en la integridad física, presencia en enfrentamientos armados; pero ninguno de ellos se asume como víctima del conflicto armado, aunque sí se perciban víctimas de las causas y consecuencias estructurales ligadas al aislamiento cultural y a la precariedad económica. Estas narrativas de violencia por el conflicto armado, más que ser propias, son narrativas de su historia familiar y comunitaria. Por eso, nuestros jóvenes rurales no aparecen con esta marca identitaria.

NARRATIVAS SOBRE PAZ, CONFLICTO Y CUERPO. UN ESTUDIO CON NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES DEL ORIENTE ANTIOQUEÑO EN EL CONTEXTO DEL CONFLICTO ARMADO COLOMBIANO

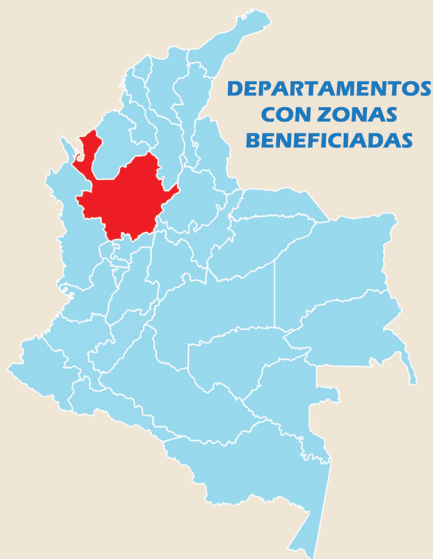
PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN SENTIDOS Y PRÁCTICAS POLÍTICAS DE NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES EN CONTEXTOS DE VULNERABILIDAD EN EL EJE CAFETERO, ANTIOQUIA Y BOGOTÁ

Esta investigación, busca acercarse a la experiencia de niños y niñas e interpretar los modos en los que la violencia propia del conflicto armado, los constituye como sujetos. Se pretende además profundizar en la experiencia corporal de niños y niñas protagonistas y espectadores del conflicto, algunos/as de ellos/as heridos en situaciones de conflicto armado, para comprender la afectación subjetiva producida por las heridas y cicatrices.

El trabajo pretende visibilizar el cuerpo infantil, que encarna la violencia, cuerpo herido y cicatrizado, desde las voces de los niños y las niñas. Las estadísticas muestran, de manera contundente, que el número de niños y niñas, actores y testigos de la guerra, ha venido creciendo en los últimos años.

Pero no basta con lo que revelan los datos cuantitativos, como tampoco con la descripción de las consecuencias psíquicas, frecuentemente orientadas hacia la patologización clínica, es preciso recoger sus modos de vivenciar la guerra en el cuerpo, en tanto subjetividad y aparición del mundo, para encontrar alternativas educativas que permitan reparar el daño y abrir

nuevas oportunidades para expansión de su subjetividad. En la investigación se desea realizar una construcción en donde se aborden a los niños, niñas y jóvenes para describir sus vivencias de violencia derivadas del conflicto armado e interpretar en sus narrativas la experiencias violentas reflejadas en el cuerpo, no solo como dolores, heridas y cicatrices, si no como muestra de resistencia.



ETAPAS DEL PROYECTO

Se trabajará con un modelo mixto de investigación organizado en tres fases, que permita recoger en niños, niñas y jóvenes modos de experimentar la guerra en el cuerpo, en tanto subjetividad y aparición en el mundo, para encontrar alternativas educativas que permitan reparar el daño, y abrir nuevas oportunidades para la expansión de su subjetividad

1

Construcción de una línea de base con datos cualitativos y cuantitativos que recogerá los sentidos de los niños, niñas y jóvenes, acerca de conceptos como paz, democracia, conflicto violencia, cuerpo y movilización política, también incluirá concepciones de padres, madres y autoridades o sujetos representativos en el municipio acerca de la movilización política infantil y juvenil.

2

Trabajo directamente con los niños, niñas y jóvenes espectadores y protagonistas de la violencia generada por actores armados del conflicto Colombiano; la pretensión es describir sus vivencias de violencia derivadas del conflicto armado e interpretar en sus narrativas las experiencias violentas encarnadas en el cuerpo

3

Segunda valoración de conceptos como paz, democracia, conflicto violencia, cuerpo y movilización política, para establecer nuevas aproximaciones a las mismas concepciones de padres, madres y autoridades o sujetos representativos en el municipio, acerca de la movilización política infantil y juvenil



Investigadores

4

EQUIPO HUMANO 4

TRABAJO CON COMUNIDAD DESARROLLADO

Desarrollo programa “Niños, niñas y jóvenes constructores de paz”

Encuentros formativos para estudiantes de la Maestría en Educación y Desarrollo Humano

Talleres de planeación de movilización política con jóvenes y con la administración municipal

Grupo focal con jóvenes de la vereda la Esperanza

PRODUCCIÓN CONSOLIDADA

9

Artículos de nuevo conocimiento

2

Ponencias

2

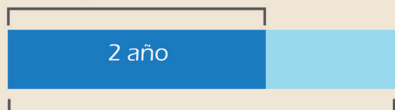
Estados del Arte

1

Semillero de Investigación

DURACIÓN DEL PROYECTO

Tiempo transcurrido



3 años

PROYECTO 7

Las condiciones y modos de construcción de subjetividades políticas para la paz en jóvenes de organizaciones interétnicas y feministas desde una perspectiva intergeneracional



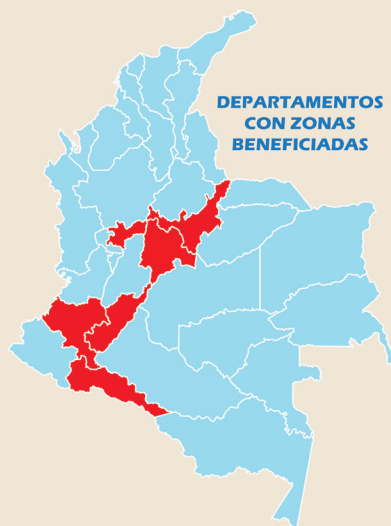
Este proyecto fue un ejercicio investigativo que encontró en el actuar de las comunidades un punto importante de referencia en la constitución de subjetividades políticas para la paz; se encontró en estas dinámicas comunitarias una perspectiva compleja de la paz que se sitúa en la permanencia de múltiples actores, acciones y escenarios convergentes en numerosos niveles de relaciones desde las cuales se enuncian nuevos saberes alrededor de la convivencia. Pensar en la paz, pasa por el pensar en cómo compartir y estar juntos en medio de nuestras diferencias y particularidades, así como la construcción de nuevas formas de deliberar, sentir y narrar el mundo de forma intersubjetiva.

LAS CONDICIONES Y MODOS DE CONSTRUCCIÓN DE SUBJETIVIDADES POLÍTICAS PARA LA PAZ EN JÓVENES DE ORGANIZACIONES INTERÉTNICAS Y FEMINISTAS DESDE UNA PERSPECTIVA INTERGENERACIONAL

PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN SENTIDOS Y PRÁCTICAS POLÍTICAS DE NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES EN CONTEXTOS DE VULNERABILIDAD EN EL EJE CAFETERO, ANTIOQUIA Y BOGOTÁ

Esta investigación se propone mediante la sistematización de experiencias comprender los sentidos y prácticas de paz de las Iniciativas Locales de Paz (ILP) y los grupos de Sembradores de Paz (GSP) en Colombia para construir paz con las comunidades. Estas iniciativas son una alternativa de la Iglesia Católica al conflicto armado que ha hecho presencia en el país durante muchas décadas, con el propósito de fortalecer la democracia participativa y plural. De ahí que, la investigación se proponga hacer visibles los modos (estrategias, dispositivos) y condiciones (contextos, mediaciones, escenarios, actores-perspectiva intercultural) que hacen posible la construcción de sentidos y prácticas políticas de paz, en niños, niñas, jóvenes y adultos, (la iglesia trabaja la perspectiva de equidad hombre mujer e intergeneracional) que hacen parte de las ILP y GSP seleccionadas para el estudio y situadas en Bogotá, Boyacá, Caldas, Cundinamarca, Huila, Cauca y Putumayo. Además la investigación se propone realizar aportes teóricos y metodológicos a la Propuesta Educativa Niños, Niñas y Jóvenes Constructores

de Paz, así como, al Programa de Investigación Sentidos y prácticas Políticas de Paz, del que forma parte. La investigación pretende disseminar y socializar resultados y aprendizajes de tal manera que contribuya a potenciar la labor de las experiencias de paz de Pastoral Social a favor de una cultura de paz y de reconciliación en sus contextos de vida comunitaria, además de enriquecer la discusión de temáticas en las comunidades académicas.



ETAPAS DEL PROYECTO

**Encuentros in situ
en cada zona**

1

**Talleres zonales para
la recabación,
complementación
y validación de
la información**

2

**Encuentros
regionales y nacional
de socialización
diseminación e
incidencia**

3

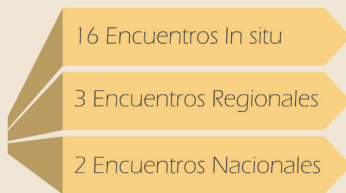
Sistematización de Experiencias



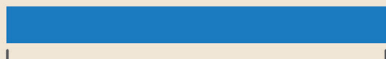
Investigadores 3
Asistentes de investigación 8
Estudiantes de pregrado 2

EQUIPO HUMANO 14

TRABAJO CON COMUNIDAD DESARROLLADO



DURACIÓN DEL PROYECTO



3 años

PRODUCCIÓN CONSOLIDADA



PROYECTO 8

Subjetividad y formación ciudadana a través de las construcciones narrativas de docentes y alumnos de colegios oficiales en Pereira y Manizales, sobre la violencia en escenarios educativos

El proyecto reconoció que los docentes y directivos como figuras de autoridad se encuentran en crisis. Esta situación tiende a romper el adultocentrismo y la imposición institucional sobre los y las adolescentes, pues la pérdida de valor en la autoridad de los docentes parece cruzar la estructura sociocultural y pone en crisis la eficacia simbólica de la escuela.

Durante el proceso de investigación el concepto de ‘violencia’ se relacionó no solo como actos explícitos de agresión sino con problemas sociales de drogadicción, delincuencia común y organizada, alcoholismo, microtráfico y prostitución adolescente.

SUBJETIVIDAD Y FORMACIÓN CIUDADANA A TRAVÉS DE LAS CONSTRUCCIONES NARRATIVAS DE DOCENTES Y ALUMNOS DE COLEGIOS OFICIALES EN PEREIRA, MANIZALES SOBRE LA VIOLENCIA EN ESCENARIOS EDUCATIVOS.

PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN SENTIDOS Y PRÁCTICAS POLÍTICAS DE NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES EN CONTEXTOS DE VULNERABILIDAD EN EL EJE CAFETERO, ANTIOQUIA Y BOGOTÁ

El proyecto indaga en docentes y alumnos de los grados 9º, 10º y 11º de tres colegios oficiales de Manizales y tres de Pereira, sobre la subjetividad de los docentes y de los alumnos alrededor de las lógicas de formación ciudadana en las instituciones

participantes, a partir de las construcciones narrativas que los mismos docentes y alumnos hacen con relación a las experiencias de violencia en escenarios educativos.



Para descifrar la subjetividad de los actores involucrados en este estudio, se tienen en cuenta sus narrativas sobre los eventos de violencia en los que han participado directa o indirectamente

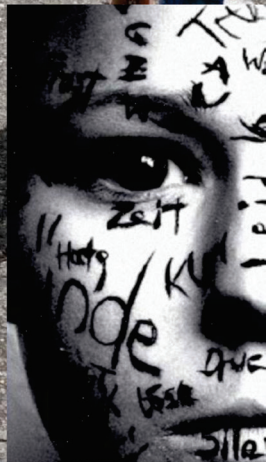
las figuras de autoridad se encuentran en crisis, los docentes y directivos se quejan del irrespeto que reciben de sus alumnos y lo comparan con su posición frente a la autoridad cuando fueron educandos

Las condiciones de desigualdad socioculturales presentes actualmente en el ámbito escolar, son foco central del proyecto de investigación

El concepto de 'violencia' se relaciona no solo con actos explícitos de agresión sino con problemáticas como drogadicción, delincuencia, alcoholismo, microtráfico, prostitución adolescente, entre otras.

Se realizó a su vez un análisis de política pública relacionado con la problemática objeto de estudio.

El análisis de la información recolectada se hizo bajo una perspectiva conceptual y epistémica psicoanalítica de corte lacanianoy desde algunos referentes de las ciencias sociales.



El proyecto 9 efectuar una lectura, desde categorías propias del psicoanálisis, acerca del fenómeno de la violencia, tal como es percibida por docentes y alumnos. Entendiendo como violencia todas aquellas acciones que en los contextos educativos conllevan mayor ruptura en la relación del sujeto con respecto a las prescripciones del Otro de la ley y también el maltrato hacia el otro semejante.

PROYECTO 9

Conflictos y movimientos sociales de jóvenes en contextos de vulnerabilidad en la eco-región Eje Cafetero: hacia un proceso de constitucionalismo popular



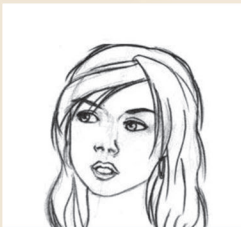
En el proyecto el cuerpo y territorio emergieron como núcleos centrales a partir de los cuales se comprende y expande la subjetividad política de los y las jóvenes. La actuación con otros y otras en la esfera pública como rasgo propio de la política, se consolida en complejos procesos en los que la configuración del territorio se convierte en el referente más inmediato del mundo compartido. Desde las experiencias de los jóvenes, los conflictos socioambientales dan cuenta de las diferentes formas de comprender asuntos como la distribución inequitativa de los recursos, la defensa del territorio y el ambiente y la configuración de las identidades de los y las jóvenes en estos escenarios, así como de sus luchas y resistencias.

CONFLICTOS Y MOVIMIENTOS SOCIALES DE JÓVENES EN CONTEXTOS DE VULNERABILIDAD EN LA ECO-REGIÓN EJE CAFETERO: HACIA UN PROCESO DE CONSTITUCIONALISMO POPULAR

PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN SENTIDOS Y PRÁCTICAS POLÍTICAS DE NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES EN CONTEXTOS DE VULNERABILIDAD EN EL EJE CAFETERO, ANTIOQUIA Y BOGOTÁ

Este proyecto incorpora a nivel teórico cuatro categorías centrales: los conflictos socio-ambientales, los jóvenes en contexto de vulnerabilidad, la eco-región como territorio y el constitucionalismo popular. Estas conceptualizaciones han permitido contextualizar en casos paradigmáticos diferentes formas y percepciones del conflicto, el grado de conocimiento de la vulnerabilidad por parte de los jóvenes y las formas de movilización o inmovilización frente a sus derechos. El proyecto al

incorporar el constitucionalismo popular, generó diferentes encuentros y acercamientos con jóvenes a través de salidas de campo, talleres, pinturas, marchas y otro tipo de escenarios que permitieron un análisis crítico por parte de los investigadores sobre las prácticas políticas y percepciones frente a diferentes condiciones de vulnerabilidad que los caracterizan.



Testimonio

Antes de que llegara la Anglo Gold Ashanti estábamos en un territorio en paz, rico, con buen empleo, los campesinos manteníamos con mucho empleo con la gente y pues cuando llegó la multinacional todo cambió (...) La multinacional se va adueñando del pueblo, de las comunidades... (Entrevistado, caso 2, 2015).



Los conflictos socio-ambientales que se presentaron en esta investigación dan cuenta de las diferentes formas de comprender una serie de tipologías que representan orígenes y causas asociadas a la distribución inequitativa de los recursos, la internalización de externalidades bajo precios económicos que distan de la mirada valorativa de las comunidades presentes en un territorio, la explotación y aprovechamiento de sus recursos quedan cuenta de diferentes percepciones respecto a problemáticas relacionadas por la defensa del territorio, el ambiente y las identidades.

PROYECTO 10

Imaginarios y subjetividades del trabajo en jóvenes: condiciones para la construcción de ciudadanía



Este proyecto buscó comprender los imaginarios y subjetividades en torno al concepto de “trabajo” que han asumido los jóvenes trabajadores de empresas de servicios de telecomunicaciones en la ciudad de Manizales.

IMAGINARIOS Y SUBJETIVIDADES DEL TRABAJO EN JÓVENES CONDICIONES PARA LA CONSTRUCCIÓN DE CIUDADANÍA

PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN SENTIDOS Y PRÁCTICAS POLÍTICAS DE NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES EN CONTEXTOS DE VULNERABILIDAD EN EL EJE CAFETERO, ANTIOQUIA Y BOGOTÁ



El informe “Trabajo decente y juventud: políticas para la acción” realizado por la OIT compara datos entre los años 2005 y 2011 y respecto a la calidad del empleo, destaca que el 55,6% de los jóvenes ocupados solo consiguen empleo en condiciones de informalidad

La problemática que actualmente viven los jóvenes se da, no solo por el contexto de vulnerabilidad en el que se encuentran, sino también por la falta de oportunidades en el ámbito laboral en la ciudad y en general, el país.



Según el Informe Nacional de Competitividad 2010-2011 del Consejo Privado de Competitividad el 80% del trabajo de la industria de BPO en Caldas es representado por actividades de call center

Con el paso de los años las multinacionales extranjeras se han visto muy interesada en invertir en Manizales, ya que es un escenario llamativo para la industria del call center, su ubicación geográfica y los bajos costos de su mano de obra, hace de ella una ciudad atractiva con oportunidad para la

La mayor parte de los empleados de los call center son jóvenes entre los 20 y los 30 años que viven en estratos bajos de la ciudad con mayor presencia de pobreza

PROYECTO 11

Tensiones de memoria: Víctimas, prácticas y conflicto armado en el Departamento de Caldas

El proyecto apostó por una justicia basada en la ética, que permita no solo la reconciliación entre el victimario y la víctima, sino una reconciliación con la vida, para esto debemos comprender que vida y mundo no son lo mismo, puesto que nuestra vida es un mundo, pero a su vez trasciende el mundo, es más allá del mundo. Por otra parte, el proyecto entendió que la memoria se convierte en un complejo modo cultural de responder comunitariamente a los olvidos, recortes y limitaciones de cierta idea de la historia que piensa que para entender el pasado hay que reconocerlo tal y como fue. La memoria colectiva también juega un papel importante puesto que representa la interpretación particular que un grupo tiene sobre un hecho determinado que puede coincidir con la versión hegemónica.

TENSIONES DE MEMORIA: VÍCTIMAS, PRÁCTICAS Y CONFLICTO ARMADO EN EL DEPARTAMENTO DE CALDAS

PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN SENTIDOS Y PRÁCTICAS POLÍTICAS DE
NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES EN CONTEXTOS DE VULNERABILIDAD EN EL EJE
CAFETERO, ANTIOQUIA Y BOGOTÁ



La memoria adquiere una nueva función la de protegernos del tiempo, la de detener provisionalmente las transformaciones aceleradas, desosegar, de pensar, devolver al

sujeto histórico, al sujeto ético, que se diferencia del sujeto moral, puesto que el sujeto ético debe nacer en los límites, en las grietas sombrías del sujeto moral.



El pasado y el presente se entretajan en el afán de dar respuesta a los acontecimientos que han vivido las víctimas del conflicto y la sociedad en general que durante un poco más de 60 años

La vida de los actores de la guerra se podría definir, si ello fuera posible, como una especie de tensión entre la situación heredada y la memoria de la injusticia

Una justicia basada en la ética, que permita no solo la reconciliación entre el victimario y la víctima, sino una reconciliación con la vida, para esto debemos comprender que vida y mundo no son lo mismo

La memoria no olvide nada del pasado, pero si lo resignifica y lo reactualiza de modo recurrente.

PROYECTO 12

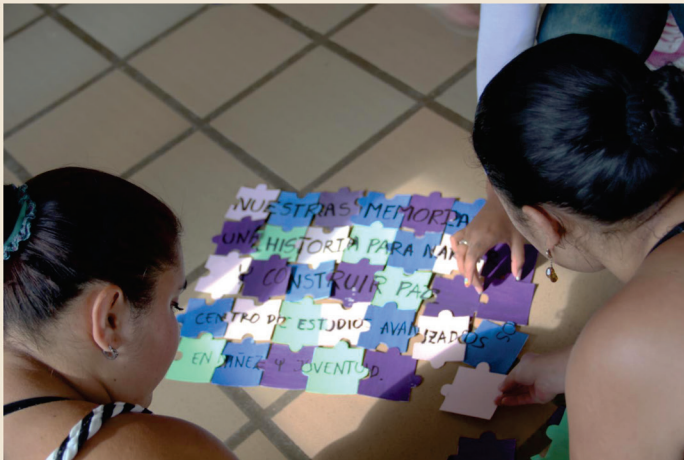
Narrativas colectivas de paz y conflicto armado desde las voces de los niños y niñas de la primera infancia, familias y agentes relacionales en el marco del posconflicto/posacuerdo



Pese a las dificultades a las que se han visto sometidos los niños y niñas de este país, realidad impugnada políticamente por aquéllos a los que se les han suspendido sus derechos y condenado a una existencia proscrita. El proyecto permite identificar resignificaciones en torno a lo político y sus prácticas de resistencia, emergencia de esperanzas y reivindicación de las utopías que se construyen desde el presente y con raíz en las memorias; desde los rostros, las voces y las prácticas de los niños y niñas.

NARRATIVAS COLECTIVAS DE PAZ Y CONFLICTO ARMADO DESDE LAS VOCES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA PRIMERA INFANCIA, FAMILIAS Y AGENTES RELACIONALES EN EL MARCO DEL POSCONFLICTO/POSACUERDO

PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN SENTIDOS Y PRÁCTICAS POLÍTICAS DE NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES EN CONTEXTOS DE VULNERABILIDAD EN EL EJE CAFETERO, ANTIOQUIA Y BOGOTÁ



" Nuestras memorias son una historia para narrarnos y construir Paz "





Un proyecto de investigación que surgió de la necesidad de establecer vínculos entre el conocimiento académico y el saber de quienes se encuentran en contextos del conflicto armado colombiano.



La investigación hace parte del grupo 'Perspectivas políticas, éticas y morales de la niñez y la juventud' de la Universidad de Manizales y el Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud.



La investigación tiene como objetivo reconocer, comprender y difundir las formas narrativas en que los niños y niñas de la primera infancia y sus agentes relacionales construyen colectivamente sus memorias del conflicto armado, sus vivencias y sus aportes a la construcción cotidiana de las paces en tiempos del posacuerdo.



En cuanto al fortalecimiento de la capacidad investigativa de los grupos vinculados, el programa generó múltiples dinámicas y espacios de encuentro y diálogo entre diferentes grupos de investigación participantes, a partir del trabajo colaborativo de sus investigadores alrededor de los problemas de conocimiento que el programa abordó. Los grupos vinculados al programa fueron:

Perspectivas políticas, éticas y morales de la niñez y la juventud, avalado por la Universidad de Manizales-Cinde.

1. Educación y pedagogía: saberes, imaginarios e intersubjetividades, avalado por la Universidad de Manizales-Cinde.
2. Administración y gerencia del talento humano, avalado por la Universidad de Manizales.
3. Equidad y diversidad en educación, avalado por la Universidad de Manizales.
4. Jóvenes, culturas y poderes, avalado por la Universidad de Manizales-Cinde.
5. Derechos humanos y conflicto, avalado por la Universidad Pedagógica Nacional.
6. Conocimiento en diversidad y cultura en América Latina, avalado por la Universidad de Manizales

Las dinámicas de fortalecimiento de los grupos se ven en los cambios de clasificación que alcanzaron en el sistema de Ciencia, Tecnología e Innovación.

Categoría	2012	2018
A1	1	2
A	2	3
B	1	1
C	2	1

Respecto a la formación investigativa, el programa se consolidó como una estrategia de formación a nivel de pregrado y postgrado que contribuyó al fortalecimiento de los grupos de investigación participantes, a partir de la cualificación de la formación de sus investigadores.

Nivel de formación en el 2012	Nivel de formación en el 2018
17 doctores	12 posdoctores
	2 participantes de posdoctorado
	3 doctores
26 estudiantes de doctorado	2 posdoctores
	3 participantes de posdoctorado
	16 doctores
	4 candidatos a doctor
	1 estudiante de doctorado
20 magísteres	7 candidatos a doctor
	11 estudiantes de doctorado
	2 magísteres
86 estudiantes de maestría	1 candidato a doctor
	5 estudiantes de doctorado
	61 graduados como magísteres
	19 estudiantes de maestría
4 profesionales	4 profesionales
16 estudiantes de pregrado	16 profesionales

Esta estrategia incluyó dos grandes acciones:

a. fortalecimiento de acciones de autoformación desarrolladas por los niños, niñas y jóvenes participantes en las dinámicas del programa, a través de la conformación de semilleros para la iniciación investigativa y la acción social.

Nombre del semillero	Investigador líder	Objetivos	Número de participantes	Proyectos realizados
1. Ángelus Novus	Jaime Pineda	Comprender las formas contemporáneas del Juvenicidio en América Latina a partir del análisis de las tecnologías necropolíticas.	18	1. La memoria un campo de combate: entre gubernamentalidad y titanismo. 2. El dolor duerme con las palabras.
2. Constructores y Convidarte para la paz con primera infancia, niños, niñas y jóvenes	María Camila Ospina Julián Loaiza Sara victoria Alvarado	Formar jóvenes investigadores interesados en la construcción de paz con primera infancia, niños, niñas, jóvenes y agentes relacionales, por medio de procesos investigativos orientados a reconocer, comprender y difundir las formas narrativas en que los niños y niñas desde sus primeros años, los y las jóvenes y sus agentes relacionales, construyen colectivamente sus memorias del conflicto armado y sus vivencias y aportes a la construcción cotidiana de las paces.	24	1. Narrativas colectivas de paz y conflicto armado desde las voces de los niños y niñas de la primera infancia y sus agentes relacionales en el marco del posconflicto/posacuerdo.
3. Escuela Itinerante de Saberes	Mónica Salazar y Cabildo Indígena de la Universidad del Valle Colectivo Antimilitarista Articulación Juvenil Huellas de Vida Fundación Aotus Ruta Pacífica de Mujeres A desalambrar	Producir conocimiento desde los saberes y experiencias de los colectivos juveniles pertenecientes al semillero en torno a la educación itinerante como una apuesta epistemológica y metodológica de la educación popular. Reconocer las experiencias de acción colectiva juvenil y los conocimientos que se han configurado para fortalecer procesos de construcción de paz y educación popular. Formar a los jóvenes en investigación para potenciar sus procesos en territorio.	30	1. Emergencias, desplazamientos y reproducciones discursivas y prácticas a nivel epistemológico, conceptual y metodológico de la educación popular a partir de colectivos de jóvenes en Colombia. 2. Educación itinerante, apuesta epistemológica y metodológica de la educación popular.

<p>4. Observatorio de Infancias y Juventudes del municipio de Manizales</p>	<p>Miriam Salazar</p>	<p>Contribuir al fortalecimiento de la capacidad investigativa y de agencia de niños, niñas y jóvenes de Manizales mediante su participación activa en procesos de investigación, formación, comunicación, acción colectiva e incidencia en políticas públicas y programas, en el marco del desarrollo humano, para aportar a la calidad de vida de estos grupos poblacionales.</p>	<p>10</p>	<p>1. Política pública de juventud de Manizales 2017-2021. 2. Proyecto de desarrollo urbano, Comuna Ciudadela del Norte- corregimiento El Manantial de la ciudad de Manizales. 3. Política Pública de Primera Infancia de Manizales 2017-2019. Proyecto Potenciación del Desarrollo Humano y la Calidad de Vida de la Primera Infancia -PI- en Caldas -Territorio de Oportunidades 2016-2021.</p>
<p>5. Pedagogías para la Paz</p>	<p>Jhon Fredy Orrego</p>	<p>Generar espacios de reflexión, aprendizaje y producción investigativa sobre pedagogías para la paz.</p>	<p>28</p>	<p>1. Procesos de argumentación y convivencia escolar. 2. Regulación metacognitiva y convivencia escolar.</p>
<p>6. Sentidos y prácticas de Investigación activa</p>	<p>Rayen Rovira</p>	<p>Formar jóvenes investigadores interesados en la psicología como práctica de acción de transformadora desde un compromiso social comunitario a partir de prácticas orientadas a la gestión de procesos investigativos que apunten al agenciamiento social de las comunidades afectadas por las dinámicas de violencia del país, y a la generación de nuevas prácticas investigativas innovadoras en el campo de la psicología social y las ciencias sociales en general.</p>	<p>6</p>	<p>1. Sentido de vida en Jóvenes con intento de suicidio en marcos de Juvenicidio</p>

7.	Sandra Patricia Guido Guevara Jorge Jairo Posada Escobar	Formar jóvenes investigadores en las temáticas y problemáticas de la equidad y diversidad en la educación.	12	<p>1. Libros de texto y diferencia cultural en Colombia</p> <p>2. Imágenes del “Otro”. Representaciones de los niños, niñas, y adolescentes colombianos sobre lo indígena, un estudio desde el pensamiento cotidiano.</p> <p>3. Condiciones y modos de construcción de subjetividades políticas para la Paz en jóvenes de organizaciones interétnicas y feministas desde una perspectiva intergeneracional. 2013-2016.</p>
8. Semillero Niñez Sin Fronteras	Hernando Moran Juanillo	Promover en los estudiantes investigadores interesados en la niñez como sujeto/objeto de estudio, el desarrollo de habilidades y destrezas en la producción, circulación y apropiación de conocimientos científicos y tecnológicos dirigidos a la solución de los problemas de la población menor de 5 años, con criterios ético-políticos y socioculturales.	12	<p>Fortalecimiento de las capacidades institucionales de los CDI (Centros de desarrollo institucional) en el procesamiento y análisis de información de la primera infancia del municipio de Pereira, utilizando la plataforma del sistema de información de infancia del OPIJ (Observatorio de políticas de infancia y Juventud)</p> <p>Diplomado En Etnopediatría</p> <p>Propuesta para el fortalecimiento de la implementación de las políticas públicas de infancia, infancia adolescencia y juventud en la ciudad de Pereira 2011-2014</p> <p>Gestión de sistemas de información de infancia con enfoque de derechos, en los centros de desarrollo infantil de la ciudad de Pereira, 2015</p> <p>Evaluación de políticas públicas de Infancia, Infancia adolescencia y Juventud en el Municipio de Pereira, 2015</p> <p>Fortalecimiento de padres y cuidadores en estimulación temprana de niños asistentes a centros de desarrollo infantil de Pereira, Colombia 2015.</p>

b. articulación de tesis de maestría y doctorado en el marco de los proyectos de investigación del programa.

Las tesis de maestría realizadas en el marco del programa de investigación, se configuraron como un aporte a la ampliación conceptual del campo temático en paz, democracia y reconciliación. Por otra parte, configuraron estudios empíricos situados en los territorios de los participantes del programa.

Con el fin de enriquecer los resultados del programa y de potenciar la formación de nuevos investigadores en los campos de niñez, juventud, paz, reconciliación y democracia se creó un escenario de discusión y socialización de los distintos resultados de las investigaciones del programa y de las tesis de maestría y doctorado adscritas a ellas, denominado “encuentro nacional de tesistas”.

Las tesis de maestría elaboradas y confrontadas en el marco del programa fueron:

Nombre de la tesis	Autor (es)	Finalización	Grado
1. Procesos de construcción social de la niñez en contextos de conflicto armado en el Eje cafetero, Antioquia y área metropolitana de Bogotá: la paz, la reconciliación y la democracia desde la perspectiva de narrativas generativas de niños y niñas.	Paola Fernanda López-Valencia	En proceso	En proceso
2. Jóvenes y territorios olvidados: una historia de muerte y re-existencia en la comuna San José de Manizales, Colombia.	Alejandra Correa-González	2015	2017

3. Sentidos y prácticas políticas en niños, niñas y jóvenes en contextos de vulnerabilidad en el Eje Cafetero, Antioquia y Bogotá: un camino posible de consolidación de la democracia, la paz y la reconciliación mediante procesos de formación ciudadana.	Laura Isabel López-Medina	2014	2015
4. Programa Sentidos y prácticas políticas de niños, niñas y jóvenes en contextos de vulnerabilidad en el Eje Cafetero, Antioquia y Bogotá: Un camino posible de consolidación de la democracia, la paz y la reconciliación mediante procesos de formación ciudadana.	David Arturo Ospina	2015	2016
5. El papel de la escuela en la formación como sujeto político del estudiante con NEE.	Irma Lucía Serna-Álzate	2015	2015
6. Una mirada desde el enfoque de paz imperfecta en la apuesta por la construcción de la paz.	Juanita Alford	2014	2015
7. Movilización y acción política de jóvenes desde la paz y la noviolencia.	Yuli Andrea Giraldo-Hincapié	2013	En proceso
8. Acción Política y Juventud(es) en Uruguay. El proceso de regulación de la venta y consumo del cannabis. Una experiencia impulsada por jóvenes.	German Jorge Bassi-Hermida	2013	2015
9. La subjetividad y acción política, categorías relevantes para la comprensión de la acción colectiva juvenil.	Natalia González-García Valentina Velásquez-Buriticá	2013	2015
10. Sistematización de la experiencia Niños, Niñas y Jóvenes Constructores de Paz.	Mónica Fernanda Salazar María Daniela León-Castaño	2014	2015
11. Fortalecimiento de competencias parentales para el desarrollo de conductas prosociales en niños de 4 a 7 años.	María Cristina Correa-Duque	2015	2016

12. Acción colectiva de jóvenes en Manizales: colectivo Muros Libres, acciones de muralismo urbano.	Paula Milena Franco-Jaramillo	2013	2016
13. Acción colectiva de jóvenes en La Dorada, Caldas	Clara Elsy León	2013	2015
14. Cronotopías del ser joven: configuraciones literarias de la juventud en la obra de Andrés Caicedo.	María Victoria Villamil	2013	
15. “Yo no hago hip hop yo soy hip hop”, Hijos de la Calle, acción colectiva juvenil de la ciudad de Cali.	Camilo Enrique Pinilla	2014	2015
16. Proyecto de Acción Colectiva	Vicente Baños-Galvis	2014	En proceso
17. Asojorio: Acción colectiva juvenil en clave de resistencia a los poderes territoriales dominantes de la ley de la selva en Ríonegro, Caquetá.	Juan Pablo Castaño	2014	2017
18. Estéticas de resistencia en medio de los paisajes de la guerra.	Lina María Osorio Carlos Alberto Ossa	2014	2015
19. Prácticas discursivas y políticas públicas de niños y niñas en Manizales.	Luz Yanira Quintero-Giraldo	2013	2014
20. Prácticas discursivas sobre agencia política de jóvenes en contextos de vulnerabilidad y violencia, en la institución educativa Instituto Manizales de la Comuna San José, Manizales, Caldas, Colombia.	Ricardo Alberto Ocampo-Castaño	2013	2014
21. Prácticas discursivas sobre agencia política de jóvenes en contextos de vulnerabilidad y violencia en la institución educativa Liceo Mixto Sinaí de la Comuna 5 “Ciudadela del Norte” de la ciudad de Manizales, Caldas, Colombia.	Álvaro Montoya-Guzmán	2013	2014
22. Prácticas discursivas de niños, niñas, jóvenes en contextos de vulnerabilidad y violencia y de agentes familiares e institucionales en niños de la Corporación Superarse del municipio de Medellín.	Andrés Felipe Castañeda-Jiménez	2013	2016

23. Presupuestos, sentidos y prácticas de responsabilidad social universitaria en Cali.	Hernán Villegas-Moreno	2013	En proceso
24. Prácticas discursivas sobre la sanción escolar en una Institución Educativa pública de la Dorada	Diana Clemencia Henao-Castro	2013	2014
25. Presupuestos, sentidos y prácticas sobre vulnerabilidad en contextos familiares e institucionales de Bogotá	Olga Lucía Avellaneda-Pinzón	2013	En proceso
26. Procesos de construcción social de la niñez en contextos de conflicto armado en el Eje cafetero, Antioquia y área metropolitana de Bogotá: la paz, la reconciliación y la democracia desde la perspectiva de narrativas generativas de niños y niñas (asistente de investigación).	Carolina Espinosa-Escobar	2013	2015
27. Incidencia de los acontecimientos vitales en la resignificación de sentido de vida, en jóvenes infractores en la institución de reeducación La Linda.	Carlos Enrique López-Cano	2013	En proceso
28. Fortalecimiento de competencias parentales para el desarrollo de conductas pro sociales en niños de 4 a 7 años.	Liliana Vergara-Hernández	2015	2016

A nivel de Doctorado la producción de tesis también fue prolija, con aportes y desplazamientos significativos a nivel teórico y metodológico en los campos de subjetividad política, construcción de paz y formación ciudadana:

Nombre del proyecto	Autor(es)	Año de finalización	Graduado
1. Un modelo teórico de la resiliencia familiar en contextos de desplazamiento forzado.	Elsy Mercedes Domínguez	2014	Sí
2. Identidad narrativa en experiencias de secuestro.	Myriam Oviedo-Córdoba	2013	Sí
3. COMUNICA(C)CIÓN: La comunicación en la acción colectiva juvenil: dos experiencias organizativas en la ciudad de Bogotá.	Nicolás Aguilar	2015	Sí
4. Fobopolítica: rúbricas de una gubernamentalidad contemporánea.	Alexandra Agudelo-López	2016	
5. Ser y estar transgénero: jóvenes transgénero y acción colectiva.	Raúl Ruiz	2017	Sí
6. Parque de los afectos: comunicación, modos de estar juntos y reconocimiento en las relaciones intersubjetivas de jóvenes en la experiencia de habitar un parque.	Mónica Marión Cataño-Otálora	2017	Sí
7. Niños, Niñas y Jóvenes Constructores y Constructoras de Paz. Una experiencia de Paz Imperfecta desde la potenciación de subjetividades políticas.	Julián Loaiza-de la Pava	2016	Sí
8. Geopoética de la guerra. He oído música en el estruendo del combate y he hallado paz donde las bombas escupían fuego.	Jaime Alberto Pineda-Muñoz	2014	Sí
9. Relaciones sociales en la universidad: poder, conflicto y pluralidad entre jóvenes.	Ana María Arias-Cardona	2016	Sí
10. Marginalizaciones, insurgencias y acciones políticas de un colectivo de mujeres jóvenes afrodescendientes.	Adriana Lina Arroyo-Ortega	2016	Sí
11. Política-estética: existir joven en los tiempos de la jovialidad. La bienal de Venecia como narración en obra.	María Cristina Sánchez-León	2017	Sí

12. Sentidos ético-políticos de las acciones solidarias de jóvenes de grupos o colectivos juveniles de la ciudad de Medellín.	Yicel Nayrobis Giraldo-Giraldo	2017	Sí
13. Derechos, socialización y subjetividad política en la escuela. Un estudio en tres instituciones educativas de secundaria.	Nancy Palacios-Mena	2015	Sí
14. Derechos del niño: del discurso a la política local, análisis del caso Bogotá.	Ernesto Julio Durán-Strauch	2016	Sí
15. La participación de los jóvenes en la Política Pública de Juventud (PPJ) de la Región Centro Sur del departamento de Caldas (RCSC), Colombia-2014	Beatriz del Carmen Peralta-Duque	2014	Sí
16. Concepciones de participación de los estudiantes de derecho en Colombia.	María Teresa Carreño	2012	Sí
17. Movimientos sociales de niños, niñas, adolescentes y jóvenes en Colombia: comprensión de una experiencia.	Nelson Rojas-Suárez	2012	Sí
18. Devenir subjetividad política: un punto de referencia sobre el sujeto político.	Álvaro Díaz-Gómez	2012	Sí
19. Experiencias emocionales y sentidos de lo político en las prácticas cotidianas de las familias.	Diana María González-Bedoya	2017	Sí

En el marco de las doce investigaciones del programa y de las tesis de Maestría y Doctorado realizadas, se avanzó en la publicación y divulgación de conocimientos en revistas indexadas y libros.

Nombre del artículo	Autores	Revista	País	Año
1. Una experiencia de construcción de nación desde la comunicación.	Nicolás Juan Camilo Aguilar-Forero German Muñoz	Revista Argentina de Estudios de Juventud	Colombia	2013
2. Vivir y morir en el decir: narraciones después de la guerra.	Claudia Juliana Morales Jaime Alberto Pineda-Muñoz	Revista Eleuthera	Colombia	2014
3. Subjetividades de niños y niñas en el conflicto armado como construcción social.	María Isabel Valencia- Suescún	Ponto-e-Vírgula. Revista de Ciências Sociais	Colombia	2014
4. La reconfiguración de la familia como escenario de socialización política de niños y niñas afectados por el desplazamiento.	Irma Lucía Serna-Álzate	Revista Argentina de Estudios de Juventud	Colombia	2014
5. Niños en contexto de conflicto armado: narrativas generativas de paz.	María Camila Ospina- Alvarado Jaime Carmona Sara Victoria Alvarado	Infancias Imágenes	Colombia	2014
6. La hermenéutica ontológica política o hermenéutica performativa: una propuesta epistémica y metodológica.	Sara Victoria Alvarado Ariel Humberto Gómez María Camila Ospina- Alvarado Héctor Fabio Ospina	Nómadas	Colombia	2014
7. Revisión y reflexiones sobre políticas sociales del Uruguay.	Germán Bassi Marcelo Castillo Juan Romero	Revista Investigaciones UCM	Colombia	2014
8. Investigación narrativa: apuesta metodológica para la construcción social de conocimientos científicos.	Ana María Arias Sara Victoria Alvarado	Revista CES Psicología	Colombia	2015

9. Jóvenes y política: de la participación formal a la movilización informal.	Ana María Arias Sara Victoria Alvarado	Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud	Colombia	2015
10. De la afectación a nuevas posibilidades: niñas y niños en el conflicto armado colombiano.	María Isabel Valencia-Suescun, Mónica Piedad Ramírez María Alejandra Fajardo María Camila Ospina-Alvarado	Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud	Colombia	2015
11. La ley de infancia y adolescencia en Colombia y su incidencia en la construcción social de la identidad de niñas, niños y jóvenes afectados por el conflicto armado.	Jaime Alberto Carmona-Parra Sara Victoria Alvarado	Revista Controversia	Colombia	2015
12. Socialización en la universidad: equidad y aceptación de la diferencia entre jóvenes.	Ana María Arias Sara Victoria Alvarado	Revista Lasallista de Investigación	Colombia	2015
13. El movimiento sindical de los maestros en Colombia: de la acción colectiva estratégica a la acción colectiva identitaria.	Olga Ocampo	Revista Ánfora	Colombia	2015
14. Cabildo indígena de la Universidad del Valle -Colombia una experiencia de acción colectiva.	Gladys Giraldo Jhon Edier Jaramillo	Revista Inclusiones	Chile	2015
15. La condición juvenil en Colombia: entre violencia estructural y acción colectiva.	Nicolás Juan Camilo Aguilar-Forero Germán Muñoz	Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud	Colombia	2015
16. Recognition in the communication processes of diverse young the experience of living in a park in the city of Cali.	Mónica Marion Cataño-Otálora	Advances in Journalism and Communication	Colombia	2015

17. Niños y niñas en tiempos de guerra: estrategias de resistencia.	María Teresa Luna-Carmona Catalina Ospina	Revista Prospectiva	Colombia	2015
18. La triada del conflicto armado colombiano: jóvenes heridos y cicatrizados en la subjetividad.	Liliam María Sánchez, Laura Janeth Rojas Paula Taborda	Revista Ponto-e-Virgula	Brasil	2015
19. Desarrollo y derechos humanos: incidencias, aproximaciones y tendencias.	Claudia Alexandra Munévar Rodrigo Giraldo	Revista Jurídicas	Colombia	2015
20. Criterios de imputación al Estado por daños jurídicos en materia ambiental.	Claudia Alexandra Munévar Luis Miguel Gómez	Revista Advocatus	Colombia	2015
21. Pensamientos políticos desde la juventud afrodescendiente: cuestionamientos raciales.	Adriana Arroyo-Ortega Sara Victoria Alvarado	Aletheia	Colombia	2015
22. La potencia de la identidad étnica para la construcción de paz.	Solanyer López-Álvarez	Ponto-e-Virgula. Revista de Ciências Sociais	Colombia	2016
23. Política sexual agenciada en prácticas emergentes de movilización y de acción política juvenil.	Claudia García	Revista Argumentos	México	2016
24. La paz: una posibilidad desde los niños y niñas afectados por la violencia en Colombia.	María Cristina Sánchez Laura Isabel López Irma Lucía Serna-Álzate	Nómadas	Colombia	2016
25. Trayectoria de construcción de un movimiento juvenil. Caso Colectivo Ambientalista.	Jhon Fredy Orrego	Revista Investigaciones UCM	Colombia	2016
26. Multipropaz: experiencias de mediación desde la potencia de la vida. Una lectura desde la paz imperfecta.	Julián Andrés Loaiza-De La Pava Mónica Salazar Juanita Alford Daniela León	Revista Aletheia. Revista de desarrollo humano, educativo y social contemporáneo	Colombia	2016

27. Comunica(c)ión. la comunicación en la acción colectiva juvenil: dos experiencias organizativas en la ciudad de Bogotá.	Nicolás Juan Camilo Aguilar-Forero	Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud	Colombia	2016
28. La renovación de la izquierda en Colombia: ¿una cuestión de jóvenes?	Nicolás Juan Camilo Aguilar-Forero	Universitas. Revista de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad Politécnica Salesiana	Colombia	2016
29. Transformación de contextos vulnerables de jóvenes: una alternativa para el reconocimiento de los y las jóvenes como actores y autores del desarrollo y su integración al mundo social.	Ligia López- Moreno Myriam Salazar	O Social en Questao Revista do Departamento de Serviço Social	Brasil	2016
30. Subjetividades políticas de paz en experiencias del Secretariado Nacional de Pastoral Social.	Jorge Jairo Posada- Escobar Patricia Briceño Juliana Santacoloma	Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud	Colombia	2016
31. Lenguajes de paz: una construcción social femenina. Una experiencia de la iniciativa local de paz de Facatativá (Cundinamarca).	Solángela Enríquez	Revista Aletheia	Colombia	2016
32. Mujeres activas: actoras sociales y políticas, una experiencia desde la iniciativa local de paz de Facatativá-Cundinamarca.	Francy Yovana Velandía	Revista Aletheia	Colombia	2016
33. Conocimiento en co labor: reflexiones y posibilidades para la construcción de paz.	Adriana Arroyo-Ortega Sara Victoria Alvarado	Universitas. Revista de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad Politécnica Salesiana	Ecuador	2016

34. Hermenéutica e investigación social: narrativas generativas de paz, democracia y reconciliación.	Sara Victoria Alvarado María Camila Ospina-Alvarado María Cristina Sánchez	Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud	Colombia	2016
35. La experiencia pacifista como apertura de los mundos políticos, eróticos y poéticos.	Julián Andrés Loaiza-De La Pava	Revista Aleph	Colombia	2016
36. Potenciales de paz.	María Camila Ospina-Alvarado Sara Victoria Alvarado Julián Andrés Loaiza-De La Pava	Revista Magisterio Educación y Pedagogía	Colombia	2016
37. Futuros posibles, el potencial creativo de niñas y niños para la construcción de paz.	David Arturo Ospina-Ramírez María Camila Ospina	Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud	Colombia	2017
38. El antimilitarismo como postura de vida que habita y transita cuerpos de jóvenes en un colectivo colombiano.	Héctor Fabio Ospina Mónica Salazar Valentina Velásquez	Revista Aletheia	Colombia	2017
39. Análisis de experiencias y dispositivos en construcción de paz desde una perspectiva intergeneracional-intercultural.	Jorge Jairo Posada-Escobar Patricia Briceño Judy Astrid Munar	Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud	Colombia	2017
40. Conflictos socios ambientales: entre la legitimidad normativa y las legitimidades sociales. Caso mina La Colosa, Cajamarca.	Claudia Alexandra Munévar Luisa Fernanda González Anyela Andrea Henao	Revista Luna Azul	Colombia	2017

41. Territorios, margen y los mapas de la fragmentación. La creación de sujetos de desarrollo y sujetos de marginalidad.	Carlos Dávila, Claudia Munévar Rodrigo Giraldo	Revista Civilizar. Ciencias Sociales y Humanas	Colombia	2017
42. El trabajo: concepciones de jóvenes que laboran en call centers en una ciudad intermedia colombiana.	Mariana Castaño Ravagli Claudia Milena Álvarez-Giraldo	Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud	Colombia	2017

Pese a que el programa no se había comprometido con la producción de capítulos de libro, las investigaciones y tesis permitieron la escritura y publicación de 26 capítulos de libro.

Capítulos de Libro vinculados al Proyecto de Investigación Proyecto 01: Procesos de construcción social de la niñez en contextos de conflicto armado en el Eje cafetero, Antioquia y Área metropolitana de Bogotá: La paz, la reconciliación y la democracia desde la perspectiva de narrativas generativas de niños y niñas						
#	Capítulo Libro	Tipo Capítulo	Autor Principal	Coautores	País	Año
1	Socialización política y construcción de subjetividades entre el devenir de la ética y la resistencia Compiladores: Julián David Castañeda Muñoz, Yuly Constanza Gutiérrez Cabrera	Resultado de Investigación	María Camila Ospina Alvarado	Sara Victoria Alvarado, Irma Serna	Colombia	2016
2	Construcción social de subjetividades política de niños y niñas en contexto de conflicto armado: colectivo en la escuela como alternativa de paz	Resultado de Investigación	María Camila Ospina Alvarado	María Cristina Sánchez, Sara Victoria Alvarado	Ecuador	2015

3	Del sujeto moral al sujeto político. Algunas pistas epistemológicas para indagar por la construcción de las subjetividades políticas en la primera infancia	Resultado de Investigación	Sara Victoria Alvarado Salgado	María Camila Ospina, Ariel Gómez	Colombia	2013
4	La subjetividad de niños y niñas en el conflicto armado colombiano: Una construcción social.	Resultado de Investigación	María Camila Ospina Alvarado		Colombia	2013
5	Política de protección la primera infancia colombiana en contexto de conflicto armado	Resultado de Investigación	María Camila Ospina Alvarado		Argentina	2013
6	Construcción social de las paces desde las potencias: niños y niñas de la primera infancia y sus agentes relacionales le cierran la puerta a Don Violencio.	Resultado de Investigación	María Camila Ospina Alvarado		Colombia	2012
7	El lugar de la socialización política en la transformación de las condiciones que dan existencia al conflicto armado en la Colombia: Una pregunta por los niños y niñas en los entornos familiar y escolar	Resultado de Investigación	María Camila Ospina Alvarado	Sara Victoria Alvarado, Héctor Fabio Ospina, Ariel Gómez	Colombia	2012

8	Emergencias y desplazamientos de la acción política de jóvenes colombianos.	Resultado de Investigación	Sara Victoria Alvarado Salgado	Camilo Ramírez, Ariel Gómez, María Cristina Sánchez	Colombia	2016
9	América Latina, un continente de paradojas: en búsqueda de conocimientos otros, reflexiones sobre desarrollo psicosocial de los niños y las niñas durante la primera infancia: el juego como mediador en la constitución de identidades y subjetividades, creativas, afectivas y éticas	Resultado de Investigación	María Camila Ospina Alvarado	Sara Victoria Alvarado, Jhoana Patiño	Colombia	2012
10	Construcción social de la infancia en contextos del conflicto armado en Colombia	Resultado de Investigación	María Camila Ospina Alvarado	Sara Victoria Alvarado, Héctor Fabio Ospina	Argentina	2014
11	Las infancias en el conflicto armado: Potencias y subjetividades políticas	Resultado de Investigación	Ariel Gómez	María Camila Ospina, Sara Victoria Alvarado, Héctor Fabio Ospina	Colombia	2014

Capítulos de Libro vinculados al Proyecto de Investigación Proyecto 02: Movilizaciones de Acción Colectiva de Jóvenes en Colombia desde la Paz y la NoViolencia						
#	Capítulo Libro	Tipo Capítulo	Autor Principal	Coautores	País	Año
1	Jóvenes y participación política en el mundo contemporáneo: de la apatía a la antipatía por modos hegemónicos de vida	Resultado de Investigación	Sara Victoria Alvarado Salgado	Ariel Humberto Gómez, María Cristina Sánchez León	Argentina	2014

Capítulos de Libro vinculados al Proyecto de Investigación Proyecto 04: Formas de Acción Colectiva Juvenil en Colombia						
#	Capítulo Libro	Tipo Capítulo	Autor Principal	Coautores	País	Año
1	“Juvenicidio en América Latina y España” Movimientos juveniles y revoluciones sociales en el siglo XXI . En: Cuba	Resultado de Investigación	Germán Alberto Muñoz González		Colombia	2017
2	Contribuciones de los estudios culturales para el análisis de la acción política juvenil” Entre lenguas y culturas	Resultado de Investigación	Nicolás Juan Camilo Aguilar Forero		Colombia	2016
3	“Jóvenes Digitales” Juvenopedia. Mapeo de las juventudes iberoamericanas hoy. En: España	Resultado de Investigación	Germán Alberto Muñoz González		Colombia	2016
4	Comunicación Educación en la cultura para América Latina. Desafíos y nuevas comprensiones.	Resultado de Investigación	Germán Alberto Muñoz González		Colombia	2016

5	La reinención de la emancipación social. Aportes para pensar la acción colectiva juvenil” Escrituras emergentes de las juventudes latinoamericanas En México	Resultado de Investigación	Nicolás Juan Camilo Aguilar Forero		Colombia	2015
6	“Juvenicidio en Colombia: crímenes de Estado y prácticas socialmente aceptables” Juvenicidio: Ayotzinapa y las vidas precarias en América Latina y España . En: España	Resultado de Investigación	Germán Alberto Muñoz González		Colombia	2015

Capítulos de Libro vinculados al Proyecto de Investigación Proyecto 05: Prácticas discursivas de niños, niñas, jóvenes, de agentes familiares e institucionales frente a la política de Haz Paz, en contextos de vulnerabilidad y violencia del Eje Cafetero

#	Capítulo Libro	Tipo Capítulo	Autor Principal	Coautores	País	Año
1	Prácticas discursivas sobre violencias y derechos de niños, niñas y jóvenes en contextos de vulnerabilidad de Caldas, Colombia.	Resultado de Investigación	Myriam Salazar Henao	Ligia López Moreno	Colombia	2014
2	Política, Niñez y contextos de vulnerabilidad, Trazos y narrativas en un contexto local de Colombia	Resultado de Investigación	Myriam Salazar Henao	Patricia Botero Gómez	Colombia	2014
3	Prácticas discursivas sobre violencias y derechos de niños, niñas y jóvenes en contextos de vulnerabilidad. Fundación Interfas	Resultado de Investigación	Myriam Salazar Henao	Ligia López Moreno, James Melenge	Argentina	2017

Capítulos de Libro vinculados al Proyecto de Investigación Proyecto 12: Narrativas Colectivas de Paz y Conflicto Armado desde las Voces de los Niños y Niñas de la primera infancia, Familias y Agentes Relacionales en el Marco del Posconflicto/Posacuerdo

#	Capítulo Libro	Tipo Capítulo	Autor Principal	Coautores	País	Año
1	Pedagogías decoloniales y la interculturalidad: -perspectivas situadas.	Resultado de Investigación	Adriana Arroyo Ortega		Colombia	2016
2	Prácticas de transformación social e interculturalidad de niños y niñas en el contexto del conflicto armado colombiano: un abordaje desde la hermenéutica ontológica política.	Resultado de Investigación	María Camila Ospina Alvarado	Sara Victoria Alvarado Salgado, María Alejandra Fajardo	Colombia	2016
3	De la victimización a las potencias: niños y niñas en contexto de conflicto armado en Colombia como agentes activos en la construcción de paz.	Resultado de Investigación	María Camila Ospina Alvarado	Sara Victoria Alvarado Salgado, Héctor Fabio Ospina Serna y Ariel Humberto Gómez Gómez	Argentina	2015
4	Entre la guerra y la esperanza: El lugar de la infancia en la construcción de paz en el contexto	Resultado de Investigación	María Camila Ospina Alvarado	Sara Victoria Alvarado Salgado, Héctor Fabio Ospina Serna y Ariel Humberto Gómez Gómez	Colombia	2017

5	A Social Constructionist Approach to Understanding the Experiences of Girls Affected by Armed Conflict in Colombia. Children Affected by Armed Conflict: Theory, Method, and Practice.	Resultado de Investigación	María Camila Ospina Alvarado	Sara Victoria Alvarado Salgado, Jaime Alberto Carmona Parra y Héctor Fabio Ospina Serna	Colombia	2017
---	--	----------------------------	------------------------------	---	----------	------

Finalmente a nivel de libros, el programa se comprometió con 7 trabajos y logró la producción de 15.

Título libro	Autores/Compiladores/ Coordinadores	Año
1. Construcción social de niños y niñas en contextos según el conflicto armado: desafíos para los procesos de construcción de paz, reconciliación y democracia en Colombia.	María Camila Ospina-Alvarado Sara Victoria Alvarado Jaime Alberto Carmona Adriana Arroyo	2018
2. Re-existencias juveniles en Colombia. Itinerancias desde la educación popular y la construcción de paz.	Claudia García-Muñoz Héctor Fabio Ospina Jhon Fredy Orrego Julián Loaiza Gladys Giraldo	2018
3. Robándole tiempo a la muerte. Inxilio, acción colectiva y re-existencia.	Germán Muñoz Jaime Pineda	2018
4. Políticas de construcción de paz: tránsitos, tensiones y lecciones aprendidas.	Ligia López-Moreno Myriam Salazar	2018
5. Cuerpo, estética y política: una experiencia de construcción de paz.	María Teresa Luna	2018
6. Viviendo sueños, construyendo paces: sistematización de experiencias del Secretariado Nacional de Pastoral Social.	Jorge Jairo Posada, Patricia Briceño, Yudi Astrid Munar Andrea Jiménez	2018

7. Crianza para la paz.	Patricia Granada	2018
8. De los conflictos socioambientales a las resistencias territoriales.	Carlos Dávila Claudia Munévar	2018
9. Sentidos y prácticas de jóvenes investigadores e investigadoras: semillas en territorios de paz	María Camila Ospina Rayen Rovira James Melenge	2018
Investigación transformadora sobre paces y memorias con niños, niñas y jóvenes: narrativas generativas,	Sara Victoria Alvarado María Camila Ospina Julián Andrés Loaiza Jaime Pineda María Paz Gómez	2018
Aproximación a un estado de la cuestión. Sentidos y prácticas políticas de niños, niñas y jóvenes en territorios marcados por la violencia: Paz, democracia, reconciliación y memoria.	Sara Victoria Alvarado María Camila Ospina Jhoana Patiño López María Alejandra Fajardo	2018
Construcción social de niños y niñas: familias, docentes y otros agentes relacionales	María Camila Ospina	2018
Nuestra Aventura: logros, aprendizajes y recomendaciones del programa sentidos y prácticas de niños, niñas y jóvenes en torno a la paz, la reconciliación y la democracia	Sara Victoria Alvarado Jhoana Patiño López María Camila Ospina	2018
Derechos y políticas en infancias y juventudes: diversidades, prácticas y perspectivas	Lucía Rangel Alejandra Barcala Pablo Vommaro	2018
De la subjetividad a la sombra	Sara Victoria Alvarado Ana Patricia Noguera Jaime Pineda	2018

4.2. En acción directa en territorio

4.2.1. Logros cuantitativos

En este componente, el programa tenía como metas principales: a) consolidar y llevar a escala la propuesta educativa

“Niños, Niñas y Jóvenes Constructores y Constructoras de Paz” en el Eje Cafetero, Antioquia y Bogotá, como una estrategia para promover convivencia, justicia, solidaridad y cultura de la paz y reconciliación en el país, b) diseñar un sistema de monitoreo, seguimiento y evaluación para el programa Niños, Niñas y Jóvenes Constructores y Constructoras de Paz.

Para lograr estas metas se generaron diferentes procesos, dinámicas y acciones articuladas entre sí. Sin embargo, durante el desarrollo emergieron nuevas oportunidades de acción directa en territorio que ampliaron las opciones de interacción y transformación. A continuación, compartimos los principales logros cuantitativos en este componente.

4.2.1.1. Escalamiento del Programa Niños, Niñas y Jóvenes Constructores y Constructoras de Paz



NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES CONSTRUCTORES-AS DE PAZ

Comprometido	Logrado
30 instituciones educativas	482 instituciones educativas
4500 niños, niñas y jóvenes	10544 niños, niñas y jóvenes
200 maestros	1216 maestros
1000 padres y madres de familia	1590 padres y madres de familia

Durante los cinco años del programa de investigación, nos dimos cuenta que escalar una propuesta de esta magnitud y apuesta requería superar la visión de cobertura, aunque no desconocerla. Con el paso del tiempo aprendimos también que escalar implicaba repensar/nos como programa, ampliar nuestras apuestas metodológicas, expandir las formas propias de comprender la relación con los niños, niñas y jóvenes; buscar nuevas maneras de nombrar la realidad, idear estrategias para llegar a ellos y ellas de forma más eficiente.

Escalar era mantener vivo el programa, a partir de su resignificación constante y, para ello era clave redimensionar el lugar de la investigación en el mismo. No se trataba solo de llegar a más niños, niñas y jóvenes, sino de fortalecer los conocimientos creados en los 15 años del programa; era desplegar nuevos horizontes e incluir actores, escenarios y procesos que tal vez no habíamos considerado tanto, por ejemplo, las familias, los cuidadores y agentes comunitarios y los niños y niñas de la primera infancia. Algunas de las principales estrategias para escalar el programa fueron:

4.2.1.2. Fortalecimiento del Programa Convidarte Para la Paz



En el marco del componente de acción directa en territorio del programa de investigación, fue posible reactivar y fortalecer la propuesta educativa Convidarte para la Paz, una iniciativa que nació en el Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud en el año 2009 y cuyo eje central era arte y lúdica como potenciadores de formación ciudadana de niños y niñas en sus primeros años de vida.

A partir de su reactivación en el año 2013, Convidarte significó para el programa de investigación, la oportunidad de recoger parte de los aprendizajes construidos en Niños, Niñas y Jóvenes Constructores y Constructoras de paz, para ampliar las comprensiones sobre los procesos de socialización política y construcción de paz desde las experiencias, potencias y prácticas de los niños, niñas y agentes relacionales de la primera infancia. Con la iniciativa llegamos a, 684 niños y niñas y 472 familias en Manizales y Bogotá.

4.2.1.3. Diplomados

Los diplomados derivados del Programa Constructores de Paz, permitieron a los investigadores identificar aquellos aprendizajes de los procesos de investigación que tenían potencial de enseñabilidad en forma de contenidos conceptuales y metodológicos, lineamientos y herramientas pedagógicas o estrategias didácticas que contribuyeran a ampliar y fortalecer los conocimientos y capacidades de los padres, madres, profesores y demás cuidadores para acompañar y participar en procesos de construcción de paz, reconciliación y democracia con niños, niñas y jóvenes en escenarios como la casa, la escuela, el barrio, los CDI, los jardines infantiles, entre otros.

En este componente se realizaron cinco diplomados nacionales con participación de 180 personas:

Nombre	Objetivos	Población	Lugar de desarrollo	Año
1. Investigación en democracia, paz y reconciliación.	La formación de jóvenes en investigación para el diseño e implementación de prácticas investigativas en democracia, paz y reconciliación.	Jóvenes Integrantes de los Semilleros de Investigación.	Manizales	2017
2. Escuela de investigación, en construcción de paz, niñez y juventud.	Ampliar las percepciones y alternativas para la construcción de una cultura de las paces con los niños, niñas y jóvenes en sus territorios.	Maestros, líderes comunitarios y profesionales en las ciencias sociales y humanas.	Manizales	2015-2017
3. Convidarte para la Paz con la Primera Infancia y sus Agentes Relacionales.	Implementar un proceso de formación teórico-práctico y experiencial con los agentes relacionales de la primera infancia, para la implementación de estrategias lúdico-pedagógicas en los procesos de construcción de paz con los niños y las niñas vinculadas en los programas a la modalidad institucional (Centros de Desarrollo Infantil -CDI- y Hogares Infantiles), modalidad familiar, modalidad comunitaria y modalidad Familiar ubicados en la Comuna Ciudadela del Norte.	Agentes educativos, profesionales de apoyo psicosocial, coordinadoras y madres comunitarias de modalidad institucional, familiar y Familiar de ICBF.	Manizales	2017
4. Investigación para la construcción de paz y democracia.	Potenciar las capacidades y herramientas teóricas y metodológicas de las y los instructores del Sena, para participar desde construcción de acciones de paz en los territorios y desde sus escenarios educativos.	Maestros	Medellín	2016-2017

5. Construcción de las paces: metodologías y alternativas para la convivencia pacífica.	Brindar herramientas teórico prácticas para la comprensión de las paces y la formulación de estrategias acordes a las demandas del contexto educativo y social.	Docentes, profesionales de las ciencias humanas y sociales, directores de organizaciones comunitarias y en general personas interesadas en aportar a la construcción de las paces en sus escenarios laborales y vitales.	Sabaneta	2016
---	---	--	----------	------

Además, se realizaron dos diplomados internacionales con participación de 100 personas

Nombre	Objetivo	Población	País	Año
1. Investigación para la construcción de paz y democracia.	Desarrollar de forma simultánea y articulada la formación teórico-práctica de los participantes en el programa “Niños, Niñas y Jóvenes Constructores de Paz” y el desarrollo de la adaptación del mismo para atender a las condiciones particulares en cada institución educativa.	Maestros	República Dominicana	2014-2015
2. Investigación para la construcción de paz y democracia.	Diseño y ejecución de propuestas a las necesidades e intereses identificados con el equipo de la Universidad de Sonora-México, a partir de la experiencia “Niños, Niñas y Jóvenes Constructores y Constructoras de Paz” que se ha desarrollado en Colombia.	Profesionales en ciencias sociales y humanas	México	2014-2015

4.2.1.4. Creación del Sistema de evaluación, monitoreo y seguimiento a Constructores de Paz

En el marco del componente de acción directa en territorio creamos el “Sistema de monitoreo y evaluación del Programa Constructores de Paz”, con el propósito de desarrollar un sistema de seguimiento al desarrollo del programa en sus diferentes niveles, así como proporcionar a los investigadores y profesionales que participan de Constructores de Paz, información cualitativa y cuantitativa actualizada y permanente para generar análisis periódicos que ayuden a evaluar los resultados y efectos del programa y mejorar la toma de decisiones y cualificar las prácticas de acción directa en territorio con los niños, niñas y jóvenes participantes. El sistema se implementa en cuatro niveles relacionales de ejecución paralela o secuencial según el caso.

Evaluación del proceso: seguimiento y monitoreo, en este nivel primario de evaluación se hace *seguimiento sistemático al desarrollo del programa de manera que se observa* cómo se está implementando para identificar correctivos o adecuaciones *oportunas* sobre la marcha, y consolidar lo positivo con miras a la cualificación del proceso.

Evaluación de resultados, este nivel responde a la necesidad de evaluar *si se hizo lo planeado, cuándo sí y cuándo no, y por qué*. Se proyecta como continuidad del primer nivel de evaluación. En este segundo nivel se realizan cortes que permiten evaluar el desempeño significativo del Programa, tales como la culminación de etapas o periodos.

Evaluación del efecto, busca responder a una pregunta de mayor profundidad, ya no solo si se hizo lo planeado, sino si lo realizado tuvo el efecto buscado a corto y mediano plazo. A este nivel se evalúan efectos sobre la aceptación y participación tanto de niños, niñas y jóvenes como de docentes u otros agentes formadores y familias.

Evaluación del impacto, hace referencia a una evaluación a largo plazo de los efectos del programa, intentando determinar si se logra impacto en la construcción de paz a través de la participación de los niños, niñas y jóvenes. Este último nivel de evaluación hace un seguimiento longitudinal de un grupo de participantes permanentes en el programa, para evaluar los efectos a largo plazo y la permanencia de los mismos en estos. En esta dimensión se responde a la pregunta de si un programa como este tiene un efecto protector prolongado en los chicos que participan.

4.2.1.5. Pasantías

Esta estrategia consiste en un proceso de formación, con estudiantes de la maestría en Educación y Desarrollo Humano del Cinde y la Universidad de Manizales, en el cual aprenden y apropian las bases teóricas y metodológicas del programa Niños, Niñas y Jóvenes Constructores de Paz; con el fin de implementarlo en las instituciones educativas donde trabajan, como propuesta de agenciamiento social articulada a su trabajo de investigación para optar al título de magister.

A partir de esta estrategia de escalamiento, Constructores de paz ha tenido la vinculación de 10 maestros que han realizado sus pasantías en el programa. Como resultado de las pasantías los maestros han construido y desarrollado siete propuestas de agenciamiento social en sus instituciones y con ellas han impactado a más de 100 niños y niñas y sus familias.

4.2.1.6. Servicio Social para la Paz

Este proyecto le apuesta a la transformación de imaginarios, valores y actitudes de jóvenes favorables a la paz, desde el fortalecimiento de procesos pedagógicos y participativos con jóvenes del servicio social que permitan fortalecer subjetividades políticas orientadas a la territorialización de la

paz, que permita consolidar procesos colectivos, para el despliegue de la acción política de los jóvenes en sus territorios.

Frente al proceso de escalamiento, participar de estos espacios permite pensar formas de trabajo en comunidad y articularse con organizaciones sociales que logren ampliar las miradas epistemológicas y pedagógicas en el trabajo con los y las jóvenes. Esta estrategia logró que se escalara Constructores de paz, con la vinculación de 140 jóvenes de cuatro instituciones educativas en la ciudad de Manizales; cinco organizaciones sociales: Fundación Comunitaria Huellas de Vida, Escuela de Resistencia Antifascista, Escuela Social y Popular Rompiendo Filas, Píldora Roja y Juventud Rebelde y a dos instituciones: Defensoría del Pueblo y Fe y Alegría

4.2.1.7. Preparando el Futuro

Este proyecto es una iniciativa que ha permitido ampliar las metodologías y el tipo de población del programa Niños, niñas y jóvenes constructores de paz, al vincular a las “víctimas del conflicto armado y a los encargados de su atención, en procesos de visibilización y fortalecimiento de sus estrategias de afrontamiento, resistencia y re-existencia, para empezar de nuevo aún en medio de la adversidad.

4.3. En comunicación, incidencia en política y participación en redes.

El componente de comunicación e incidencia en políticas jugó un rol fundamental en la estructura y desarrollo del programa ya que se constituyó en un enlace permanente entre la investigación y la acción directa en territorio.

Este componente se ocupó del uso y valor público del conocimiento generado desde las investigaciones, para propiciar cambios en los procesos de formulación y ejecución de las políticas públicas que orientan la formación ciudadana y

las prácticas sociales en el entorno escolar o en ámbitos no formales en diferentes escenarios de la sociedad civil.

Para ello se generaron: a) estrategias de comunicación orientadas a visibilizar los hallazgos de las investigaciones, a través de diferentes piezas comunicativas, b) procesos de formación de nuevos investigadores en los que se pusieron en juego los hallazgos epistémicos, teóricos y metodológicos derivados de los proyectos de investigación del Programa y de los aportes logrados en las diferentes tesis doctorales y de maestría adscritas.

4.3.1. A nivel de comunicaciones

Se destacan como principales logros cuantitativos el diseño y circulación de diferentes piezas comunicativas que permitieron la circulación y apropiación social de los resultados.

4.3.1.1. Diseño de página y boletines web

En los cinco años de desarrollo del programa se creó una página web y 11 boletines virtuales en el sitio <http://ceanj.cinde.org.co/programa/>. Se estima que estos contenidos llegaron a más de 2.000 personas.

4.3.1.2. Foros de socialización de resultados

Estos foros fueron espacios de diálogo abierto, con profesores, estudiantes, agentes comunitarios, agentes de política pública, investigadores y ciudadanos interesados en las temáticas particulares del programa. Además permitieron la circulación del conocimiento producido en los contextos particulares de desarrollo del programa. Se realizaron 10 foros con los que se llegó de forma directa a 1000 personas.

FORO: RE-EXISTENCIAS JUVENILES
MANERAS DE ROBARLE TIEMPO A LA MUERTE

CUÁNDO
17 de marzo de 2017
2.00 pm - 6.00 pm

DÓNDE
BANCO DE LA REPÚBLICA
SEDE MANIZALES
CRA. 25 No. 51 - 42
EDIFICIO VERSALLES

PARTICIPAN:
INVESTIGADORES Y
DOCENTES PROGRAMA DE
INVESTIGACION
TEÓRICOS Y PRÁCTICOS POLÍTICAS
DE NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES EN CON-
TEXTO DE VULNERABILIDAD EN EL
SECTOR URBANO, RENTURA Y
MOBILIDAD.

¿Cómo resisten y se venzan los jóvenes ante el conflicto urbano?
Ismael Placencia Muñoz

¿La Paz y la Movimiento guerra que se venzan los jóvenes de Manizales a la construcción de la democracia y la reconciliación?
Claudia García Muñoz

Prácticas, conflictos socio-ambientales y movimientos juveniles: maneras de construir un contexto urbano popular.
Carlos Damián Cruz

EXPERIENCIAS DE COLECTIVOS JUVENILES
Manizales / Pereira / Cali

PROGRAMA DE INVESTIGACION TEÓRICOS Y PRÁCTICOS POLÍTICAS DE NIÑOS, NIÑAS Y JÓVENES EN CONTEXTO DE VULNERABILIDAD EN EL SECTOR URBANO, RENTURA Y MOBILIDAD EN CUANTO POSIBLE EL CONTEXTO DE LA URBANIDAD Y LA PAZ Y LA RECONSTRUCCIÓN DE NIÑOS Y JÓVENES EN CONTEXTO DE VULNERABILIDAD EN EL SECTOR URBANO, RENTURA Y MOBILIDAD.

Comité de Manejo y Gestión: Coordinación de Post-Graduación, Reconstrucción y Paz

Los foros realizados fueron:

I Foro de socialización del componente de Acción Colectiva Juvenil titulado: RE-EXISTENCIAS JUVENILES: Maneras de robarle tiempo a la muerte. Con la presencia de los investigadores de los proyectos 1, 2 y 9. Realizado el 17 de marzo en el Auditorio del Banco de la República.

II Foro abierto de socialización de resultados: NARRATIVAS DE PAZ. Realizado el 25 de mayo en el Aula Máxima de la Universidad de Manizales. Con la presentación de resultados de los proyectos: 1, 5 y 6.

III Foro de socialización, *Subjetividades políticas para la paz en niños, niñas y jóvenes*, que se realizó el 14 de julio en el auditorio del Banco de la República sede Manizales. Tuvo la participación de investigadores de los proyectos 3, 7 y 8.

IV Foro abierto de Socialización: Escalamiento Constructores de paz, Convidarte para la Paz y Reparando Futuro. Realizado en el marco del VII SIMPOSIO INTERNACIONAL

NAL DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN: Territorialidades, ruralidades, diversidades y pedagogías para la paz en los días 21, 22, 23 y 24 de septiembre de 2017 en el Auditorio de la Universidad Católica de Manizales.

V Foro abierto de socialización del Programa de Investigación. Tema: Paces y Memoria, organizada por la Red INJUPAZ. Realizado el 23 de octubre en la Universidad Tecnológica de Pereira con la presencia de los investigadores de los proyectos 11 y 12.

VI Foro Abierto sobre promoción del buen trato crianza y prosocialidad y Seminario regional en políticas públicas de infancia. Realizado el 21 de noviembre en el Auditorio Che Guevara de la Universidad Tecnológica de Pereira; participaron investigadores del proyecto 3.

VII Foro abierto del Programa de Investigación “Sentidos y Prácticas Políticas de Niños, Niñas y Jóvenes en Contextos de Vulnerabilidad en el Eje Cafetero, Antioquia Y Bogotá: Un Camino Posible de Consolidación de la Democracia, la Paz y la Reconciliación Mediante Procesos de Formación Ciudadana”. Realizado el 23 de noviembre en el Auditorio Carlos Nader de la Universidad de Caldas. Con la presencia de todos los investigadores.

Panel escalamiento de Constructores de Paz, Convidarte para la Paz y Presentación del Programa de Investigación en el Marco del evento Cinde 40 años. Realizado el 27 de noviembre en el auditorio del Banco de la República de Bogotá.

Presentación del Programa de Investigación “Sentidos y Prácticas Políticas de Niños, Niñas y Jóvenes en Contextos de Vulneración en el Eje Cafetero, Antioquia Y Bogotá: Un Camino Posible de Consolidación de la Democracia, la Paz y la Reconciliación Mediante Procesos de Formación Ciudadana” en el Coloquio sobre Paces durante los eventos en

Manizales del Año Colombia-Francia. Fecha 16 de Mayo /
Universidad de Caldas

Coloquio de Paces, realizado en la Alianza Colombo Francesa el 16 de mayo de 2017. Durante esta jornada se presentó el Programa de Investigación “*Sentidos y prácticas políticas de niños, niñas y jóvenes en contextos de vulneración en el Eje Cafetero, Antioquia y Bogotá: un camino posible de consolidación de la democracia, la paz y la reconciliación mediante procesos de formación ciudadana.*”

Foro de Cierre del Programa de Investigación. Realizado el 26 de abril de 2018, en la Universidad de Manizales con presencia de todos los investigadores.

4.3.1.3. Ponencias internacionales y nacionales

Los investigadores del programa presentaron 140 ponencias en Argentina, Chile, Guatemala, Honduras, México. Se estima que las ponencias llegaron a más de 1.200 personas de forma directa y a más de 2.200 en forma indirecta.

4.3.1.4. Infografías

Se produjeron 13 piezas infografías para comunicar de forma pedagógica el contenido del programa y sus proyectos de investigación. Con estas piezas el programa dio a conocer de forma sencilla sus proyectos a más de 3.000 personas.

4.3.1.5. Exposición fotográfica itinerante

Jóvenes, paces, justicia y convivencia social, en ciudades como Manizales, Pereira y Armenia. Se estima que en la exposición participaron más de 200 personas.

4.3.1.6. Performance Re-existencias

Que nació y se desarrolló como una estrategia de socialización desde las estéticas y poéticas para la paz del programa de investigación, donde resonaron los conocimientos, discursos, prácticas y metodologías desde las cuales niños, niñas y jóvenes sobrevivientes de la guerra y de la múltiple violencia silenciada en Colombia, conciben y agencian procesos de paz, reconciliación y democracia. El performance se llevó a cabo en plazas públicas de Eje Cafetero, para convocar a los ciudadanos de a pie en momentos y lenguajes de visibilización de las diferentes formas de re-existencia de estos sujetos. Se estima que el performance llegó a más de 400 personas de forma directa.

4.3.1.7. Objetualidades cotidianas

Emergieron como una estrategia comunicativa y estética para desplegar y transformar los sentidos y las prácticas de paz, reconciliación y democracia de niños, niñas y jóvenes participantes del programa, en objetos y piezas comunicativas de uso diario que integraran lo propio, lo cercano, lo público y lo estético. Se construyó un portarretrato con postal y una libreta. Se estima que llegó a 300 personas de forma directa.

4.3.1.8. Bitácora para la paz

Es una publicación que comunica las metodologías, herramientas y hallazgos de las doce investigaciones del Programa “Sentidos y prácticas políticas de niños, niñas y jóvenes en contextos de vulneración en el Eje Cafetero, Antioquia y Bogotá: un camino posible de consolidación de la democracia, la paz y la reconciliación mediante procesos de formación ciudadana”. En este sentido es una caja de herramientas que no pretende ser receta sino, habitáculum de posibilidades aprendidas con los niños, niñas, jóvenes y

sus agentes relacionales en torno a la paz, la democracia y la reconciliación.

4.3.1.9. Documentales, videos y entrevistas

Realizados por los investigadores, incluidos los niños, niñas y jóvenes del programa, que participaron en la realización de más de 4 videos, 3 documentales y 2 entrevistas, para mostrar parte de los avances del programa. A través de esta estrategia comunicativa se llegó a más de 5.000 personas.

En cuanto a la incidencia en políticas y participación en redes se destaca como principales logros cualitativos:

4.3.2.1. Procesos de formación a partir de la creación de maestría en paz, memoria y re-existencia y diplomados.

a) El programa de maestría constituye una innovación teórica y metodológica en cuanto a la formación de investigadores en el campo general de las ciencias sociales, del país y la región, al centrar la atención en el campo investigativo de gran relevancia social y política y potencia académica, como lo es el de Paz, memoria y re-existencia. Es respaldado y ofrecido por la Universidad de Manizales y el Cinde, desde el Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud.

En este sentido, las principales diferenciaciones del programa respecto a las actuales maestrías que trabajan paz en el país y la región, son:

a) nace de los resultados del programa de investigación “Sentidos y prácticas políticas de paz, reconciliación y democracia de niños, niñas y jóvenes en contextos de vulnerabilidad del Eje Cafetero, Antioquia y Cundinamarca” realizado entre el 2012 y 2018 por el Consorcio niños, niñas y jóvenes constructores de paz, reconciliación y democracia”, y b)

propone como eje articulador de la formación, la creación de un programa de investigación “Expedición pacífica: territorializando la paz”, que teje las dinámicas de generación de conocimiento, formación investigativa, acción directa en territorio y comunicación del conocimiento producido por los participantes del programa desde los grupos y líneas de investigación.

La maestría busca formación de investigadores e investigadoras en el campo de paz, memoria y re-existencia y generar impacto significativo en la calidad de vida de niños, niñas, jóvenes y familias del país y el continente, a través de procesos rigurosos de carácter social, educativo, político y cultural que los reconozcan como sujetos con capacidad de participar activamente en procesos de paz, memoria y re-existencia en sus familias, escuelas, comunidades, grupos de pares y en las redes, movilizaciones y movimientos sociales que se gestan en sus territorios mezo y macro.

El programa está dirigido a profesionales de las ciencias sociales, educativas, de la salud y el derecho, vinculados y vinculadas de manera activa en procesos producción de conocimiento en el contexto universitario, centros de investigación o grupos de investigación en paz, memoria y re-existencia, responsables de generar políticas públicas orientadas a la socialización política y formación ciudadana de niños, niñas, jóvenes y familias y de diseñar y administración programas locales, nacionales o internacionales de alto impacto en la calidad de vida de los niños, niñas y jóvenes del continente y a referentes de organizaciones y movimientos sociales que generan y promueven prácticas alternativas de participación ciudadana y política de niños, niñas y jóvenes en el continente.

Tiene una duración de dos años, en jornada diurna, bajo la modalidad de presencialidad concentrada y 50 créditos distribuidos de la siguiente manera: investigación, 16

créditos; epistemología, 12 créditos; contexto, 9 créditos y movilidad, 7 créditos.

Operativamente, los encuentros se realizan mensualmente durante tres días (24 horas). En cada semestre se llevan a cabo cuatro encuentros en los que se realizan tres tipos de actividad académica: a) seminarios epistémicos y teóricos y de contexto, b) encuentro de línea y c) simposios de confrontación de avances y resultados.

El programa tiene un *carácter teórico-práctico y una metodología participativa*, que estimula la aplicación inmediata de los conocimientos en contextos y en procesos reales y facilita la construcción de nuevos conocimientos a partir de la reflexión teórica sobre la experiencia práctica.

Se concibe como una experiencia continua de investigación y de aprendizaje y no como un conjunto de cursos o seminarios; se da mayor importancia a la formulación de preguntas, a la identificación y resolución de problemas de contextos situados; a la investigación de los sentidos, prácticas y relaciones de paz, memoria y re-existencia de los niños, niñas, jóvenes y sus familias, a la consolidación de sistemas de la gestión del conocimiento para la construcción de conocimiento transdisciplinario desde una perspectiva científica, ética y estética.

La maestría es de *enfoque transdisciplinar* a partir de:

- El abordaje integral del objeto de estudio (paz, memoria y re-existencia) desde perspectivas críticas que ayudan a configurar una mirada glo-local de orientación transformadora;
- La formación que recibe el participante a través del trabajo investigativo en su proyecto y en la línea de investigación en la que está inscrito, en los seminarios de episte-

mes, métodos y de contexto y en los simposios de confrontación de avances y resultados;

- El enfoque crítico que se da a cada uno de los seminarios; la conformación misma del grupo de participantes;
- La orientación y el trabajo de los directores y directoras de las líneas de investigación y sus asesores;
- Las investigaciones que se realizan con diversos enfoques dentro de los grupos y líneas de investigación que le dan vida al programa “*Expedición pacífica: territorializando la paz*”, corazón de la investigación en la maestría.

Constituye un *modelo pedagógico alternativo personalizado y abierto*, que integra los intereses de los y las participantes y la realidad del contexto institucional y social, con las búsquedas de punta en el campo de las Ciencias Sociales con énfasis en paz, memoria y re-existencias en el continente; flexible, puesto que desde una estructura básica permite la construcción de modelos propios alrededor de currículos personalizados y/o ligados a las líneas de investigación y sus énfasis.

Tiene una *perspectiva latinoamericana*, entendida en cinco niveles diferentes:

- Participación de asesores y asesoras internacionales especializados en los seminarios teóricos y como pares externos permanentes en la orientación y producción de las líneas de investigación;
- Proyección de formación de talento humano a profesionales de distintas partes del continente;
- Articulación de las líneas y de los y las profesoras y participantes en redes internacionales de talento humano y de información;

- La relación virtual mediante chats o teleconferencias según las necesidades del participante y sus procesos.

Finalmente, la maestría está organizada en tres ejes curriculares: Investigación, Epistemes y metodologías críticas y teorías y contextos y seis componentes del currículo. Actualmente la maestría está en proceso de gestión para la obtención de los permisos y registros requeridos. Se espera que para el año 2019 se inicien las inscripciones de la primera cohorte.

b) El desarrollo de diplomados teórico-prácticos, orientados a los agentes de política pública y agentes educativos y comunitarios. Se realizaron cinco diplomados con la vinculación de 250 participantes.

Nombre	Objetivo	Población participante	Ciudad	Año de desarrollo
1. Reconciliación, paz y democracia.	<p>Construir un espacio crítico reflexivo en torno a los conceptos de paz, reconciliación y democracia, derivados de los procesos de investigación en diálogo con las realidades de los participantes del diplomado</p> <p>Potenciar las habilidades en un grupo de educadores y agentes educativos para construir paz, convivencia, reconciliación y democracia.</p> <p>Desarrollar capacidades en un grupo de educadores/as y agentes educativos, para comprender los conflictos de sus comunidades e intervenirlas.</p>	Agentes educativos	Manizales, Bogotá y Medellín	2017

<p>2. Políticas públicas y construcción de paz.</p>	<p>Construir un espacio dialógico y reflexivo en torno a lo que son y para qué sirven las políticas públicas en el campo de la paz, la reconciliación y la democracia, derivados de los procesos de investigación del Programa, en diálogo con las realidades de los participantes del diplomado y los desafíos del posacuerdo.</p> <p>Potenciar las habilidades en un grupo de agentes de gobierno, de política, agentes institucionales, en la generación, adopción y análisis de políticas para construir paz, convivencia, reconciliación y democracia.</p> <p>Desarrollar capacidades en un grupo de agentes de gobierno, de política y agentes institucionales, para comprender la paz y las implicaciones en la construcción de una institucionalidad fuerte para la generación de valor público en una política pública que incida individual y colectivamente en los y las ciudadanas.</p>	<p>Agentes de política pública</p>	<p>Manizales, Bogotá y Medellín</p>	<p>2017</p>
<p>3. Primera Infancia: educación inicial, transiciones y desarrollo humano.</p>	<p>Generar un proceso de fortalecimiento conceptual y metodológico con agentes educativos de Primera Infancia que laboran en el grado transición de instituciones educativas públicas del municipio de Manizales.</p>	<p>Agentes educativos del grado transición del municipio de Manizales, tanto urbano como rural.</p>	<p>Manizales</p>	<p>2017</p>

4. Atención integral a la primera infancia: una aventura hacia lo didáctico del desarrollo humano y la construcción de paz.	Actualizar los lineamientos de política pública de Primera Infancia del municipio de Manizales.	Agentes educativos, coordinadores CDI y agentes de política pública.	Manizales	2015
5. Construcción de las paces: metodologías y alternativas para la convivencia pacífica.	Brindar herramientas teóricas prácticas para la comprensión de las paces y la formulación de estrategias acordes a las demandas del contexto educativo y social.	Docentes, profesionales de las ciencias humanas y sociales, directores de organizaciones comunitarias y en general personas interesadas en aportar a la construcción de las paces en sus escenarios laborales y vitales.	Sabaneta	2016

4.3.2.2. La participación en redes internacionales,

Constituyó un elemento central del componente de comunicaciones, formación e incidencia en política, permitió la movilidad, intercambio, confrontación y validación de resultados del programa con diferentes pares y expertos o asesores. La participación de los investigadores del programa se hizo efectiva a través de la vinculación activa en dinámicas de publicación internacional, participación en eventos académicos, intercambio de experiencias, confrontación de resultados. Especialmente se destacan:

Participación en la Escuela Internacional de Postgrados en Infancia y Juventud de la RedInju-Clacso:

La Escuela Internacional de Posgrados Infancias y Juventudes en América Latina: Democracia, Derechos Humanos y Ciudadanía, liderada por RedInju, es un escenario de formación intensiva a nivel de postgrado, con una perspectiva comparada y regional. Se ha realizado durante siete años consecutivos con la participación de más de 200 estudiantes de programas de Maestría y Doctorado, profesionales responsables en la formulación e implementación de políticas públicas y referentes de organizaciones sociales que trabajan en temas de infancia y juventud en Iberoamérica.

A partir del año 2012 nuestro programa de investigación se vinculó a esta dinámica con la participación de 15 de sus investigadores que, en calidad de ponentes, estudiantes, talleristas o profesores presentaron resultados del programa en las versiones de la escuela en Montevideo, Uruguay, durante el 2012; La Paz, Bolivia, en 2013; Tijuana, México, en 2014; Antigua, Guatemala, en 2015; Manizales, Colombia, en 2016 y Tegucigalpa, Honduras, durante el 2017.

Participación en la creación y desarrollo de la Bienal de Infancias y Juventudes:

La Bienal Latinoamericana y Caribeña, es una iniciativa liderada por la Red Iberoamericana de Posgrados en Infancia y Juventud-RedInju-, y por el Grupo de Trabajo (GT): “Juventudes e infancias: prácticas políticas y culturales, memorias y desigualdades en el escenario contemporáneo” avalados por el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (Clacso).

Esta es una red académica que conjuga las voluntades políticas de diversas instituciones, universidades y centros de investigación con el propósito de emprender estrategias de trabajo articulado que lleven a la comprensión crítica de

los contextos sociales, políticos, económicos y culturales que inciden en las condiciones de vida de las nuevas generaciones en la región, y el papel que estas tienen en el entramado de transformaciones que se presentan en el mundo contemporáneo. En sus dos versiones, 2014 y 2016, la Bienal recibió más de 3.000 resúmenes de ponencias y 1.800 asistentes. Los investigadores del programa han participado activamente de ambas versiones coordinando mesas de trabajo, presentando ponencias y realizando talleres.

Coordinación y participación en Grupos de Trabajo (GT) Clacso:

Los Grupos de Trabajo (GT) son redes interdisciplinarias de investigadores de distintos países de Latinoamérica y el Caribe, que se reúnen alrededor de un tema o problema social relevante para la región. Los GT trabajan para la producción de conocimiento comparado relevante y riguroso, y buscan lograr una efectiva relación entre investigadores, responsables de políticas públicas y organizaciones sociales. Se organizan a partir de concursos públicos en los que se presentan propuestas de conformación de un GT y un plan de trabajo. Estas propuestas son luego evaluadas por jurados internacionales.

Actualmente Clacso cuenta con 110 Grupos de Trabajo (GT) en 54 países con una participación de 3.340 investigadores e investigadoras de 1.100 instituciones en los 5 continentes. Es importante resaltar que nueve investigadores de nuestro programa participan activamente como coordinadores de tres GT Clacso:

- Grupo de Trabajo Clacso: “Juventudes e infancias: prácticas políticas y culturales, memorias y desigualdades en el escenario contemporáneo”, conformado por 135 investigadores de 12 países (Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Cuba, Ecuador, España, Honduras, México, Paraguay y Uruguay), pertenecientes a 35 centros de investi-

gación. En este GT participan 10 investigadores del programa.

- Grupo de Trabajo Clacso: “Educación popular y pedagogías críticas”, conformado por 46 investigadores de 7 países (Colombia, Chile, Argentina, El Salvador, Bolivia, Costa Rica, México), pertenecientes a 12 centros de investigación. En este grupo participan 8 investigadores y 14 jóvenes de los colectivos vinculados al programa.

- Grupo de Trabajo Clacso: “Las ciencias sociales en América Latina y el Caribe: tendencias, perspectivas, retos y desafíos”, conformado por 22 investigadores de 11 países (Argentina, Bolivia, Brasil, Colombia, Costa Rica, Cuba, Haití, Honduras, México, Venezuela y Uruguay), pertenecientes a 21 centros de investigación. En este GT participan 2 investigadores del programa.

Adicionalmente, una investigadora del programa participa en el Grupo de Trabajo “Feminismos, resistencias y procesos emancipatorios”.

CAPÍTULO V

APRENDIZAJES, DESPLAZAMIENTOS Y RECOMENDACIONES EN INVESTIGACIÓN, ACCIÓN DIRECTA EN TERRITORIO Y COMUNICACIÓN, FORMACIÓN E INCIDENCIA EN POLÍTICAS



5.1. En investigación

5.1.1. Aprendizajes sobre la generación de conocimiento con niños, niñas y jóvenes

A partir del trabajo investigativo desde los doce proyectos del programa, hemos comprendido que la investigación, para comprender y transformar las violencias y desigualdades estructurales y simbólicas en las que viven los niños, niñas y jóvenes de Colombia, requiere:

Una actitud de arrojo, frente a las certezas del mundo académico adultocéntrico y sus prácticas y sentidos. No se trata de una actitud de abandono de la condición de adultos ni de la negación de los propios equipajes construidos como investigadores sino de reconocer la insuficiencia de los mismos, para dar cuenta de las experiencias, significados y prácticas, de niños, niñas y jóvenes en contextos situados desde prácticas relacionales y no impositivas. Este aprendizaje tiene que ver con la necesidad de reconocer la capacidad cognitiva, afectiva, comunicativa, estética y ético política de estos sujetos y sus posibilidades de reflexión, comprensión, movilización y transformación respecto a las condiciones y situaciones que viven cotidianamente.

El reconocimiento de emociones, afectaciones y potencias como marcos de sentido de la investigación comprensiva y transformadora, que convoca a los sujetos en relaciones intersubjetivas altamente complejas y generativas que logran desplegar acciones a favor del cuidado y ampliación de la vida. Este aprendizaje resitúa la importancia que tienen aspectos que han sido desechados o negados en las perspectivas tradicionales de la investigación positiva aplicada a las ciencias sociales.

Muestra que la investigación social incluye asuntos como: a) emociones como la rabia, el dolor, el miedo, la tristeza y la indignación de los sujetos participantes y b) las afecta-

ciones derivadas de las formas de relación en sus contextos como el desplazamiento forzado, la pobreza, la exclusión social y política, el silenciamiento generacional, el abandono estatal, la violencia familiar, la destrucción del ambiente por causa de las políticas extractivistas, entre otros; pero a su vez, evidencia que estas se movilizan y transforman dando lugar a potencialidades como el juntarse con otros, para preguntarse, incomodarse, imaginar y crear nuevas formas de vida que reparan o amplían vínculos sociales y posibilidades de ser.

Este aprendizaje también permite entender que la investigación social de tipo comprensivo y transformador con niños, niñas y jóvenes crea conocimiento socialmente útil porque se gesta desde lógicas situadas en las experiencias de vida, en los conocimientos prácticos, en los equipajes narrativos y prácticas discursivas de quienes se reúnen para comprender/se y, potenciar/se más allá de los roles de investigadores e investigados.

Así mismo impugna la tradición moderna que invoca la posibilidad y necesidad de separar el sujeto del objeto, el cuerpo de la mente, el conocer del saber, lo maduro de lo inmaduro, el adulto del niño, lo psicológico de lo social. Por el contrario, este aprendizaje despliega un tipo de investigación cuyo marco de sentido y horizonte de posibilidad se ancla en el sujeto de la enteridad, en las relaciones y en las subjetividades que son posibles más allá de lo permitido por los regímenes de saber-poder y verdad creados desde el Estado y sus instituciones de control, entre ellas, la academia.

La diferenciación como un asunto situado en círculos de poder, este aprendizaje generó un desplazamiento de nuestra comprensión en torno a las prácticas y sentidos de paz, reconciliación y democracia de niños, niñas y jóvenes ya que, al inicio del programa situábamos lo diferencial en categorías sociológicas como género, generación étnica, es-

trato o procedencia; pensábamos que fundamentalmente necesitábamos identificar las diferencias entre niños y niñas de sectores urbanos y rurales, sin darnos cuenta que había un nivel de diferenciación y exclusión oculto que generalmente no está presente en las investigaciones sobre política, niñez y juventud.

Ese asunto alude al lugar que los niños, niñas y jóvenes ocupan en los sistemas y relaciones de poder en los que están insertos en sus familias, escuelas y comunidades. Este aprendizaje nos llevó a entender que la exclusión a la que ellos se ven expuestos pasa en primer lugar por su condición de subalternos en los círculos de poder. Es decir, para la toma de decisiones, la participación en asuntos que los involucran en su vida diaria, es lo mismo ser niño que niña, porque ambos están en una condición de inferioridad en lo que a ejercer poder se refiere.

Este aprendizaje invita a considerar que para transformar las condiciones de vida de los niños, niñas y jóvenes en contextos de vulneración y exclusión es necesario identificar los dispositivos de poder que limitan el despliegue de sus subjetividades y la creación de sus biografías posibles. Hoy entendemos que un asunto fundamental en la investigación y formación con ellos y ellas pasa por problematizar las formas de construcción del poder, no solo en relación al mundo adulto, sino también en las relaciones que configuran entre ellos mismos.

Esto nos ayudó a situar el poder ya no como una categoría analítica, sino como una práctica cotidiana en la que los niños, niñas y jóvenes participan de forma desigual.

La práctica de una comunicación horizontal e intergeneracional, tiene que ver con varios entendimientos que se relaciona entre sí, el primero es que la comunicación en investigación comprensiva y transformadora no es un acto aislado, no es únicamente una práctica reproductora, ni un

proceso informativo de contenidos. La comunicación es encuentro, relación y acción creadora.

Esto implica la horizontalidad de la comunicación en la investigación que aporta a la comprensión y transformación de la vida de niños, niñas y jóvenes en contextos de vulneración, violencias y re-existencias; es aquella que apuesta por la descolonización de los modos de ver a los sujetos y los roles rígidos de investigador (sujeto)-investigado (objeto e informante), para proponer formas de relación que reconocen a adultos, niños, niñas y jóvenes como sujetos en relación; cognitiva, afectiva, ética, política y creativamente capaces de comprender/se. Los niños, niñas y jóvenes ya no son informantes de sus experiencias, son protagonistas de las mismas. No son sujetos a quienes se les cuenta la realidad para que la aprendan, son narradores de la vida que construyen con otros y otras.

El segundo entendimiento es que la investigación con niños, niñas y jóvenes es un encuentro de múltiples perspectivas y experiencias. Esto significa que la investigación comprometida con la comprensión y transformación social, debe garantizar condiciones de entendimiento mutuo entre los participantes, para ello es preciso construir acuerdos y formas de mediación que reconozcan las particularidades y aspiraciones, rompan las prácticas academicistas que tienden a imponer lenguajes y sentidos “rígidos y verticales” y, ayuden a la construcción de relaciones de justicia epistémica, cognitiva y afectiva en torno a intencionalidades, roles, medios, recursos, tiempos, técnicas e instrumentos de investigación.

Un tercer entendimiento de este aprendizaje se refiere a la importancia de identificar constantemente aquello que es comunicable en un proceso de investigación. Los conocimientos que merecen ser compartidos con otros y otras durante, no solo al final del proceso. Este aspecto impugna aquellas prácticas investigativas que asumen los resultados

como un sentido único al que se arriba al finalizar y no como una construcción constante durante el trayecto. Lo comunicable de un proceso investigativo no está en aquello que el “investigador” percibe como significativo en términos epistémicos, conceptuales o metodológicos sino en aquello que se construye en diálogo con los niños, niñas y jóvenes y que atraviesa el cuerpo, la emoción y la memoria.

El cuarto entendimiento alude a la pluralidad de lenguajes y formas que deben incorporarse en las prácticas de comunicación de una investigación. No basta la generación de informes, artículos, capítulos o libros donde se nombran en lenguaje académico las comprensiones respecto a las categorías y objetivos formulados al inicio de la investigación.

La comunicación en la investigación comprometida con la comprensión y transformación social, implica un proceso dinámico, constante y creativo que reconozca e integre las posibilidades de los lenguajes, es decir, que incluya los asuntos estéticos y lúdicos de tipo visual, auditivo, quinestésico y simbólico que circulan en la vida cotidiana de los participantes, para superar los límites del lenguaje científico. Pero, además, implica superar prácticas coloniales del saber y el ser, tan posicionadas en los escenarios académicos a partir de acciones de **información y devolución de resultados**; en su lugar, privilegiar encuentros dialógicos para la negociación política de los sentidos construidos y de las gramáticas y prácticas de los participantes durante el proceso de comprensión.

La identificación de las biografías, trayectorias familiares e historias comunitarias como contextos de comprensión de los conocimientos, prácticas y sentidos de niños, niñas y jóvenes, es crucial para comprender y transformar los contextos, condiciones e historias en las que niños, niñas y jóvenes en Colombia viven y construyen sus relaciones y movilizaciones.

Hemos entendido en este programa que es posible construir conocimientos situados en torno a la paz, la reconciliación y la democracia desde las experiencias y prácticas de ellos y ellas mediante el reconocimiento de sus redes relacionales, aquéllos con quienes se han construido como sujetos. Dejar al margen de estos procesos a las familias, los profesores, los grupos de pares, los medios de comunicación, los movimientos sociales y otros espacios y agentes relacionales, es cortar parte importante de sus subjetividades e identidades.

Este aprendizaje muestra que es necesario preguntar/se por las biografías concretas y particulares, por las trayectorias familiares y las historias comunitarias donde los niños, niñas y jóvenes identifican los acontecimientos que les dan existencia. Acontecimientos que, aunque están relacionados con los procesos y hechos históricos generales del país o de la región donde habitan, no siempre derivan de ellos. Esto muestra la necesaria mirada glolocal e histórica respecto a la configuración de los contextos y relaciones en las que se configuran la subjetividad e identidades de los niños, niñas y jóvenes.

Reconocer el lugar de sus familias, las trayectorias que han vivido y los hitos en las historias comunitarias permite una mirada amplia, compleja y relacional de las experiencias de niños, niñas y jóvenes, en tanto los reconoce como sujetos sociales que se construyen intersubjetivamente en relaciones intergeneracionales.

La articulación de investigación-formación-acción, uno de los aprendizajes que se reafirma en cuanto a la investigación comprensiva y transformadora tiene que ver con la relación potente entre las prácticas de investigación, formación y acción directa en territorio. Esto muestra que son prácticas sociales y que tienen la capacidad de generar conocimientos sobre aspectos de la realidad. Cuando se investiga se forma y se interviene en la realidad, pero, a su vez, cuan-

do se forma a jóvenes investigadores y cuando se interviene con procesos como Niños, Niñas y Jóvenes Constructores de paz o Convidarte para la Paz, se está investigando. Esto no significa que como prácticas sean las mismas, sino que su naturaleza social es potencialmente inseparable.

Por otra parte, este aprendizaje muestra la importancia de generar procesos investigativos que tengan claros componentes de formación y de acción. Esto obliga a las investigaciones a preocuparse no solo por comprender sino por transformar y especialmente por identificar de manera permanente aquello que debe ser comunicado y enseñado de una investigación. Este aprendizaje subvierte la investigación que se queda teorizando la realidad, hipotetizando las relaciones y condiciones en las que acontece la vida, sin tocar las prácticas y sentidos que le dan forma.

Aunque la investigación-acción es uno de los enfoques cualitativos que tienen más clara esta relación, no significa que otros enfoques como la etnografía o la hermenéutica, no puedan incorporar aspectos y prácticas de acción directa en territorio en sus procesos; pero tampoco se afirma con este aprendizaje que toda investigación debe tener este componente de acción en territorio, ello dependerá del contexto, los participantes, los problemas y los objetivos que se tracen. Sin embargo, afirmamos que, en contextos de alta vulneración como en los que se realizó este programa de investigación, resulta fundamental que la investigación trascienda la descripción y comprensión y se comprometa con la movilización conjunta de otras condiciones de posibilidad. No puede una investigación dejar a los participantes sus relaciones y prácticas tal como las encontró cuando dio inicio.

El abandono de certezas y la transformación de categorías iniciales, este aprendizaje es altamente significativo porque alude a que comprender y transformar son prácticas que se sitúan en los márgenes del conocimiento formal e instituido como verdadero, universal y comprobado y, por

tanto, que ninguna categoría puede mantenerse incólume en una investigación que busca comprender y transformar aspectos de la realidad. La transformación de los marcos teóricos preliminares con los cuales se llega a la investigación es en sí misma un indicador de avance del proceso de comprender.

A medida que se gestan los encuentros con los participantes y sus trayectos biográficos, las categorías instaladas por los investigadores se tornan insuficientes, para dar cuenta de ellos y ellas en sus distintos contextos y realidades. Pero esta insuficiencia es potencia, toda vez que obliga a situar la comprensión en los intersticios de lo invisibilizado, de aquello no nombrado o, silenciado, es decir, en el seno de las inquietudes de los niños, niñas y jóvenes, allá en el tejido simbólico de sus maneras de acontecer y comparecer ante el orden establecido.

Es en dicha transformación donde aparecen aquellas nuevas maneras de enunciar y comprender, esas otras lógicas y lenguajes que permiten a los participantes correr las propias fronteras de su existencia, de su forma de relacionarse con sí mismos y con el mundo.

La creación de otros modos de concebir y desarrollar los encuentros con niños, niñas y jóvenes, aprendizaje que pasa por el reconocimiento y puesta en marcha de escenarios y procesos participativos en los que el diálogo, el reconocimiento de sí y del otro, la problematización de las condiciones de vida propias, la imaginación de opciones y el descubrimiento de capacidades y recursos se tornan pistas centrales para el diseño metodológico.

Entendimos que encontrarnos con ellos y ellas requiere tiempos, espacios, lenguajes y motivaciones compartidas donde las biografías se pongan en juego de forma justa y tranquila, sin etiquetas que re victimicen a los sujetos o, instrumentalicen lo vivido. Por esto, aparecen el diálogo, la

lúdica, las artes, la música y el afecto como las principales posibilidades para desplegar encuentros intersubjetivos con capacidad comprensiva y movilizadora.

Así mismo, aprendimos que, si bien es importante generar espacios individuales de diálogo, los encuentros e intercambios donde pueden participar colectivamente desde su propia afectación y a su vez, escuchar al otro, para reír, llorar y sorprenderse junto a él o ella, se tornan oportunidades de creación que tienden a privilegiar. En tal sentido, los talleres, las visitas familiares, los diplomados, las micro etnografías, los encuentros de experiencias, los campamentos de niños y jóvenes parecen ser las técnicas más acogidas por ellos y ellas.

Estas formas de encuentro pasan por asuntos como: a) el cuidado de fijarse en aquello que no aparece de forma explícita en los discursos elaborados, en las explicaciones racionales que niños, niñas y jóvenes elaboran para responder a las expectativas del mundo adulto; en sus modos de dibujar, en sus conversaciones desprevenidas, en vestimentas y peinados, en sus prácticas de juego, en sus modos de preguntar, en las canciones con las que se identifican, en los chistes que construyen para dar cuenta de sus contextos, en las prácticas diarias que viven en sus familias, colegios, grupos de pares, calles, esquinas, parches; b) des esquematizar las maneras de preguntar mediante cuestionarios elaborados y cargados de gramáticas adultas que desconocen las otras miradas de mundo que ellos y ellas expresan, c) incluir la espontaneidad, los ejemplos cercanos a su experiencia, las metáforas, el juego, entre otros.

Este aprendizaje deja claro que esos otros modos de encuentro trascienden la forma; no se trata solamente de cambiar los formatos, las técnicas y los instrumentos, más bien se refiere al cambio en las maneras de relacionarse con los niños, niñas y jóvenes. Este aprendizaje tiene que ver con la oportunidad que tuvimos de reconocernos como apren-

dices que, en muchos momentos tenían en ellos y ellas a los expertos/as que narraban no una anécdota vacía, sino una experiencia cargada de significado subjetivo y de sentido social de la que debíamos aprender.

Por otra parte, este aprendizaje sobre los modos de encuentro en la investigación comprensiva con compromiso transformador, también tiene que ver con tener cuidado en caer en la banalización de la experiencia de niños, niñas y jóvenes y asumir que, cualquier cosa que hagan o digan está cargada de sentido transformador. Ellos y ellas también son reproductores del sistema de vulneración y violencia del que hacen parte, por ello, los modos de relacionarnos con ellos y ellas en las investigaciones de tipo comprensivo y transformador deben ayudar a transformar las prácticas y sentidos cotidianos que en sus relaciones han naturalizado.

Comprender la investigación como práctica de creación del “sí” y del “nosotros”, investigar en contextos de violencias y desigualdades como los colombianos implica una visión compleja de la investigación; entenderla como una práctica de subjetivación, un modo de creación del “sí” y del “nosotros”. Esto implica hacer investigación principalmente para comprendernos a nosotros mismos en tramas de relaciones y sentidos que necesitan ser explicitados y problematizados, para ser transformados.

Este aprendizaje nos lleva a comprender la investigación como una práctica para formar nuestra subjetividad e identidad, para reinventarnos y ampliar las formas de Re-existencia junto a otros y otras. Más que una acción académica, la investigación de tipo comprensivo y con compromiso transformador es una acción política situada que permite a sus participantes aparecer y acontecer en el mundo social como sujetos con capacidad de agencia biográfica e histórica.

Potenciar equipajes narrativos, conocimientos emergentes y prácticas insurrectas de niños, niñas y jóvenes, aprendimos que adultos, niños, niñas y jóvenes, heredamos y reproducimos unas prácticas discursivas en las interacciones cotidianas donde desplegamos nuestra vida. Esas prácticas no son externas al sujeto, son el sujeto mismo; tienden a estar ancladas a los marcos normativos de la vida social que normalizan y patologizan los modos de ser, estar y hacer.

Al tenor de este aprendizaje entendemos que investigar de manera comprensiva implica reconocer esas prácticas discursivas hegemónicas, verlas en sus límites y potencias, cuestionarlas en sus certezas y ampliarlas.

Esta ampliación se hace posible si acudimos a los equipajes narrativos que también construimos como seres humanos. Los equipajes narrativos se refieren a esas otras posibilidades de imaginar, nombrar y actuar la vida desde múltiples lugares de comprensión y distintas resistencias que emergen como conocimientos y prácticas insurrectas que atraviesan los cuerpos y rompen los cánones de lo instituido como único, bueno, permitido, normal y sano.

Lo insurrecto de estas prácticas narrativas y discursivas es que su legitimidad se ancla en la experiencia cotidiana, en el aprendizaje concreto, en la construcción de relaciones posibles. Esta perspectiva permite asumir que en las interacciones humanas simultáneamente hay regulaciones y emergencias.

Lo emergente de los equipajes narrativos alude a la recursividad en la construcción de significaciones y relaciones con énfasis en la creatividad como capacidad para fijarnos en la pluralidad de voces y experiencias y, en la posibilidad de coordinar acciones distintas que indagan e interpelan los mandatos sociales y culturalmente impuestos desde los sistemas de conocimiento hegemónico.

Este aprendizaje nos ayuda a entender que los dogmatismos presentes en la vida de niños, niñas y jóvenes, a la vez que los limitan, también alientan la creación de líneas de fuga que vindican subjetividades plurales y permiten traer a la presencia aquello potencial en lo instituido, en lo por nacer.

Por otra parte, lo insurrecto de las prácticas narrativas está relacionado con la posibilidad de percibir ese otro tipo de conocimientos socialmente contruidos, que se oponen a los conocimientos globales-universales. Estos conocimientos otros, son prácticas que se gestan, aprenden y usan en el plano de las relaciones cotidianas y locales, es decir, son los conocimientos propios y cercanos que los niños, niñas y jóvenes reconocen porque se encuentran en circulación constante dentro de sus interacciones íntimas, privadas y públicas y, muestran rupturas o reinterpretaciones frente a los conocimientos globales que les son transmitidos en los procesos de educación y socialización.

Este aprendizaje es importante para la investigación comprensiva y transformadora en los campos de niñez y juventud, paz, reconciliación y democracia porque muestra que, si bien la construcción biográfica de los niños, niñas y jóvenes se realiza en el marco de un contexto sociocultural profundamente desigual y violento, donde se gestan prácticas discursivas y conocimientos dominantes sobre ellos, ellas, sus familias y contextos relacionales, también evidencian que crean conocimientos disruptivos ligados a asuntos como las emociones, las necesidades, el cuerpo y las capacidades.

Asumir el cuerpo como territorio de investigación-acción, este aprendizaje muestra que la investigación de tipo comprensivo y transformador no se da por fuera del cuerpo de los sujetos participantes. El cuerpo aparece como un lugar central en los procesos de comprender/se; es un espacio

y un símbolo de agenciamiento, decolonialización, creación y territorialización del “sí” y del “nosotros”.

Cuerpo ha dejado de ser recipiente de elementos separados (carne, tejidos, hueso, razón y alma) para vivirse como lugar de experiencia, acontecimiento y relación. Los sujetos de la investigación, somos cuerpo, vivimos en el y con el, sentimos a través del el, creamos desde el, por el y a pesar de el; lo que perdemos lo sentimos en el cuerpo dolido, lo ganado lo celebramos con el cuerpo y lo aprendido se enuncia también en el cuerpo.

Este aprendizaje conmueve por la dureza y belleza de su contenido; con los niños, niñas y jóvenes hechos cuerpo, aprendimos que no hay sujeto o historia posible sin cuerpo, es inviable comprender el presente y crear el futuro sin el cuerpo.

El cuerpo es enteridad y convergencia de todo lo que nos constituye, pero a la vez es posibilidad de libertarnos de lo que nos encadena simbólica y subjetivamente. Se ha tornado en reino de debate y crítica, en terreno de dudas y de subversiones donde se imaginan y se encarnan alternativas frente a la crisis de sentido que emana de esta época.

Es así como el cuerpo se vive como lugar para tejer Re-existencias orientadas a fisurar las prácticas discursivas hegemónicas y desplazar la lectura de las idealizaciones epistémicas de los “expertos en infancia y juventud” hacia las construcciones vivenciales.

La comprensión de las subjetividades e identidades, de los movimientos y movilizaciones sociales y políticas ya no se sitúan solo en territorios geográficos, sino en los cuerpos territorializados que instalan en las relaciones interpersonales, formas de resignificar las violencias como un ejercicio ciudadano en el que el reconocimiento, la acep-

tación y la valoración del cuerpo como territorio de poder se convierten en dispositivo de transformación personal, social y política en la cotidianidad de los niños, niñas y jóvenes.

Privilegiar una investigación generativa y desvictimizante, la desnaturalización de la historia de violencias en Colombia, amerita de la investigación social, una postura generativa que permita la generación, circulación y apropiación social de un tipo de conocimiento que no genere auto-victimización en los participantes, sino que propenda la construcción de escenarios y relaciones para la reinención, afirmación, expansión y creación de horizontes anclados a utopías presentizadas o sea, vividas en el tiempo del hoy en las prácticas del abrazo, la mirada compasiva, la voz de reconocimiento y aliento; en el sentir y goce de la alegría y la indignación; en la movilización de conocimientos y leguajes creativos a favor de imaginar otras maneras del decir de sí mismos.

Este aprendizaje cuestiona las formas como tradicionalmente las investigaciones en infancia y juventud han percibido implícita o explícitamente a los niños, niñas y jóvenes como: a) sujetos dependientes, inmaduros y en proceso de llegar a “ser y valer” como ciudadanos adaptados, b) como sujetos amorales y apolíticos que solo pueden ser objeto de tutela y de instrucción por parte de los adultos, c), víctimas pasivas o victimarios peligrosos que deben ser encerrados y controlados para garantizar el orden social.

Esto corrobora que los niños, niñas y jóvenes son sujetos con múltiples conocimientos, capacidades, recursos y utopías del presente; seres de carne y hueso que se hacen en relaciones intergeneracionales y contextos situados históricamente. Es decir, son sujetos complejos que hacen parte de la vida social como creadores de prácticas y sentidos; de la investigación y el conocimiento producido como co-investigadores.

Sistematizar las prácticas sociales para generación de conocimientos situados y participativos, Colombia necesita que sus interminables años de violencia y de conflicto armado se transformen en memorias y aprendizajes que soporten las prácticas de paz, reconciliación y democracia que se gestan en las relaciones cotidianas. En el marco de este programa de investigación aprendimos que la sistematización de experiencias es una práctica investigativa de tipo comprensivo y crítico que aparece como alternativa, para generar conocimientos desde las prácticas sociales.

La sistematización permite volver sobre nuestra experiencia e identificar en ella aquellos sentidos y prácticas que nos pueden servir en el presente para crear un futuro mejor. Hoy comprendemos que la pertinencia de la sistematización radica en la capacidad que tiene para “adentrarse” en el interior de la red de relaciones y condiciones que configuraron una práctica social desde la perspectiva de sus protagonistas.

En este sentido la potencia de la sistematización en nuestro país se enfoca en reconocer el saber situado y transformador que late en las relaciones y que da cuenta de la capacidad de narrar y hacer memoria viva, dando paso a un tipo de conocimiento que se interpreta desde los actores, sus prácticas y experiencias.

5.1.2. Aprendizajes sobre narrativas generativas, prácticas discursivas, memorias, movilizaciones, imaginarios y subjetividades políticas de niños, niñas y jóvenes

5.1.2.1. Movilizaciones y acciones políticas de jóvenes

Los resultados de los proyectos de investigación Movilizaciones de acción política de jóvenes en Colombia desde la paz y la noviolencia; Acción colectiva de jóvenes y conflictos

y Movimientos sociales de jóvenes en contextos de vulneración en la eco-región Eje Cafetero: hacia un proceso de constitucionalismo popular, hoy nos permiten comprender que los jóvenes participantes del programa viven en contextos sociales donde la presencia y naturalización de múltiples formas de violencia estructurales y simbólicas dan lugar a prácticas y sentidos colectivos que intentan aniquilar sus posibilidades de vida, sin embargo, en sus experiencias y prácticas cotidianas ellos y ellas tienen la potencia para crear y movilizar otras formas de tejer lo común, lo bello, lo bueno, lo justo. Estos jóvenes han desbordado los márgenes tradicionales de lo político a partir del reconocimiento y ampliación de asuntos como la estética, las gramáticas y las utopías. Veamos brevemente una a una.

El arte como lugar de enunciación y de relación con el mundo, para estos jóvenes el arte va más allá de la concepción formal que limita las expresiones estéticas a ciertos tipos de creación asociadas a la razón ilustrada y a la norma que clasifica los cultos de los incultos; se trata más bien de una estética relacional fundada en la vitalidad de lo callejero y en la cotidianidad que da lugar a un estado de encuentro entre múltiples, diversos, cercanos y distintos, para acontecer políticamente.

Estado de encuentro que no solo se construye desde el arte, sino que es arte. Esto significa que no asistimos a la estetización de lo político, sino a la politización de lo estético que amplía los márgenes de lo que entendemos por político.

Se trata de una estética situada que implica distintas manifestaciones de arte popular, para subvertir las tradicionales maneras de comprender y habitar los lugares del nosotros. Es una estética que se torna viva en las expresiones polivocales de la calle, esas que palpitan y retumban en los lugares aparentemente ajenos a lo político y que han sido sutilmente silenciados por las estéticas oficiales.

Los jóvenes participantes del programa asumen una perspectiva estética que recupera para sí y para los otros, lugares públicos, pero a su vez, lenguajes y significados cotidianos, populares y mestizos que han sido despojados de su sentido político, por ejemplo, los muros, las aceras, las esquinas, los callejones, a través expresiones que los conmueven y los afectan porque en ellos encuentran la posibilidad de ritualizar la vida, de nombrarse y presentarse no solo ante el otro/mundo, sino con el otro/mundo de manera distinta.

Algunas de estas expresiones estéticas son los grafiti, el break dance y el Rap que transitaron de formas de resistencia ante el sistema social, político y económico que los invisibiliza y elimina, hacia formas de re-existencia que les permiten crear espacios y prácticas propias de confrontación política, para resignificar y transformar sus modos de ser y estar, sus maneras de relacionarse, sus formas de querer y de sufrir, sus tiempos y espacios cotidianos, es decir, sus subjetividades e identidades.

Lo común como reconocimiento de lo diferente, desmarcada de los meta relatos de la modernidad, la acción colectiva juvenil es hoy una apertura a la singularidad narrativa, a las luchas situadas en cuerpos y biografías que se construyen, a partir de prácticas contra-poderes hegemónicos. Se trata de una acción que se gesta, nombra y transforma desde formas otras de tejer lo común; ya no se aglutinan alrededor de identidades estáticas, fijas, universales, que los hacen iguales y les permiten pertenecer. Estos jóvenes crean lo común desde múltiples identificaciones que expanden su subjetividad y les permiten el reconocimiento de lo diferente y lo múltiple como potencias de la alteridad, es decir, el encuentro entre múltiples maneras de vivir.

Utopías presentizadas, ellos y ellas son creadores de horizontes de acción que se instalan en la vivencia del presente y de lo cotidiano, práctica de vida digna que se encarna en

sus cuerpos y narraciones biográficas; son creadores de motivos de existencia en los que resuenan otros tonos y ritmos de la vida. Los jóvenes encuentran su sentido de vida trayendo a la presencia del hoy aquellas utopías que se instalan tradicionalmente en el futuro. No viven del tiempo de la promesa, sino en los cronos del hoy porque es el único donde la acción biográfica es posible.

El cuerpo espacio de luchas y revelaciones políticas, los jóvenes participantes del programa son cuerpo político. Para ellos y ellas el cuerpo es el primer espacio de lucha y acción colectiva. Es en el donde se encarnan las desigualdades sociales y, a su vez, donde es posible crear prácticas y sentidos insurrectos capaces de desplegar formas de re-existencia que alteran lo instituido.

No hay posibilidad de acción colectiva sin que sus políticas de los afectos y poéticas del habitar atraviesen la piel, la carne, el hueso. Solo instalados en su propio cuerpo estos jóvenes encuentran un espacio “posible”, para romper la estructura del cuerpo social homogéneo y patologizado que los ha perseguido. En el cuerpo los jóvenes se revelan en doble sentido, como práctica de resistencia externa contra las políticas de exclusión, violencia y muerte que los rodean y como práctica de subjetivación, re invención o re-existencia interna.

Guerras silenciadas, la acción colectiva de estos jóvenes pasa por des ocultamiento de aquellas violencias estructurales que no se agotan en el conflicto armado interno. Aunque lo reconocen, coinciden en identificar otras violencias que se hacen invisibles porque tienen que ver con la militarización de la vida cotidiana, la tiranía en las relaciones íntimas y privadas, la colonización del cuerpo, la destrucción de la alteridad, el debilitamiento de las resistencias, la perpetuación de los ideales del joven guerrero, la patologización de la acción juvenil, entre otras.

Re-existencias, es el gobierno para sí; es la renuncia a la sobrevivencia como destino o la creación de condiciones para hacerse un proyecto posible y en expansión. La perspectiva desde la cual nos ubicamos en estos proyectos de investigación considera la resistencia como creación, e involucra una dimensión estética que acontece en el cuerpo con lenguajes alternativos, distintos a los de las ideologías, adquiriendo un sentido alterno frente a las connotaciones que históricamente ha tenido en los ámbitos jurídicos y políticos.

5.1.2.2. Imaginarios y subjetividades políticas para la paz

Desde las comprensiones logradas en el marco de los proyectos Promoción de competencias parentales para el desarrollo de conductas prosociales de niños y niñas de 4 a 7 años en El Eje Cafetero; Las condiciones y modos de construcción de subjetividades políticas para la paz en jóvenes de organizaciones interétnicas y feministas desde una perspectiva intergeneracional; Subjetividad y formación ciudadana a través de las construcciones narrativas de docentes y alumnos de colegios oficiales en Pereira y Manizales sobre la violencia en escenarios educativos e Imaginarios y subjetividades del trabajo en jóvenes: condiciones para la construcción de ciudadanía, hemos aprendido que no se reconocen como víctimas del conflicto armado, sino de las causas y consecuencias estructurales ligadas a la desigualdad social, económica, política y el aislamiento cultural.

Las heridas y cicatrices son principalmente morales, en sus relatos de vida destacan con mayor intensidad las heridas y cicatrices personales, aquellas que se generan en sus relaciones más próximas, con la familia, los amigos, los compañeros y compañeras, las parejas. Esas heridas se encarnan no sólo en el cuerpo-carne, sino en toda su experiencia simbólica corpórea, en sus relaciones, emociones y por tanto en sus subjetividades.

Recuerdan con mayor detalle y profundidad el dolor de la pérdida, el sentimiento de ausencia, la vergüenza de la discriminación, la tristeza de la carencia económica, la expropiación de sus bienes. Las heridas morales no siempre se hacen visibles para ellos o para quienes los rodean, sin embargo, persisten en su biografía y subjetividad, aunque las del cuerpo hayan sanado. Pese a que se trata de una herida, también hay en ella la posibilidad de la acción. La movilización de sus acciones, el despliegue de sus subjetividades pasa por las heridas morales.

El cuerpo y el territorio, por una parte, este aprendizaje muestra que para estos niños, niñas y jóvenes el cuerpo es a la vez generador y receptor de las violencias estructurales y simbólicas, por ello, es imposible pensar en la potenciación de la subjetividad política de niños, niñas y jóvenes sin el cuerpo. Por otra parte, el territorio es significado y practicado por ellos y ellas como el lugar más próximo para reconocer y crear el mundo. En este sentido, cuerpo y territorio son lugares de referencia para la creación de la subjetividad política.

La emocionalidad política, muestra que las acciones y movilizaciones políticas están fuertemente ancladas a las emociones morales de los niños, niñas y jóvenes; aquello que los atraviesa y potencia su capacidad de actuar en el mundo es precisamente aquello que los indigna y los conmueve por la afectación propia o de sus cercanos. Los cercanos, no son únicamente sus padres, madres o hermanos, también son sus abuelos, amigos, vecinos, profesores, aquéllos que les recuerdan su condición de humanidad.

Sin embargo, la emocionalidad política muestra que ellos y ellas no actúan en el mundo compartido únicamente por el dolor, el miedo, la rabia o la pérdida; también lo hacen por el amor, la amistad, la empatía, la cercanía, la alegría de aprender cosas nuevas, el goce de compartir con otros. Hemos aprendido que la política y el despliegue de subjeti-

vidades políticas no pueden generarse sin el reconocimiento de las emociones como fuerza viva de la acción.

5.1.2.3. Narrativas generativas y prácticas discursivas de paces y memorias

A partir de los proyectos: Procesos de construcción social de la niñez en contextos de conflicto armado en el Eje Cafetero, Antioquia y área metropolitana de Bogotá: la paz, la reconciliación y la democracia desde la perspectiva de narrativas generativas de niños y niñas; Prácticas discursivas de niños, niñas, jóvenes, de agentes familiares e institucionales frente a la política de Haz Paz, en contextos de vulneración y violencia del Eje Cafetero; Narrativas sobre paz, conflicto y cuerpo. Un estudio con niños, niñas y jóvenes del oriente antioqueño en el contexto del conflicto armado colombiano; Proyecto 11: Tensiones de la memoria: **víctimas, prácticas y conflicto armado en el departamento de Caldas**, y Narrativas colectivas de paz y conflicto armado desde las voces de los niños y niñas de la primera infancia, familias y agentes relacionales en el marco del posconflicto/posacuerdo hemos aprendido que, los niños, niñas, jóvenes y sus agentes relacionales no usan el lenguaje de forma representativa, ni son producto de un lenguaje que los representa, ellos y ellas son creadores de sí y del lenguaje.

Las narrativas y prácticas discursivas, dan cuenta de los sentidos o significados, así como de las prácticas sociales y políticas de los niños, niñas y jóvenes a partir de las cuales resignifican y amplían las memorias de su biografía en el presente con miras a la construcción de futuros deseados.

Construyen paz, participan de procesos relacionales democráticos y de reconciliación en las relaciones y escenarios de la vida cotidiana, esto implica que desde sus narrativas y prácticas discursivas la paz no es un estado, sino un proceso construido a partir de prácticas y relaciones

múltiples que se orientan a la prevención o la protección frente a las violencias.

La movilización en torno a la paz en los niños, niñas y jóvenes; la ética de la responsabilidad, es decir, hacerse cargo de lo hecho, sentir emociones políticas, el despliegue de los potenciales para la construcción de paz y la promoción de conductas pro-sociales para las ciudadanías de paz y prácticas de crianza. Este aprendizaje da cuenta de otras éticas anunciadas en sus prácticas de solidaridad, reconocimiento y alteridad.

La paz como proceso relacional, para ellos y ellas es importante construir condiciones de paz; no buscan poseerla como una dotación más. La paz no es un lugar, ni un estado, tampoco un premio, es una forma de relación y de estar en el mundo que se construye diferencialmente en relaciones y contextos situados. Sus prácticas de construcción de paz en momentos pasan por el reconocimiento de la alteridad y en otros por procesos de soledad o soledad compartida en los que los niños, niñas y jóvenes se retiran del nosotros por un momento, para estar con ellos mismos y regresar al encuentro y participar de la transformación pacífica de los conflictos a través del diálogo, el juego, el afecto o por medios alternos de relacionamiento.

En este sentido, aprendimos que para ellos y ellas la paz no es un ejercicio de aislamiento e indiferencia, sino que requiere de momentos y prácticas de pausa, de estar con sí mismos; el silencio y los momentos de soledad implican en ellos formas de relacionamiento y posicionamiento político.

Las múltiples paces emergen desde los propios niños, niñas y jóvenes y las relaciones de las cuales participan, lo cual nos ha llevado a dejar de adjetivar la paz, como se propone desde la academia del mundo adulto y reconocerla en los

verbos, en las prácticas cotidianas, en la experiencia de cada quien.

La deconstrucción de relatos, memorias y prácticas adultodominantes, significa que, el posicionamiento político de niños, niñas y jóvenes pasa por, la reconstrucción de múltiples historias alternativas ligadas al reconocimiento de su constitución como sujetos políticos y de los lenguajes con los que cuentan; y prácticas relacionales, sociales y culturales que activan y despliegan las potencias, los potenciales y el agenciamiento de los niños, niñas y jóvenes, desde sus primeros años de vida.

La apuesta de deconstrucción y reconstrucción se refiere a la memoria victimizante que ha sido transmitida a niños, niñas y jóvenes y en la que se les sitúa social y políticamente como seres pasivos receptores de las violencias y el dolor. Las y los jóvenes participantes en los proyectos, han invitado a la generación de memorias como aprendizaje frente a lo vivido, que no se centran en el dolor, y a comprender y practicar el derecho al olvido y al silencio frente a las vivencias.

Las prácticas democráticas no son representativas, ellos y ellas no identifican el despliegue de sus prácticas democráticas en el mundo institucionalizado, y esto lo hacen, como una forma de rechazar el olvido estatal; reconocen que el conflicto armado es solo una variante que se sumó a la cantidad de condiciones históricas de vulneración de sus derechos. Creen que la democracia solo tiene sentido si acude a procesos y prácticas de transformación ancladas en la participación como el asambleísmo popular, la acción política colectiva, los procesos de formación, crianza y educación para la acción política, la socialización política y la constitución de subjetividades políticas y ciudadanías, correlato de las re-existencias, las utopías que se construyen desde el presente con raíces en el pasado y los agenciamientos capaces de fisurar los órdenes hegemónicos.

La reconciliación, requiere la garantía de los derechos, las condiciones estructurales necesarias para su despliegue, el reconocimiento de heridas morales y simbólicas, la disposición para volver al encuentro y conciliar nuevamente y el hacer las paces por la confianza puesta en el otro que no implica estar de acuerdo con el otro, sino valorarlo como legítimo otro en la diferencia. Esta apuesta incorpora la participación en prácticas democráticas en las que prima el diálogo intergeneracional y entre distintos géneros en igualdad de condiciones, la escucha de las múltiples voces presentes entre los niños, niñas y jóvenes, el reconocimiento de múltiples afectaciones más allá del conflicto armado y la valoración y potenciación de sus capacidades, recursos, potencias y potenciales.

5.2. En acción directa en territorio

5.2.1. Aprendizajes prácticos en el campo de acción desde el programa Constructores de paz

Los principales aprendizajes frente al trabajo articulado alrededor de un programa de investigación que trasciende la producción de conocimiento y que enfatiza en su uso y apropiación social, emergieron principalmente de la articulación entre los proyectos de investigación y el *Programa Niños, Niñas Jóvenes Constructores de Paz*, lo que nos permitió comprender la importancia del establecimiento de una relación cercana con los participantes y la consolidación de vínculos de confianza, para propiciar el compartir de experiencias de vida y en esa medida tomar como recurso la propuesta de intervención implícita en los distintos escenarios dialógicos de las investigaciones, lo que permitió en cada uno de los encuentros evidenciar y escuchar sutiles transformaciones, especialmente en las relaciones. La metodología propuesta en los proyectos de investigación se constituyó en un ejercicio fundamental para lograr el objetivo de alcanzar comprensiones más profundas y potenciar las identidades y

las subjetividades políticas de niños, niñas, jóvenes y adultos relacionales.

Esto implica mantener una postura crítica participativa orientada a la creación de procesos colectivos que recojan las voces de los participantes, para desde allí gestar cambios a nivel personal, familiar, educativo y comunitario, en tanto procesos relacionales que aportan a la reconstrucción de tejidos sociales y al fortalecimiento de procesos de construcción de paz. La mirada relacional nos llevó a enfatizar en la importancia de la vinculación de las familias en todos los momentos del Programa, favoreciendo la instalación del proyecto y su sostenibilidad en la comunidad; así como la pertinencia de la participación del colectivo de agentes educativos que puedan dar soporte y posibilidades de articulación con las instituciones educativas.

Así mismo, la caracterización de experiencias de construcción de paz con participación de niños, niñas, jóvenes, familias, agentes educativos y comunitarios, desarrollada en el marco de diversas investigaciones permitió reconocer otros proyectos y prácticas de construcción de paz que enriquecieron la propuesta.

En términos metodológicos, aprendimos nuevas estrategias para el escalonamiento del Programa Niños, Niñas y Jóvenes Constructores y Constructoras de Paz a partir de los diplomados con maestros, maestras, agentes comunitarios, líderes barriales; las pasantías nacionales (Maestría en Educación y Desarrollo Humano en articulación con las propuestas educativas para el agenciamiento social) e internacionales. Estas estrategias nos permitieron seguir instalando la propuesta educativa desde los marcos estructurales en los cuales se apuesta por la construcción de paz en las instituciones. Además, desde el Programa de Investigación se fortaleció el trabajo con organizaciones sociales de base y grupos juveniles, que permitieron ampliar metodologías y

apuestas ético-políticas para los procesos de construcción de paz, democracia y reconciliación en territorio.

La implementación de la propuesta educativa con algunas poblaciones específicas y en algunos territorios particulares permitió la diversificación de la propuesta para contextos como los del conflicto armado, así como la emergencia de nuevas propuestas educativas para el agenciamiento de la primera infancia y sus familias.

Emergió el *Programa Convidarte para la Paz*, orientado a la construcción de paz con niños y niñas de la primera infancia y sus agentes relacionales, y que ha buscado contribuir con los procesos de formación de subjetividad política de niños y niñas desde la primera infancia, a que se constituyan en agentes constructores y constructoras de paz, en el marco de relaciones significativas. Este Programa se gestó en el marco de la tesis doctoral “Niños y niñas de la primera infancia en contextos de conflicto armado: de la victimización a las narrativas que aportan a la construcción de paz”², como investigación anexa al Proyecto 1 “Procesos de construcción social de la niñez en contextos de conflicto armado en el Eje Cafetero, Antioquia y área metropolitana de Bogotá: la paz, la reconciliación y la democracia desde la perspectiva de narrativas generativas de niños y niñas”, y se enriqueció de los proyectos 3 “Promoción de competencias parentales para el desarrollo de conductas prosociales de niños y niñas de 4 a 7 años en el Eje Cafetero”, y 12 “Narrativas colectivas de paz y conflicto armado desde las voces de los niños y niñas de la primera infancia, familias y agentes relacionales en el marco del posconflicto/posacuerdo”.

El *Programa Convidarte para la Paz* mostró la importancia del trabajo articulado con las familias, los profesionales de los Centros de Desarrollo Infantil CDI y los niños y niñas.

2 Tesis doctoral de María Camila Ospina Alvarado, con la tutoría de Kenneth Gergen, para optar al PhD en Estudios de Medios y Comunicación Taos Institute- Free University of Brussels.

Así mismo, permitió identificar que es fundamental la articulación de los procesos de *memoria* a aquellos de construcción de paz. En términos metodológicos, incluyó algunos momentos adicionales a la propuesta inicial del Programa Niños, Niñas y Jóvenes Constructores de Paz, como la *externalización de la violencia*, al comprender que la violencia no abarca la totalidad de la experiencia de los niños y niñas, aún cuando hayan vivido en contextos en condición de vulnerabilidad y de violencia, como lo es por ejemplo el caso del conflicto armado, y que ellos, ellas, sus familias y los demás agentes relacionales han encontrado estrategias para resistir a la violencia y para relacionarse de modos centrados en el afecto, la diversión con otros, y el cuidado y reconocimiento de las demás personas en su diferencia; como la *orientación a las potencias* –incluyendo los potenciales del desarrollo humano presentes en el Programa Niños, Niñas y Jóvenes, y otros emergentes–; y como la *orientación a posibilidades futuras y la co-construcción de historias alternativas de paz*, que logran separarse de las historias dominantes marcadas por los sentidos y prácticas de violencia –sin desconocer o silenciar las afectaciones– y que se centran en aquellos sentidos y prácticas políticas que recogen los aprendizajes de todos los momentos anteriores, y favorecen el agenciamiento de los niños y las niñas desde sus primeros años y su participación activa en relaciones pacifistas.

Además de las ampliaciones metodológicas anteriores, la implementación del Programa de Investigación y la articulación del componente de investigación y del componente de intervención, permitió la identificación de nuevos potenciales que para estas poblaciones son necesarios en la construcción de paz.

Potenciales emergentes:

- *Potencial de Vida y del Cuerpo*, resalta desde las prácticas de los niños y las niñas en sus primeros años el cuidado de

la vida y la salud, así como la relación que establecen con sus cuerpos (Ospina-Alvarado, 2015).

- *Potencial Lúdico*, como práctica relacional que favorece las interacciones de la primera infancia, así como el encuentro intergeneracional. En este potencial se recogen los demás potenciales para la construcción de paz, debido a que se expresan las relaciones de afecto, de cuidado, de diversión en el encuentro con las demás personas y de transformación creativa de los conflictos (Ospina-Alvarado, 2015).

- *Potencial de Exploración*, desde las sensaciones los niños y las niñas despiertan otro interés para relacionarse con el mundo externo, e indagan constantemente el porqué de las cosas (Ospina-Alvarado, 2015).

- *Potencial del Cuidado de la Naturaleza*, este potencial emerge especialmente al trabajar con niños, niñas y familias provenientes de territorios marcados por el conflicto armado y en particular de las zonas rurales; para quienes es fundamental la relación que se tiene con el medio ambiente y el cuidado del mismo (Ospina-Alvarado, 2015).

- *Potencial Espiritual*, más que una creencia religiosa es una manera de agradecer a la vida y a otros seres que han hecho parte de la propia historia; emerge en las familias ante momentos críticos en los que la fe les permite saber que todo estará bien (Ospina-Alvarado, 2015).

- *Potencial de la Memoria*, como ejercicio de deconstrucción de lo vivido, reconstrucción y reconocimiento en el presente de los aprendizajes familiares y proyección de la vida, que hacen las familias y en la cual es fundamental la participación de los niños y las niñas desde sus primeros años (Ospina-Alvarado, 2015).

Adicional al trabajo mencionado en relación a la primera infancia, la propuesta educativa *Niños, Niñas y Jóvenes Cons-*

tractores de Paz, se enriqueció de la tesis doctoral “Niños, Niñas y Jóvenes Constructores-as de Paz. Una experiencia de paz imperfecta desde la potenciación de subjetividades políticas”³, la cual muestra que lo *erótico* sería un potencial que valdría la pena desplegar con las y los jóvenes, en tanto en sí mismo se lee como finalidad, como afirmación de la vida; primero como afirmación de la propia vida, del propio cuerpo, de las propias emociones, desde aquello que agrada y desagrada, desde aquello que es placentero o no lo es, para despertar el cuerpo a la sensación. Esta investigación llevó a la pregunta por una perspectiva erótico-estética-poética como ampliación de las miradas racionales que hemos llamado políticas, entendiendo lo estético como creación de sí, como la capacidad de valorar el mundo que empieza por los sentimientos más básicos como lo es el placer o el *displeacer*, hasta llegar a lo más bello que es la vida.

En la interlocución con el Proyecto 6 “Narrativas sobre Paz, Conflicto y Cuerpo. Un estudio con niños, niñas y jóvenes del oriente antioqueño en el contexto del conflicto armado colombiano”, alrededor del caso del trabajo de campo con las y los jóvenes de las comunas de Medellín, se identificó que la cuestión que les moviliza es el territorio, la mundanidad; lo que pone de presente la importancia del territorio, no como un potencial, es decir como una finalidad, sino como un objeto que hay que construir con ellas y ellos, reconciliarse con su territorio en un marco de paz, es reconocer y cuidar el territorio para recrearlo. Comprendimos que en sí mismo, el territorio es lo estético y lo poético, que permite ampliar las maneras de relacionamiento: ampliar la experiencia simbólica y cultural de las y los jóvenes. En este orden de ideas, es fundamental el papel de la estética en el amor por el mundo, solo ahí emerge el amor, todo lo bello que hay es amar y cuidar.

3 Tesis doctoral de Julián Andrés Loaiza de la Pava, con la tutoría de Sara Victoria Alvarado, para optar al título de Doctor en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud del Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud CINDE-Universidad de Manizales.

En este sentido, los distintos proyectos de investigación nos han permitido reconfigurar y repensar las propuestas educativas para la construcción de paz, desde una estructura que pueda ser adaptada a los contextos y a los actores sociales –niños, niñas, jóvenes, familias y agentes comunitarios y educativos–. Vale la pena señalar que, si bien los potenciales anteriormente descritos permiten impactar las metodologías y las maneras de desarrollar las propuestas educativas, se hace necesario pensar y reflexionar sobre qué es un Potencial. Frente a lo que es fundamental el abordaje que hace De Soussa (2011) en la sociología de las emergencias, al enfatizar tanto en las capacidades o *potencias*, como en las posibilidades o *potencialidades*, que proponen acciones presentes para propiciar las posibilidades futuras, las potencialidades como prácticas que tienen finalidades en sí mismas.

La reflexión alrededor de lo que implican los potenciales humanos para la construcción de paz, nos ha llevado a concluir que los potenciales emergentes pueden llenar de mayor contenido los potenciales previamente desarrollados y que implican nuevos retos en términos de su conceptualización y de la identificación de metodologías que favorezcan su despliegue. Así, por ejemplo, con el Programa de Investigación, hemos reconocido ampliaciones en términos de lo *espiritual*, proceso que traza caminos para continuar la reflexión, de tal forma que se pueda enriquecer la espiritualidad desde los territorios y desde el mundo de la experiencia en tanto ejercicio del “salir de sí mismo”, de apartarse del mundo material y de reconstruir la experiencia de sentido del otro.

Así mismo, encontramos afinidades entre algunos de los potenciales previos y los emergentes, lo identificado acerca del potencial de vida y del cuerpo con la primera infancia, podría enriquecer los debates previos alrededor del potencial afectivo; así como el cuidado de la naturaleza podría complejizar el potencial ético-moral.

Con respecto al potencial lúdico y al potencial estético-erótico-poético, encontramos que metodológicamente se han explorado las dimensiones lúdica y estética como aproximaciones para el despliegue y “potenciación de la vida”, como mediaciones frente a la potencia, por ejemplo, del cuerpo como territorio donde acontece la experiencia. Así, en el caso especialmente de los niños, las niñas y sus familias, el juego es el acto creativo, y en el caso de los y las jóvenes la estética ocupa este lugar de creación, siendo la lúdica y la estética modos de relacionamiento en los que emergen formas de aproximación afectiva y creativa en relación con el mundo; por lo que estos potenciales podrían llenar de mayor contenido el potencial creativo para la transformación de conflictos. Es así como el Programa de Investigación posibilitó la ampliación de la dimensión creativa. La estética y la lúdica son modos de relacionamiento más abarcadores que las maneras de pensar el mundo a través de mediaciones, de transformaciones no solo del conflicto sino de la vida. Estamos proponiendo, con los resultados del Programa de Investigación, que los niños, niñas y jóvenes sean creadores de sus mundos.

Adicionalmente, el Programa ha permitido la construcción de una nueva propuesta para el trabajo con población que ha sido afectada de manera directa por el conflicto armado y sobre la base de la reconstrucción de la experiencia para la reconciliación. De esta manera el programa se pregunta no solo por escenarios como los de la escuela y el CDI, sino también desde escenarios más amplios que ponen en juego estrategias frente a la coyuntura nacional. A esta nueva propuesta se le ha denominado *Preparando el Futuro* y centra sus acciones en siete ejes de trabajo:

- Correlatos texturas y polifonías.
- Representaciones estéticas de la guerra.

- Desdoblamientos: el otro como radicalmente extraño.
- El cuerpo como teatro de operaciones: lo profano y lo sagrado; lo siniestro y lo maravilloso.
- Epistemología vs. Ontología.
- Justicia transicional.
- La intimidad quebrantada.
- Caja de herramientas: campamento La rueda de la transición.

En este sentido, el Programa de Investigación ha permitido re-pensar las metodologías, complementarlas con los potenciales anunciados y generar nuevas propuestas educativas y comunitarias. La articulación entre los procesos de generación de conocimientos en cada proyecto de investigación y su uso y apropiación social, nos permitió comprender que la paz es sustantiva, es lo humano puesto en acción, no es una paz que se agota en las adjetivaciones a las que hemos llegado desde la academia e implica necesariamente los sentidos y las prácticas de los actores sociales.

5.3. En incidencia en política pública, formación, comunicación y gestión

5.3.1. Aprendizajes prácticos en torno a las políticas públicas para la paz, la reconciliación, la democracia y la formación ciudadana

Respecto a la creación y puesta en marcha de políticas públicas para la paz, la reconciliación y la democracia, así como para la formación de ciudadanía desde la perspectiva de niños, niñas, jóvenes y sus agentes relacionales aprendimos que es necesario:

- Identificar los horizontes de sentido de las políticas públicas en las condiciones, necesidades, capacidades y contextos locales y cotidianos de los niños, niñas, jóvenes y sus familias.

- Asumir a los niños, niñas y jóvenes como sujetos de derechos y con capacidad de acción social y política, para superar la visión victimizante y asistencialista que tiende a asignarles roles de receptores y beneficiarios e inmovilizarlos ante su propia realidad.

- Reconocer a las familias de los niños, niñas y jóvenes como sujetos colectivos de derechos y como instancias relacionales con potencial para la formación y acción ciudadana.

- Incluir los diferentes agentes relacionales (profesores, cuidadores, agentes comunitarios, vecinos, grupos de pares) de niños, niñas y jóvenes en los programas, proyectos y estrategias de atención, promoción y prevención que se gestan desde las políticas públicas en este campo.

- Fortalecer el trabajo en red con las organizaciones juveniles e infantiles, agentes institucionales y familias, como base de los procesos de formulación, ejecución y evaluación de políticas públicas.

- Garantizar la participación intersectorial en el diseño y ejecución de las políticas.

- Asumir una mirada transdisciplinar de los objetos y sujetos de las políticas públicas.

- Incorporar y desplegar las perspectivas generacional e intergeneracional, de género y de etnia, para responder a las condiciones y situaciones particulares de niños, niñas, jóvenes y familias.

- Propender la prevención y erradicaciones de las violencias, a partir del despliegue temprano y permanente de potenciales afectivos, comunicativos, lúdicos, éticos, políticos y estéticos de niños, niñas, jóvenes y sus agentes relacionales.
- Incluir y garantizar componentes y estrategias de promoción de procesos de autoformación de agentes institucionales, comunitarios, niños, niñas y jóvenes donde sea posible reconocer, potenciar, compartir y apropiar sus conocimientos y prácticas en torno a la paz, la reconciliación y la democracia.
- Superar las limitaciones que tiene el lenguaje del mundo institucional desde sus lógicas jurídicas y académicas, para ampliarlo e incluir las gramáticas propias e instituyentes de los niños, niñas y jóvenes y sus agentes relacionales.
- El compromiso y los recursos para la formación permanente de los operadores de las políticas con el fin de favorecer procesos de reconocimiento, apropiación y fortalecimiento de los conocimientos y capacidades que se construyen en estos espacios.
- Sustener procesos de monitoreo, seguimiento, evaluación y sistematización que incorporen componentes cualitativos y cuantitativos en las etapas de formulación y desarrollo de las políticas públicas en estos campos.

5.3.2. Aprendizajes prácticos en torno a los procesos de formación en paz, democracia, reconciliación y formación ciudadana

En cuanto a los procesos de formación en paz, democracia, reconciliación y formación ciudadana con niños, niñas, jóvenes y sus agentes relacionales comprendimos que:

- La formación para la participación en procesos de paz, reconciliación y democracia debe orientarse a la identificación, desnaturalización y transformación de los sistemas de creencias y prácticas cotidianas que perpetúan relaciones desiguales, violentas y excluyentes en la vida íntima, privada y pública de niños, niñas y jóvenes.

- Este tipo de formación debe superar los dispositivos institucionales de orden curricular, por tanto, tiene que trasladarse de forma intencionada a diferentes escenarios y relaciones de la vida social. Esto significa que la formación para la paz, la democracia, la reconciliación y la ciudadanía activa, debe incluir y relacionar los componentes familiares, escolares, comunitarios, laborales.

- Es necesario apostar por modelos y dinámicas de formación práctica, basados en las experiencias situadas, en las relaciones de la vida cotidiana, en el despliegue de los potenciales y en el reconocimiento y apropiación de derechos y deberes, así como en la incorporación de mecanismos para su ejercicio diario. Este tipo de formación debe superar la dimensión teórica y anclarse en las éticas de la alteridad y en la pedagogía del afecto y el diálogo.

- La formación puede incluir componentes de información, pero debe superarlos a través de prácticas de problematización y re significación permanente que permitan a los niños, niñas, jóvenes y agentes relacionales participantes, comprender/se e iniciar acciones de transformación en el presente con miras a diseñar un mejor futuro.

- La investigación participativa y crítica es parte importante de los procesos de formación en estos campos. No se trata de investigar a los niños, niñas y jóvenes como objetos, sino de reconocerlos como sujetos epistémicos capaces de investigar su propia vida. En este sentido la investigación se convierte en un acontecimiento pedagógico que moviliza

la conciencia crítica para la transformación personal y colectiva.

- La formación que aspire a ser pertinente en estos campos debe incluir la lúdica y el arte como mediaciones para el aprendizaje significativo. Se trata de propiciar otros lenguajes, otras formas de encuentro y de construcción que incluyan asuntos como el cuerpo, la emoción y el conflicto potenciador.

- Es clave identificar y ayudar a fortalecer las iniciativas de organización y de formación propias que los niños, niñas y jóvenes realizan en sus contextos, para motivar diálogos e intercambios de saberes y prácticas que estimulen la construcción de conocimientos socialmente útiles y pertinentes, así como el posicionamiento de niños, niñas y jóvenes como sujetos con capacidad de agencia social y de acción política.

5.3.3. Recomendaciones en torno a las políticas públicas y los procesos de educación para la paz, la reconciliación, la democracia y la ciudadanía

- Es urgente reconocer el desgaste de la política pública en el imaginario y práctica social, debido a la instrumentalización que ha hecho de ella el actual modelo de Estado. Esto implica ampliar la concepción de política pública y transformar los procesos de creación y ejecución de la misma; dar todo el protagonismo a los sujetos es la clave, para recuperar su credibilidad social. Esto nos lleva a pensar que es necesario desburocratizar y descentralizar la política pública, para agenciarla localmente.

- Es importante que en este momento histórico de nuestro país nos aventuremos a descubrir nuevas formas de acción de los procesos sociales que trasciendan la dimensión formal, reguladora y universal que tiende a proponerse desde las políticas públicas. Esto implica mirar con atención para aprender de los colectivos sociales en los que partici-

pan niños, niñas y jóvenes. Ellos y ellas construyen alternativas de acción en sus barrios y ciudades en las que, acuden a prácticas de comunicación otras, y a distintas expresiones estéticas y lúdicas como el juego, la música, el teatro, la danza, para movilizar procesos de formación-reflexión-acción entre ellos y sus cercanos.

- Es necesario avanzar en la construcción colectiva de una política de memoria histórica, un bien colectivo del país. En esta política es clave otorgar un lugar relevante a los niños, niñas y jóvenes e incluir el trabajo de la memoria biográfica como un elemento central que ayuda a ampliar y apropiarse de forma crítica la memoria histórica y social.

- Así mismo, es perentorio gestar políticas públicas de afirmación de la pluralidad cultural y territorial que permitan superar el desgaste de los procesos de justicia social desde la inclusión y avanzar hacia una justicia del reconocimiento que permita la existencia de lo diverso como sustento de lo común.

- Colombia requiere políticas de formación en paz, reconciliación, democracia y ciudadanía orientadas principalmente a superar colectivamente los sentidos y prácticas que han instalado en nuestra vida cotidiana el miedo, la desconfianza, la indiferencia, la impunidad, el conformismo, la apatía,

5.3.4. Aprendizajes prácticos en comunicación

- A nivel de investigación comprensiva y transformadora es fundamental trascender la mirada clásica y adultocéntrica de la comunicación como información de mensajes entre emisores y receptores y avanzar hacia una apuesta práctica que asume la comunicación como proceso complejo y relacional construido desde la multidimensionalidad humana.

- El lugar de la comunicación en la investigación comprensiva y transformadora es ser campo de relaciones, para la negociación de sentidos y prácticas de subjetivación y de acción social y política, y por ello, su lugar debe ser pensado desde el momento de construcción del proyecto.

- Asumida como proceso complejo y relacional ayuda a construir una investigación de borde, capaz de subvertir los propios límites de la academia y sus lenguajes científicos desde prácticas estéticas y políticas que va más allá de la circulación de resultados.

- El lenguaje académico es insuficiente para dar cuenta de las comprensiones construidas en las prácticas sociales e investigativas. Esto lleva a incorporar los lenguajes y gramáticas pluriétnicas e intergeneracionales que reconocen las particularidades de género. Estos nuevos lenguajes y gramáticas deben ser rastreados y aprendidos en las prácticas de los niños, niñas, jóvenes y sus agentes relacionales.

5.3.5. Recomendaciones a los procesos de comunicación

- Es importante que los investigadores se formen en aspectos generales de comunicación que les permitan construir un hábitus comunicativo acorde a las aspiraciones ético-políticas de los procesos y participar de forma activa en la construcción de las estrategias y piezas comunicativas.

- Es perentorio trascender la función de diseminación que usualmente tiene la comunicación en procesos de investigación.

- Las experiencias de los investigadores hacen parte del proceso, por ello es necesario mejorar las prácticas de registros autobiográficos desde el inicio de los procesos.

- Deben mejorarse las prácticas de registro y archivo de las piezas comunicativas y de las evidencias de las actividades investigativas. Es importante que cada proyecto y proceso tenga claro cuál es el material comunicativo que va generando.

- Es vital que los investigadores avancen en la comprensión de aquellos asuntos que son susceptibles de ser registrados y comunicados. Esto invita a pensar cómo visibilizar desde la dimensión comunicativa aquello que no es evidente en un encuentro, en una entrevista, en un foro. Es decir, hay que buscar lo no evidente porque tiene un gran potencial comunicativo para la investigación transformadora.

5.3.6. A nivel de gestión administrativa y financiera

5.3.6.1. Aprendizajes prácticos en el componente gestión financiera

- Es posible generar y sostener un modelo administrativo para los recursos públicos, que supere las visiones tradicionales de eficiencia en las que se espera que las inversiones se den en torno a lo que se ha comprometido mediante contratos. El desarrollo de este programa nos ha mostrado que en el uso de los recursos económicos es posible crear una ética del cuidado y potenciación de los recursos como bienes comunes, soportada en prácticas personales y colectivas en las que los participantes son capaces de soñar y actuar desde el despliegue de la creatividad, el goce y el amor por la acción para el bien colectivo.

- Un modelo de gestión creativo, de cuidado y potenciación del recurso público, está anclado en prácticas administrativas de gestión, planeación y seguimiento transparentes, creativas y rigurosas que permitieron el uso de los recursos en lo estrictamente comprometido mediante el contrato firmado con el financiador.

- Un programa de investigación como el desarrollado, muestra la importancia del componente de gestión y administración para el logro de los objetivos técnicos. Por ello es fundamental que exista comunicación y articulación permanente entre este y los demás componentes. Esto obliga al desarrollo de prácticas de planeación, seguimiento y comunicación que favorezcan la comprensión técnica de las funciones del componente administrativo y viceversa.

- Los objetivos propuestos en un programa de investigación de impacto social y académico, solo son viables si cuentan con los recursos financieros suficientes para el desarrollo de las actividades y se manejan adecuadamente. Esto sugiere que la investigación de calidad en un país como Colombia, debe recibir inversión acorde a las demandas que intenta comprender y resolver vía investigación y acción directa en los territorios.

- El equipo gerencial de un programa de investigación debe acompañar permanentemente la toma de decisiones en cada componente técnico y estar al tanto del avance de los procesos, conocer a profundidad las dinámicas, demandas y posibilidades de cada componente.

- Es fundamental instituir y fortalecer prácticas administrativas de acompañamiento e información que favorezcan la toma efectiva de decisiones por parte de los equipos y el avance de los procesos técnicos. Estas prácticas deben transversalizar todos los niveles y componentes del programa, es decir, los equipos de investigadores también deben apropiarse y practicar su rol de administradores de sus proyectos.

- El seguimiento a la ejecución de los procesos de cada componente de un programa de investigación y a los cambios presupuestales solicitados a los financiadores, en este caso, Colciencias, debe ser mensual.

- Es necesario cualificar las prácticas de comunicación entre el nivel administrativo y el nivel técnico con el fin de garantizar que las directrices financieras sean cumplidas plenamente por los participantes en el programa.

5.3.6.2. Aprendizajes en el componente organizacional

- La consolidación de un modelo de gestión democrático requiere prácticas concretas abiertas y flexibles de participación, autonomía, crítica, reflexión, construcción conjunta y diálogo permanente entre las dinámicas, necesidades y potencialidades de los participantes en todos los niveles de acción de cada componente del programa.

- La creación de un programa de investigación en torno a una comunidad de afecto entre colegas, amigos y ciudadanos comprometidos, ayuda a tejer y expandir prácticas cotidianas de reconocimiento, cooperación, proyección y aprendizajes que permiten superar los objetivos propuestos, trascender y crear nuevos retos.

- La conformación de equipos interdisciplinarios suficientes y comprometidos permite enfrentar los retos propios que emergen de un programa de investigación.

- La gerencia de un programa de investigación necesita poderes suficientes de todos y cada uno de los miembros para ejercer los derechos y contraer las obligaciones correspondientes al desarrollo de las actividades requeridas. Esto favorece articulaciones múltiples que dan lugar a otros desarrollos académicos en diversos escenarios, y la detección a tiempo de limitaciones demandantes de soluciones oportunas.

- La apertura de la gerencia para permitir la transformación progresiva de un modelo de gestión centrado en un pequeño grupo de personas, favoreció la democratización

de la gestión y la articulación de la estructura financiero-administrativa conformada por un Comité de Gerencia, un Comité Directivo Científico y un Equipo Financiero-administrativo, con roles definidos. Permitió y fortaleció el trabajo en grupo y la interdisciplinariedad.

- La confianza y flexibilidad dada a la gerencia por parte de los consorciados, permitió procesos orientados desde la autonomía, creatividad colectiva y participación activa en los diferentes niveles de gestión del programa.
- Las prácticas de cooperación interinstitucional e interpersonal y las participaciones activas en redes académicas internacionales, propiciaron la optimización de los recursos y viabilizaron la participación de profesionales especializados en el programa, sin erogaciones complementarias.
- La historia de relación, confianza y cooperación entre algunas de las instituciones del Consorcio, la Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano-Cinde y la Universidad de Manizales, permitió potenciar el trabajo conjunto y el de cada una de ellas y configurar un escenario de aprendizajes y fortalecimientos que garantizaron el impacto y la pertinencia del programa.
- La subgerencia del programa cumplió un papel fundamental en la mediación entre los componentes técnico y administrativo.

5.3.6.3. Recomendaciones para Colciencias en torno al fortalecimiento de la gestión de programas de investigación

- En el momento actual del país, es fundamental fortalecer el modelo de programas de investigación, para ello es necesario dar prioridad financiera a este tipo de procesos y socializar ampliamente entre las comunidades académicas, la empresa privada y las organizaciones no gubernamen-

tales, las experiencias exitosas que se han construido, para compartir aprendizajes y estimular prácticas investigativas de tipo programático y colaborativo.

- Los presupuestos para programas y proyectos sociales a largo plazo no pueden ser tan detallados porque se desconocen las variaciones del contexto y de las dinámicas en el futuro mediato, y esto hace más compleja su implementación y el logro de los objetivos técnicos trazados.

- Abogar por la concertación de presupuestos más flexibles y crear un modelo de acompañamiento propio y permanente en el nivel técnico y administrativo, para el desarrollo de programas de investigación.

- La elaboración de formatos particulares para diseño y seguimiento de programas de investigación ya que sus características y dinámicas son totalmente diferentes a las de un proyecto de investigación. Esto permitirá en el futuro, visibilizar mejor los desarrollos alcanzados.

- Definir de manera legal y en momento oportuno, los derechos de autor sobre los diversos productos.

- El modelo gerencial que se construya en este tipo de programas debe ser descentralizado y democrático.

- Los investigadores deben crecer en la cultura del dar cuenta de las cosas, sin que eso signifique sometimientos o controles innecesarios; y en el comprender las demandas y requerimientos del otro administrativo-financiero.

5.4. Reflexiones finales: de proyectos de investigación aislados a sistemas de gestión de conocimiento en ciencias sociales, niñez y juventud.

A lo largo de estos cinco años de aventura investigativa, trasegamos senderos complejos que nos han permitido

avanzar en la comprensión de lo que significa investigar con pertinencia en ciencias sociales, especialmente cuando se trata de una investigación comprensiva y transformadora.

En este sentido y a partir de la experiencia del programa de investigación “*Sentidos y prácticas políticas de niños, niñas y jóvenes en contextos de vulneración en el Eje Cafetero, Antioquia y Bogotá: un camino posible de consolidación de la democracia, la paz y la reconciliación mediante procesos de formación ciudadana*” proponemos desplazar la comprensión metodológica del programa de investigación de Lakatos (1978), hacia otra emergente compleja que lo asume como, a) una práctica social para la generación de conocimiento situado en las condiciones, relaciones y potenciales humanos, b) un sistema académico y social para de gestión del conocimiento comprensivo y transformador. Veamos de qué se trata cada uno.

a) En primera instancia, entender el programa de investigación como una práctica social, implica situarlo como construcción relacional que va más allá del mundo y lenguaje académico-científico; reconocer que la tarea de investigar es a su vez una práctica de construcción de realidad y de subjetividad que no puede hacerse al margen de los contextos, condiciones y relaciones en un momento y época determinada.

Entender así el programa, es privilegiar su dimensión histórica, compleja, cambiante y especialmente, situar su carácter ético político al evidenciar que como práctica social, un programa de investigación está cargado de intereses alrededor de problemas sociales que involucran a los investigadores participantes; pero además, es centrar la atención en su potencial creativo, para crear conocimientos, transformar condiciones y prácticas e impactar en la configuración de subjetividades e identidades.

Esta postura nos ayudó a complejizar la mirada de la investigación al entenderla como herramienta de cambio so-

cial, a partir de la creación de procesos, relaciones, lenguajes y conocimientos que ayudan a problematizar las condiciones y relaciones que se establecen entre los actores, escenarios y procesos sociales, pero al mismo tiempo, las condiciones y estructurales que a nivel social, político, cultural y económico inciden en la conformación y expresión de los diferentes modos de nombrar, comprender y agenciar la vida en común.

Hemos aprendido que los programas de investigación en ciencias sociales no se ocupan solo de producir conocimiento sobre un problema social de época que se configura como objeto-sujeto de investigación, ajeno, externo y lejano, sino que fundamentalmente se compromete a identificar, entender y transformar las condiciones de relación que dan lugar al conocimiento producido mediante dinámicas complejas y relacionales en las que se articulan todos los niveles de formación investigativa.

Esta postura nos invitó a asumir una visión compleja de la investigación sobre paz, reconciliación y democracia, desde la cual procuramos generar otras relaciones y modos de hacer y decir en el ámbito de producción de conocimiento científico en los campos de niñez y juventud, pero especialmente, en el ámbito de las prácticas sociales donde se construye la vida, subjetividad, identidad y ciudadanía de niños, niñas y jóvenes, a partir del reconocimiento de otras formas de conocimiento que gestan en su vida cotidiana.

Desde la experiencia de investigación de este programa, entendimos que como *práctica social* la investigación con niños, niñas y jóvenes en torno a la comprensión de sentidos y prácticas de paz, reconciliación y democracia en contextos de vulneración social, está constituida por otras prácticas como: la estética, la científica, la ético-política, comunicativa-cultural, y la subjetiva.

Como *práctica estética* la investigación comprensiva y transformadora con estos sujetos y en estos contextos, pasa por el fortalecimiento de la capacidad de asombro del investigador, por el desarrollo de su creatividad para inaugurar realidades alternativas a partir del encuentro con los otros. La estética se refiere no solo a que los niños, niñas y jóvenes puedan crear otras formas de entendimientos, sino a que el investigador pueda cuestionar y ampliar sus propias prácticas mediante, la creación de nuevas formas de entender/se y relacionar/se consigo mismo y con los otros.

Al ser *práctica ético política*, la investigación de este tipo debe partir del reconocimiento del contexto socio-histórico, de las necesidades y potencialidades propias de los niños, niñas, jóvenes, agentes relacionales e instituciones que participan, incluido el propio investigador, con miras a la transformación de las condiciones que objetiva y subjetivamente facilitan la reproducción de asuntos como las violencias y desigualdades.

Como *práctica comunicativa-cultural* la investigación crítica y transformadora, pasa por procesos intersubjetivos y espacios simbólicos de creación, reconocimiento, confrontación, articulación y ampliación de saberes y prácticas que solo son posibles en actos comunicativos y emocionales, entre sujetos con visiones y experiencias plurales de la realidad.

En cuanto a *práctica subjetiva*, la investigación implica la reflexión crítica, mediada por la emoción y el cuerpo. La dimensión subjetiva de la investigación permite rescatar al sujeto situado y en permanente construcción; validar su voz, su saber, su emocionar; reconocerlo como un ser completo y parcialmente determinado por los factores externos de su contexto y cultura.

Finalmente, la investigación como *práctica científica* implica la identificación y reconocimiento de un objeto-sujeto de estudio que es móvil, complejo e histórico; que requiere

el uso de marcos epistémicos y teóricos flexibles, provisionales y glolocales que faciliten el diálogo permanente. Esto indudablemente requiere la valoración, uso y cualificación de métodos que garanticen pertinencia, creatividad, emergencia y también confiabilidad y validez en el proceso de comprensión que busca la transformación de la realidad.

Sumado a lo anterior, el programa de investigación que llevamos a cabo, permitió fortalecer el entendimiento y práctica de la hermenéutica ontológica política como una propuesta epistémico metodológica alternativa ante el modelo hegemónico de ciencia. Tras cinco años de desarrollo, hoy sostenemos que esta propuesta centra su atención en las experiencias y voces invisibilizadas en los sistemas sociales y políticos hegemónicos, para este caso, las experiencias de niños, niñas y jóvenes, a través de sus narraciones y metáforas como caminos privilegiados, para desocultar y comprender esas otras formas de ser, estar, decir, sentir y crear la vida; lo que implica hacerlas visibles y audibles en un mismo nivel de legitimidad a través del lenguaje comprensivo y performativo.

La hermenéutica ontológica política como perspectiva epistémica y metodológica de la investigación en nuestro programa se tornó como una apuesta ético-política sustentada en el pensamiento de la filosofía política arendtiana, que, a su vez, como ya se ha dicho, toma y amplía de Kant (no desde una mirada estética sino política) su teoría sobre el juicio crítico, y de Heidegger, la hermenéutica ontológica. Desde el primero logra desplazar los juicios determinantes con reglas universales que subordinan lo particular en lo universal, a juicios reflexivos que actúan sin una mediación de normas y estándares, la capacidad de juzgar está abierta a la comunidad cuando se la transforma en reflexión. Juzgar es pensar en particular subsumido (concretizado o condensado), pero por sus propias reglas o características intrínsecas (lo pienso sin concepto previo) (Ospina et al., 2011, p. 14).

Una hermenéutica así, propone “recuperar, a partir del mundo cotidiano y de la cosa misma, el modo de ser de los textos estéticos, humanos y sociales; además, de la acción cotidiana elocuente como campo de comprensión” (Botero, 2005, p. 32); añade a la hermenéutica ontológica heideggeriana una perspectiva política, un sujeto con capacidad de acción, esto es, capacidad para introducir algo nuevo, para crear mundo e inaugurar algo con consecuencias impredecibles e inesperadas.

Al tenor de lo anterior, en nuestro programa de investigación, la hermenéutica ontológica constituyó una apuesta epistémica que ayudó a superar las lógicas deductivas, universalistas y sin contexto, heredadas del método científico moderno y que nos permitió cuestionar las pretensiones propias de objetividad, al entender que es imposible comprender los acontecimientos del mundo de los niños, niñas y jóvenes por fuera de lo que están siendo como sujetos y sin su participación activa en dicha comprensión.

Por otra parte, como perspectiva metodológica, la hermenéutica ontológica política nos ayudó a indagar por la performance de la realidad de la construcción de paz, reconciliación y democracia en Colombia desde la interpelación de los significados monolíticos de la historia adultocéntrica que han definido estos asuntos como propios de la relación Estado-ciudadano, o como estados armónicos de relación a los que se arriba socialmente por la vía de procesos formales entre partes en conflicto armado. Esta postura abrió los esquemas de pensamiento cerrados y permitió identificar en las experiencias narradas por los niños, niñas y jóvenes, los intersticios de acción para desocultar otras formas de paz, reconciliación y democracia que existen más allá de los relatos dominantes.

La hermenéutica ontológica política nos invitó a “narrar historias” como un modo constitutivo del ser, el hacer y el comprender humano que implica “aparecer frente a otros

en medio de la pluralidad y hacer audibles y visibles, en el acto de pensar y juzgar porciones de la realidad que estaban ocultas” (Botero, Alvarado, & Luna, 2009, p. 132).

Entendimos que el lenguaje es medio del pensamiento y tiene como atributo la propiedad de descongelar lo que el lenguaje ha congelado a través de discursos, categorías, conceptos o palabras universales. De este modo, hoy corroboramos que el pensamiento subvierte órdenes instituidos, barre con símbolos, signos y significados construidos por los sujetos ya que “El pensar está referido a la capacidad de problematizar lo obvio, a la sabiduría de vivir atentos en el mundo, no a la acumulación de información” (Botero et al., 2009, p. 130).

Así mismo, esta apuesta metodológica nos ayudó a ver que la transformación de la historia no se da únicamente a través de grandes estructuras y acciones institucionales, sino también a partir de las gramáticas de la vida cotidiana construidas y contadas por los niños, niñas y jóvenes aún en contextos de alta vulneración como en los que se llevó a cabo el programa donde la vida es acontecimiento permanente, es decir, construcción, proyección y sentido en la acción con otros.

b) Un sistema de gestión de conocimiento comprensivo y transformador.

Nuestra propuesta de programa inició por reconocer que tradicionalmente ha existido una separación entre teoría y práctica y entre investigación y acción social en territorio y que los proyectos de investigación aunque se han esmerado por producir conocimiento pertinente, sus esfuerzos se han limitado a este campo dejando al margen otros asuntos relacionados con el uso del conocimiento en la transformación de la realidad o su valor público en los procesos de circulación y apropiación que le deben ser propios.

Sospechamos que en un país como Colombia era insuficiente producir conocimiento pertinente alrededor de problemas de época mediante programas que institucionalizaran y ordenaran la acción investigativa desde redes teóricas y metodológicas. Fue así que creamos un programa de investigación desde la concepción de sistema de conocimiento. Nuestra propuesta se articuló alrededor de tres componentes relacionales en permanente diálogo: a) investigación, b) acción directa en territorio y c) comunicación e incidencia en políticas públicas.

Nuestra intención al construir la propuesta de esta manera era superar la fragmentación en la gestión del conocimiento en ciencias sociales y la banalización de las prácticas de acción en territorio que se consideran espurias y menos valiosas que los conocimientos teóricos.

Con esta apuesta aprendimos que el conocimiento pertinente no es únicamente aquel que se valida mediante un método “riguroso”, es principalmente el que se compromete con la transformación de las condiciones, sentidos y prácticas sociales desiguales; es decir, aquel que comprende que el conocimiento tiene interés y los explicita política y éticamente tomando postura ante la realidad que analiza.

Esto nos llevó a entender que la generación de conocimiento socialmente útil, es aquel que se produce como bien público, en el que se integran otras dinámicas, lenguajes y prácticas sin las cuales estaría totalmente vacío.

Por otra parte, aprendimos que puede ser generado en sistemas de gestión social del conocimiento que ayudan a la visibilización y comprensión de la niñez y la juventud en sus múltiples expresiones y como sujetos con capacidad de agencia para la participación social y política. Esto nos ayudó a reconocer que, en un país como Colombia, se requieren programas de investigación en ciencias sociales y humanas que aborden la paz, la reconciliación y la democracia desde

la perspectiva de niños, niñas y jóvenes y sus agentes relacionales, teniendo en cuenta sus múltiples determinaciones y complejidades históricas, sociales y culturales.

Por tanto, es necesario que el Estado y la empresa privada apoyen decididamente la creación y articulación de programas de investigación que funcionen como sistemas de gestión del conocimiento en torno a la niñez y la juventud para avanzar en la creación de conocimiento que trascienda las generalizaciones sobre ellos y ellas, sus contextos y condiciones y permita el análisis de lo particular y situado, para avanzar hacia un conocimiento que dé cuenta de niños, niñas y jóvenes con dinámicas biográficas particulares.

Por otra parte, de esta aventura hemos comprendido que los sistemas de gestión de conocimiento en ciencias sociales, favorecen:

- Trascender la perspectiva moderna de investigación centrada en la generación de teoría explicativa y disciplinar sobre la vida de niños, niñas y jóvenes y en su lugar, crear múltiples diálogos y escenarios de encuentro y construcción colectiva que dinamicen comprensiones situadas, parciales y provisionales sobre sus condiciones, subjetividades e identidades de ellos y ellas, pero que también recojan y potencien su capacidad de construir nuevos sentidos y prácticas cotidianas sobre la paz, la reconciliación y la democracia como construcciones sociales deseables y posibles.
- Resignificar la construcción de los objetos de conocimiento a partir de una mirada compleja y generativa; problemas que superen su superficie, que ahonden en los subterfugios anclados a lo invisibilizado, aquello que no se puede aprehender desde los métodos y técnicas que tradicionalmente han predominado en la ciencia social.
- Ampliar los marcos teóricos ya establecidos a partir de los equipajes narrativos y prácticas discursivas que cons-

truyen niños, niñas y jóvenes en sus relaciones. Esto implica un esfuerzo por fundar otras categorías ancladas a las experiencias, gramáticas, estéticas y poéticas donde ellos y ellas se sitúan como autores y construyen sus comprensiones y relaciones.

- Complejizar el lenguaje científico que tiende a mostrarse distante, para ganar objetividad. Esto requiere, reconocer, articular y expandir condiciones subjetivas como la emocionalidad, con el fin de lograr que el conocimiento se encarne y atraviese las prácticas en la vida cotidiana.

- Subvertir la posición logo céntrica de las comunidades científicas y romper los límites del saber construido y de las formas como este se ha construido privilegiando comprensiones generativas que centran su tensión en la creación y no en el déficit, ni en la lógica determinista, causa-efecto.

- Democratizar el conocimiento no solo su uso sino especialmente su construcción mediante procesos relacionales de corte crítico y participativo donde se resignifican los roles jerárquicos y funcionales de investigador-investigado y, los niños, las niñas y jóvenes son asumidos como sujetos epistémicos y políticos generadores de conocimiento y práctica.

- La creación de metodologías plurales que dan lugar a aproximaciones más precisas a la red de relaciones, sentidos y prácticas en las que tienen lugar los procesos de socialización política de niños, niñas y jóvenes.

- El diálogo de diferentes actores, escenarios y procesos de la vida social; articulan Estado, academia, empresa privada y sociedad civil y conocimiento científico con saber popular, en procesos de problematización, comprensión y transformación de aspectos de la realidad que requieren ser abordados de forma rigurosa y creativa.

- Reconceptualizar el papel de las universidades, de las facultades de educación y de los centros de pensamiento a partir de sus relaciones con la construcción de país, con la resignificación creadora de nuevas realidades sociales y culturales que sean nichos de una vida en común más digna y democrática para nuestros niños, niñas y jóvenes; es decir, hacer explícito el necesario compromiso ético político tanto de los procesos de construir conocimiento, como de los procesos de su puesta en escena a través de la educación.

- Superar la producción fragmentada y aislada de conocimiento, consolidando comunidades académicas alrededor de grupos y líneas de investigación, relevantes y significativas para el país. Estas comunidades deben permanecer en diálogo con otros e intercambiar.

Crear programas de investigación en ciencias sociales que se articulen alrededor de sistemas de conocimiento es asumir que la investigación como práctica social, es constituida y constituyente de la realidad social, por tanto, tiene la capacidad de movilizar marcos de acción colectiva.



LISTA DE REFERENCIAS

- Alvarado, S. V. (2009). La producción de conocimientos sobre subjetividad política desde los jóvenes: aportes conceptuales y metodológicos. *Cuadernos del Cendes*, (70), 127-140.
- Alvarado, S. V., Botero, P., & Ospina, H. F. (2008). Emergencia de la juventud como campo particular de conocimiento y como categoría cultural de análisis en la década de los sesenta en Colombia. *Revista Ponto-e-Vírgula*, 4, 116-128.
- Alvarado, S. V., Gómez, A., Ospina-Alvarado, M. C., & Ospina, H. F. (2014). La hermenéutica ontológica política o hermenéutica performativa: una propuesta epistémica y metodológica. *Nómadas*, (40), 206-219.
- Alvarado, S. V., & Ospina-Alvarado, M. C. (2009). Contexto teórico para la reflexión sobre la socialización política. En G. Tonon (Ed.), *Comunidad, participación y socialización política*, (pp. 55-78.) Buenos Aires: Espacio Editorial.
- Alvarado, S. V., & Ospina, H. F. (2007). Las concepciones de equidad y justicia en niños y niñas: desafíos en los procesos de configuración de la subjetividad política. *Revista Colombiana de Educación*, (50), 199-215.
- Alvarado, S. V., & Ospina, H. F. (2009). La investigación cualitativa: una perspectiva desde la reconstrucción hermenéutica. G. Tonon (Comp.), *Reflexiones Latinoamericanas sobre Investigación Cualitativa*, (pp. 21-55). Buenos Aires: Prometeo Libros.
- Alvarado, S. V., Ospina, H. F., Luna, M. T., & Camargo, M. (2005). Concepciones de justicia en niños y niñas que habitan contextos urbanos violentos. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 2(3), 213-255.
- Alvarado, S. V., Ospina, H. F., Luna, M. T., Quintero, M., Ospina-Alvarado, M. C., & Patiño, J. A. (2012). *Las es-*

cuelas como territorios de paz: construcción social del niño y la niña como sujetos políticos en contextos de conflicto armado. Buenos Aires: Clacso.

- Alvarado, S. V., Vasco-Montoya, E., & Ospina, H. F. (2007). *Concepciones de un grupo de niños y niñas colombianos acerca de la vida, la muerte, la paz y la violencia. Justicia, moral y subjetividad política en niños, niñas y jóvenes.* Manizales: Universidad de Manizales.
- Alvarado, S. V., & Vommaro, P. (2010). *Jóvenes, cultura y política en América Latina: algunos trayectos de sus relaciones, experiencias y lecturas (1960-2000).* Buenos Aires: Homo Sapiens.
- Botero, P., Alvarado, S. V., & Luna, M. T. (2009). La comprensión de los acontecimientos políticos, ¿cuestión de método? Un aporte a la investigación en las ciencias sociales. En G. Tonon (Comp.), *Reflexiones Latinoamericanas sobre Investigación Cualitativa*, (pp. 148-201). Buenos Aires: Prometeo Libros.
- Botero, P., Alvarado, S. V., & Ospina, H. F. (2011). *Hacia la construcción de una perspectiva generacional en la política.* Bogotá, D. C.: Editorial Pontificia Universidad Javeriana.
- Botero, P., Ospina, H. F., Alvarado, S. V., & Castillo, J. R. (2010). *Producción académica sobre la relación historia, juventud y política en Colombia: una aproximación a su estado del arte desde mediados del siglo XX.* Buenos Aires: Homo Sapiens.
- Botero, P., & Salazar, M. (2008). Representaciones de lo real en la primera infancia desde el enfoque de construcción interactiva: Jean Piaget y Lev. S. Vygotski. En P. Botero (Comp.), *Representaciones y ciencias sociales. Una perspectiva epistemológica y metodológica*, (pp. 81-95). Bogotá, D. C: Espacio Editorial.
- Centro Nacional de Memoria Histórica. (2013). *¡Basta ya! Colombia: memorias de guerra y dignidad.* Bogotá, D. C.: Imprenta Nacional.
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe-Cepal. (2009). *Panorama Social de América Latina.* Santiago de Chile: Comisión Económica para América Latina y el Caribe.

- Comité Internacional de la Cruz Roja. (2011). *Los niños afectados por los conflictos armados y otras situaciones de violencia*. Ginebra: Comité Internacional de la Cruz Roja.
- Consejería Presidencial para la Infancia. (2013). *Boletín Pobreza y Primera Infancia en Colombia*. Recuperado de: <http://www.deceroasiempre.gov.co/Prensa/CDocumentacionDocs/Bolet%C3%ADn%20No.%201%20Pobreza%20y%20primera%20infancia%20en%20Colombia.pdf>
- De Sousa, B. (2011), “Epistemologías del Sur”, Utopía y Praxis Latinoamericana, Año 16, N° 54.
- Estrada, Á., Ibarra, C., & Sarmiento, E. (2003). Regulación y control de la subjetividad y la vida privada en el contexto del conflicto armado colombiano. *Revista de Estudios Sociales*, 15, 133-149.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia-Unicef. (2010). *Pobreza Infantil en América Latina y el Caribe*. Bogotá, D. C.: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia-Unicef. (2013). *Informe anual para Colombia. La niñez en el conflicto armado colombiano*. Recuperado de: <http://www.unicef.org/colombia/pdf/boletin-8.pdf>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia-Unicef. (2014). *Análisis de la situación de la infancia y la adolescencia en Colombia, 2010-2014*. Bogotá, D. C.: Fondo de las Naciones Unidas para La Infancia.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia-Unicef. (2015). *Informe anual para Colombia*. Bogotá, D. C.: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2013). *Violencias en la primera infancia en Colombia*. Bogotá, D. C.: Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, & Organización Mundial de las Migraciones. (2014). *Impacto del conflicto armado en el estado psicosocial de niños, niñas y adolescentes*. Bogotá, D. C.: Instituto Colombiano de Bienestar Fami-

- liar, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, & Organización Mundial de las Migraciones.
- Lakatos, I. (1978). *La metodología de los programas de investigación*. Madrid: Alianza Editorial.
- Luna, M. T., Alvarado, S. V., Ospina, H. F., & Camargo, M. (2009). *La construcción de representaciones sociales sobre ciudadanía. Algunas claves para la discusión*. Bogotá, D. C.: Siglo del Hombre.
- ONU & Hábitat. (2010). *V Foro Urbano Mundial*. Rio de Janeiro: ONU, Hábitat.
- Organización Internacional de Migraciones, Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional, & Unidad de Atención y Reparación Integral a las Víctimas. (2014). *Informe niños, niñas y adolescentes*. Recuperado de: <https://www.unidadvictimas.gov.co/sites/default/files/documentosbiblioteca/ninez.PDF>
- Ospina, H. F., Alvarado, S. V., & Botero, P. (2008). Las tramas de la subjetividad política y los desafíos a la formación ciudadana en jóvenes. *Revista Argentina de Sociología*, 6(11), 19-43.
- Ospina, H. F., Alvarado, S. V., Botero, P., Patiño, J. A., & Cardona, M. (Eds.) (2011). *Experiencias alternativas de acción política con participación de jóvenes en Colombia*. Manizales: Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud, Universidad de Manizales-Cinde.
- Ospina-Alvarado, M.C. (2015). Construcción social de las paces desde las potencias: niños y niñas de la primera infancia y sus agentes relacionales le cierran la puerta a Don Violencio. En: Schnitman, D. (Ed). *Diálogos para la transformación: experiencias en terapia y otras intervenciones psicosociales en Iberoamérica* (2). (pp-34-53). Taos Institute Publications/WorldShare Books.
- Patiño, J. A. (2014). Familia y procesos de socialización política en contextos de conflicto armado. *Revista de Investigaciones Universidad Católica*, 14(23), 14-28.
- Patiño, J. A. (2015). Procesos de democratización familiar: posibilidad para construir condiciones de transición ha-

- cia una sociedad del posconflicto armado en Colombia. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*, 7, 62-79.
- Reguillo, R. (2000). *Estrategias del desencanto. Emergencia de culturas juveniles*. Buenos Aires: Norma.
- República de Colombia. (2011). *Ley 1448*. Bogotá, D. C.: República de Colombia.
- Savater, F. (1998). *El valor de educar*. Ariel: Barcelona.
- Unidad para la Atención y la Reparación Integral a las Víctimas. (2014). *Reporte general sobre víctimas*. Recuperado de: <http://www.unidadvictimas.gov.co/index.php/acerca-de-la-unidad>.

Programa de Investigación “Sentidos y Prácticas Políticas de Niños, Niñas y Jóvenes en Contextos de Vulnerabilidad en el Eje Cafetero, Antioquia y Bogotá: un Camino Posible de Consolidación de la Democracia, la Paz y la Reconciliación Mediante Procesos de Formación Ciudadana”

Recuperar aquellas experiencias y aprendizajes construidos en este programa de investigación, significa para nosotros situar y validar las prácticas sociales como escenarios performativos y polivocales, para la creación de conocimientos, éticas, estéticas y narrativas transformadoras, sustentadas en ejercicios de auto-reconocimiento, reflexividad, alteridad, equidad y creatividad.

Recorrer reflexiva y críticamente los caminos del programa, en busca de las emergencias que acontecieron en los encuentros y desencuentros con niños, niñas y jóvenes, permite una mirada comprensiva sobre las andaduras que configuraron la particularidad del proceso, para develar aquellos retos de la construcción de condiciones y relaciones de paz en contextos complejos como los que actualmente se construyen en Colombia.

Consorcio Niños, Niñas y Jóvenes Constructores de Paz: Democracia, Paz y Reconciliación

